

最新散步教学反思一等奖(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

散步教学反思一等奖篇一

教学艺术是不完美的艺术，在整个教学过程中，还存在很多不足。

首先是课堂的气氛还有些紧张，这其中一部分原因是学生在课堂上有很多老师听课，导致了害怕的心理，还有我在布置预习时也出现了一个漏洞，就是没有具体地落实到问题。在这一课中有很多的内容可以作为重点来讲，我主要是选取亲情方面来延伸。在备课过程中，对《散步》这文本剖析得不够透彻，文中的有些语句还是可以挖掘得更为深入的，比如文中的“生命”一词的深刻含义。

其次是学生的竞争机制没有有效的发挥，比如小组打分不及时，很大程度上影响了学生的积极性。这可能是我在实行课改上的一个缺失。

再有，学生在谈感想时，很多同学语言苍白，不够深刻。鉴于此，我以后的工作有了方向。

《散步》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

散步教学反思一等奖篇二

本课课前进行了精心地准备，安排了一整体感知，二朗读感悟，三美语品悟，将课堂时间留给学生，在完成第一环节后，感到还满意，初读整体感知，学生简短的语句概括了本文讲了什么事？（一家四口，在春天的田野上散步。）人物，时间，地点，事件均有。

紧接着让学生说出“你感受到这是一个怎样的家庭？”（用词语）学生很踊跃，纷纷举手：和美、和美、温馨、尊老爱幼、互相体谅、宽容忍让，我肯定了同学们的感受，随后是主体讲解“分歧”，解决分歧，所得感悟。（就同学们所说的和美，和睦，温馨顺势而引。）就是这么温馨的家庭也有分歧，那么分歧是什么？又是怎样解决的？从解决的过程中感悟到什么？（真是一石激起千层浪，学生很认真地读书去找寻答案。）这些都不难，很快解决了。但仍是孤立地解读文本，没能很好地拓展。第三环节是进行语言赏析，在体会语言美的基础上感受文中的脉脉亲情。

总之，此文环环相扣，缓缓流淌，虽没有跌宕起伏的高潮环节，但也不失清新之美。别有一般韵味在其中。

散步教学反思一等奖篇三

《散步》体现着浓浓亲情的一篇文章，文章记叙了一家三代野外散步的“生活细节”，表现出一家人之间的互敬互爱的真挚感情，体现了中华民族尊老爱幼的传统美德。这单元的学习要求是要在整体感知课文内容的基础上，注意语言的积

累和运用，并学习朗读和圈点勾画。所以，教学这篇课文，要在学生学习前面课文所掌握的方法的基础上，在老师的启发指导下，在学生的合作探究过程中，运用所学方法，继续巩固感受亲情的要求。

七年级的学生正处于发展独立思维的重要阶段，他们的主动性和求知欲都已大大提高，不再喜欢被动地接受知识，已初步具有自主、合作、探究学习的能力。但同时缺乏良好的观察生活的品质，对生活缺少体验，对散文知识的了解更少，而且由于受社会上许多不良因素影响和家庭的误导，许多学生没有形成正确的家庭道德伦理准则。因此，我通过引导学生去自读自悟，运用自主探究的方法学习，通过朗读、圈画、小组讨论、揣摩鉴赏中对散文有初步的了解，体会课文浓浓的亲情，并从中感悟出正确的家庭伦理道德准则。

在教学方法上，我选用朗读法，将朗读作为主线贯穿整个课堂教学，让学生在朗读中进入课文，在理解课文的同时反复吟诵，最终用朗读表达出自己对作品的感悟，对亲情的感悟。

散步教学反思一等奖篇四

《散步》是一篇溢满了浓浓的亲情的文章，作者笔下一家四口的互敬互爱、其乐融融如春阳般暖透人心。准备这堂课，我给自己的目标是通过这篇文章触碰到孩子内心的柔软，让他们在品读课文时自然而然地感受到爱和亲情的温暖，从而发自内心地想去爱自己的亲人，让亲情离他们近一点、再近一点。上完这节课，我想我的目标基本达到了。

4班的孩子跟所有初二的学生一样，已经基本上有了通过解读文章内容来感知文章情感的能力，但是由于年龄和身心上还处于不成熟阶段，大部分孩子都比较爱闹，静不下来，性情上也不可避免的被家长宠坏了，被这个社会的冷漠影响了，再加上这个班的学生有很多都是离异家庭子女，许多学生没有真正感受到家庭亲情的温暖，于是在集体生活中也表现出

