

高中政治研究性课题研究报告 高中政治 论文参考(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看看吧。

高中政治研究性课题研究报告篇一

摘要: 时事政治主要是指最近期间发生的,能够体现党和国家的路线、方针和政策以及体现国际、国内形势发展的状态和趋势的事件。时事政治教学是指在思想政治课程中,对学生进行党和国家路线、方针、政策的教育,是帮助学生透视社会热点,正确认识形势,把握时代发展趋势的一种教学。它不仅能使学生透过这扇“窗口”了解国内外大事,拓展知识视野,而且能使学生会理论联系实际的方法,提高思想认识水平和分析判断能力,了解当今世界的发展态势。

关键词: 高中;时事政治;社会热点

在当代的教育制度下,学生总是被沉重的学习负担所压制,每天沉浸在教科书与作业之中,而很少有机会关注身边的时事政治。学生对时政的漠然显然是一个巨大的漏洞。尤其是对于我们文科生来说,关注时事,评论时事,显得更为重要。古人有云:“家事国事天下事,事事关心”。然而,我们做到了吗?据此,我们针对这一现象,展开课题研究,希望能够提升学生对时政的关注程度,并以此来警戒自己,成为未来国家真正的主人。

一、课前开展时事讲评

在教学的过程中，让学生以小组的形式在课余时间收集事实材料，在政治课前的进行新闻报道，报道的内容范围不限，然后由全体同学讲评，教师做最后的总结。时事讲评的课堂遵循每个学生都要作为演讲者的原则，每次课堂的时候随机抽取几名同学，这样能够调动起学生关注时事的积极性，养成每天看报纸、收看新闻的良好习惯。在时事演讲课堂中，同学们要针对演讲者的内容发表自己的看法，在课堂上展开讨论，并结合政治理论知识进行分析论述。例如在党的召开期间，我组织了学生开展了几节时事演讲课，围绕报告中的精神，结合思想政治理论进行分析，学生们在课堂中各抒己见，进行了激烈的讨论。在时事讲评的过程中，课堂由原本的教师一人讲解的方式转向了学生占主体进行主动质疑、学习的方式，活跃了课堂的气氛，加深学习的印象，开阔了思路，也提高了学生学习的积极性。

二、有意识地把时事热点、重点问题在教学中进行渗透

教师自觉地把时事热点、重点问题在教学中进行渗透，由过去的引用、灌输，转变为有意识地渗透，把精选的时事热点、重点问题的背景材料补充到教材中去，并可通过多种手段，特别是通过多媒体教学工具加以展示，增强分析对象的直观性、形象性，激发学生的学习兴趣。教师通过精讲、引导、点拨，有意识地引导学生带着问题走进课堂，走出书本。

三、组织专题讲座

当国内外发生重大事件之后或发布颁布新的政策之后，作为政治教师就应当及时召开专题讲座，对全校的高中生开展时政专题教育。在我历年来的政治教学中，就采用了专题讲座的形式，让学生们了解社会最新动态。例如2008年北京奥运会的召开、汶川地震的召开和国际金融等国内外的大事，都通过专题讲座的召开帮助学生们养成关注时事的精神，通过对时事政治的分析，让同学们加深对基础理论知识的掌握程度。

四、正确运用时政材料进行教学

在选取了合适的时政材料的基础上，教师必须运用正确的教学方法来运用这些材料，单纯的材料堆积和知识点的“满堂灌”都不能很好地达到时政教育所应有的效果。

第一，充分发挥教师的引导作用，引导学生发挥主动性和能动性。时政教育以教师为主导，在教学之前对时政材料进行整理和分析、考虑与教材结合、教学方法的开发，在教学过程中对时政材料的呈现、引导学生对问题进行分析、讨论、评价和总结。在教学过程中学生自行组织的合作学习、讨论、分析、总结等环节上，教师应充分发挥其引导作用，积极引导参与学习过程，发挥他们的主动性和能动性，理解课堂所学内容，内化知识。