了许多冷漠和自私。所以，这节课我把重点放在通过品读文章的语言，品析文章对人物的塑造等来让学生们静下心来感受爱和亲情的温度。

为了让学生能够对文章的细节有深刻的体会，能够对文章的情感产生共鸣，这节课中，我除了在启发学生品析文章的细节内容时进行了适度一些适度讲解，同时也穿插了一些我自己的内心体会和感受，随机讲了一些身边的例子和故事。这节课我也设计了许多“读”的环节，无论是我的范读、品读，还是学生的朗读，动情或稚嫩萦绕了整个课堂。用读来加深记忆，用读来帮助学生理解，用读来让学生把握内容和感情，用读来营造氛围、升华情感……当情感已经在孩子们的心里发了芽的时候，我让孩子们进行了小组合作探讨，他们用他们热烈的探讨，稚嫩的声音表达内心的感动和爱时，整个课堂都暖了。

下课的时候，我看到几个小丫头的眼眶红了，我笑了，因为我知道她们摸到了文字的温度。

散步教学反思一等奖篇五

《散步》体现着浓浓亲情的一篇文章，文章记叙了一家三代野外散步的“生活细节”，表现出一家人之间的互敬互爱的真挚感情，体现了中华民族尊老爱幼的传统美德。这单元的学习要求是要在整体感知课文内容的基础上，注意语言的积累和运用，并学习朗读和圈点勾画。所以，教学这篇课文，要在学生学习前面课文所掌握的方法的基础上，在老师的启发指导下，在学生的合作探究过程中，运用所学方法，继续巩固感受亲情的要求。

七年级的学生正处于发展独立思维的重要阶段，他们的主动性和求知欲都已大大提高，不再喜欢被动地接受知识，已初步具有自主、合作、探究学习的能力。但同时缺乏良好的观察生活的品质，对生活缺少体验，对散文知识的了解更少，

而且由于受社会上许多不良因素影响和家庭的误导，许多学生没有形成正确的家庭道德伦理准则。因此，我通过引导学生去自读自悟，体会课文浓浓的亲情，并从中感悟出正确的家庭伦理道德准则。

在教学方法上，我选用朗读法，将朗读作为主线贯穿整个课堂教学，让学生在朗读中进入课文，在理解课文的同时反复吟诵，最终用朗读表达出自己对作品的感悟，对亲情的感悟。在突破教学重难点时，我发挥学生的主观能动性，让他们通过自主、合作、探究的方式运用圈点勾画法、品读法、讨论法，读与写（读与说）结合的方法抓住关键语句、反复咀嚼，从而领悟平易朴实的文字下深长的意味。在此基础上，让学生联系生活，运用课内外结合的方法，以外促内，以内促外深入理解文本体察生活，将自己的独特体验表达出来。指导学生有感情地朗读课文，同学们自由选择课文内容（可以是一个段落，也可以是一句话，只要读出感情），选择几名同学读，其他同学点评，教师在此基础上适当指导。

指导学生有感情地朗读课文，同学们自由选择课文内容（可以是一个段落，也可以是一句话，只要读出感情），选择几名同学读，其他同学点评，教师在此基础上适当指导。（大屏幕显示朗读要求：朗读时要注意文章的感情基调、语气、语调、语速、停顿、重音等方面）

a□指导学生分析本文的朗读基调：欢愉而深沉

b□“我”的语气、语调应该怎样把握？

这一课中，学习本文通过细节描写，展示人物感情是我设置的一个教学目标，这也是我选取的一个教学重点。《散步》中的第三自然段中的“太迟、太迟”“总算”“又”“熬”这几个词语要学生重点领会，强调要重读，并要求反复地朗诵，以达到理解的程度。

在整个教学过程中，课堂的气氛有些紧张，这其中一部分原因是学生在课堂上有很多老师听课，导致了害怕的心理，还有作为一个新老师第一次面对这么多前辈上公开课有不免有些紧张，在布置预习时也出现了一个漏洞就是没有具体地落实到问题。在这一课中有很多的内容可以作为重点来讲，我主要是选取亲情方面来延伸。在备课过程中，对《散步》这文本剖析得不够透彻，文中的有些语句还是可以挖掘得更为深入的，比如文中的“生命”一词的深刻含义。

因选取的内容容量太大，一节的内容没完成，应该在以后的课堂上把握好时间，以保证一堂课的完整性。

散步教学反思一等奖篇六

一节好的心理课，一是要为教学服务，引导学生达到智力的成长和智力因素的提升；二是让学生放松，获得快乐，解决学生的情绪问题，因此，它不需要太多的理论，更不是知识的灌输，而是要与同学交朋友交心，给他们营造一个宽松、愉快的课堂氛围，让学生敞开心扉，在活动中体验，在交流中明辨、澄清、引导、提升，最终达到心理提升的目的。

本学期公开课我执教的选择的是北京教育出版社小学《心理健康》五年级下册第六课的内容《思维的奥秘》一课，适逢西安市心理教研员钟昭英老师在我校组织心理教研活动，授课结束后，聆听了钟老师指导和组内教师的反馈，结合本节课的反思，我认为上好一节优质课有可以从以下做起：

一、教材分析到位

教材是上课的根本，一节好课首先对于教材的分析要到位。本节课属学习辅导范畴，其辅导的目标重点就在于思维力的培养，在整个心理健康教育学习辅导范畴中起承上启下的作用。本课教材以图文并茂的形式和多个操作性很强的活动来展示了思维力的重要性，启发学生了解思维力，开阔学生的

思维能力，并运用用逆向思维和发散思维来解决实际生活问题。

二、充分了解学生

教学反思

五年级学生学习和生活对学生的知识、能力和思维要求都是全新的，如若照搬之前的学习方法和问题解决习惯，被以前的经验所控制，难以跳出原有的定势思维，势必导致了学生失败经验的产生，需要对其进行思维训练的指导。

三、精心设计活动

1. 目标具体，重点突出。

心理课不同于一般的学科教学，不需要太多理论与知识的讲述，因此教学设计的目标要细致具体，不要太散，一般一节课程2-3个目标即可，然后根据教学目标和学情，确定重难点，做到目标具体，重点突出。

2. 环节相扣，设置巧妙。所有的分析和假设最终都需要教学环节来完成，因此教学环节的精心设计是非常重要的。本节课我以“123拍掌”作为热身活动，通过视频故事《毛毛虫试验》让学生初步感知思维定势的消极作用，引发学生思考，让他们体会到思维要“拐弯”，从而揭示了课题，接着通过一系列的游戏活动——“脑筋急转弯”、“桔子会拐弯”、“烦恼能拐弯”，让学生在在游戏中培养多角度思考问题的能力，并将学习应用到自己的实际生活中。

3. 以生为本，启发到位。五年级学生正处于以具体形象思维为主导向抽象逻辑思维为主导的阶段，是学生思维发展的关键期，需要对其进行思维的训练，因此，活动设计体现了学生的需要，同时，在学生活动的过程中，要始终尊重学生的

主体地位，去欣赏每一位学生的思考，及时给予正向的鼓励和引导，进一步深化了学生对于扩展思维重要性的认识。

4. 形式多样，寓教于乐。

活动和体验是心理课最核心的因素，在本节课中，我主要通过活动的形式引导学生体验和感受，提高了学习效率，并让学生将所学与自己的生活实践相结合，学习效果较好，同时，多媒体的恰当使用，提高了学生的理解效率，促进了高效课堂的构建。

5. 选择活动，不宜过多。

活动是为教学服务，是教学的载体，活动不是越多越好，许多活动看着热闹，但其实流于形式，失去了活动的真正目的，少而精的活动以及结束后有效的分享和小结才是好的活动。本节课中导入的活动过多，如果将放松训练放在过关游戏的第二个之后，对学生进行适度的放松，一是让导入更高效，二是让学生的思维训练更有张有弛，更高效。

6. 全面参与，各有所获。

心理的活动课以活动为主，但要注意活动的参与度，每个学生都尽量要参与到活动中来，即使参与的程度不同，情感的层次不同，但能学有所获，也是一种进步。本节课的活动学生参与率极高，全班同学至少都参与了一项活动，学生参与热情，积极性高，学有所获。

总之，要上好一节心理课，要做到重学生的内心体验和感悟，重学生的整体参与，重学生的实际运用，轻理论的传授，轻价值评价，轻求全责备。

散步教学反思一等奖篇七

今天，我和同学们一起学习了莫怀戚的文章《散步》一文。同学们都认为这篇文章很简单，只不过讲了一家人散步，发生分歧，解决分歧。歌颂父母的敬老爱幼品质。但当我问文章最后一句话的含义时，同学们都傻了。我告诉...

今天，我和同学们一起学习了莫怀戚的文章《散步》一文。同学们都认为这篇文章很简单，只不过讲了一家人散步，发生分歧，解决分歧。歌颂父母的敬老爱幼品质。但当我问文章最后一句话的含义时，同学们都傻了。我告诉同学们，文章要学到里面去。文章中说自己在解决分歧时，就感到责任的重大，小词大用，以含深意。进而，作者着力刻画了背的细节，并感受到他和妻子背上的加起来，就是整个世界。文章的深意就更明显了。老、中、幼组成一个家庭。家庭、国家、世界，密不可分。

作者是在告诉我们，青年人要肩负起敬老爱幼的责任，并要把这种优良的美德代代相传。这样一来，同学们对这篇文章的理解就加深了一层。同时，这种以小见大的手法也牢牢的印在同学们的脑海中了。