第二，提升教师自身的素质。在新课程改革时期，对教师自身各方面的素质要求也相对更高，包括扎实的专业理论知识、知识体系的更新等。扎实过硬的专业知识是教师做好时政教育的前提和基础，因此教师首先应当积极学习专业知识，在教学中与学生共同进步。政治是一门知识更新较快的学科，新课程改革要求教师要不断地更新自己的知识体系和内容，紧跟时代的步伐，不能将与时代脱节的知识教授给学生。

第三，改革教学方法。良好教学方法对时政教育至关重要，突出学生主体性作用和教师主导作用相结合的教学方法是新提出的符合新课程改革要求的科学的教学方法，在时政教育中，这种方法也可充分采用。“自主—探究”教学法、情境教学法等都是进行时政教育可以采取的教学方法。

五、重大时事问题的复习对策

建议考生在冲刺阶段千万不能放弃对“时政热点”特别是重大时事问题的学习，应当强化复习，通过专题讲座、课前新闻发布会、时事演讲、政治小论文等多种形式加强学生对时

政热点的掌握。复习的面应当宽泛一些，围绕“经济繁荣、社会公平、生态安全”三大主题展开。重点关注近几年一些持续性较强、经久不衰的热点，如环境保护、经济全球化、区域经济等方面的时事问题。

高考试题的命题越来越注重考查学生的综合能力，特别是对现实问题的理解能力和理论联系实际问题的解决能力。高考政治学科试题中，有相当一部分内容涉及重大时事，并且还可能作为背景与其他文综学科相联系来综合考查学生的实际能力。因此，在高考文综政治科目的复习过程中，一定不能忽视对于重大时事问题的复习。

六、采取必要的辅助手段，发挥现代教育的功能

教师可以充分利用课外活动的时间，组织学生对一些热点、重点问题开展课题研究；组织学生进行社会实践活动，调查研究；撰写小论文，进行评比；开设专题讲座；布置大型图片展览；进行知识竞赛等，作为课堂教学的补充形式，使之成为学生在课堂学习之余认识社会，了解国家的窗口。

在高中思想政治课堂教学中有效开发、充分利用时政资源是当前贯彻实施新课改精神的一项有效措施，有利于增强课堂教学的针对性、生动性、灵活性，提高课堂教学质量，更有利于学生和个性解放和全面发展。

在高中思想政治课堂教学中时政资源的开发过程中有进一步研究价值的角度，基于目前时政资源的开发和利用还处在教师自发阶段，所以面对这一问题的有效解决办法便是建立政治课程资源开发体系，这样，教师们的资源开发便由自发到规范的自觉阶段，有利于建立一个资源共享的平台。此外，教育部门还应改革课程管理评价机制，将教师开发资源的能力与成果融入评价范围，从而促进教育教学和教师整体水平的发展。

高中政治研究性课题研究报告篇二

内容提要 施米特政治哲学在西方是颇有代表性和影响力的，这缘于他对政治的独立理解，即敌友划分的现实主义政治理解，并以这种极端现实化的政治理解来挑战马克思的理想政治制度。回应来自施米特的挑战和深入阐发马克思的政治思想，可以看到马克思政治思想所具有的极为重要的当代价值，即，寻找和构建更符合人性的社会政治制度。

关键词 现实主义 现实政治 理想政治

一、作为现实主义的施米特政治哲学-

在《政治的概念》中，施米特明确将政治的标准确定为划分敌友，而划分敌友的过程就是一个根据历史情境随时决断自己国家敌友的过程，它既需要一个以领袖、精英、元首等形象出现的优秀个人，也需要这些个人在适当的时候决断民族国家的敌人。决断民族国家之敌人的过程成了使政治得以可能的重要标准，而决断朋友甚或说朋友的概念在施米特所理解的政治中处于非常微弱的地位。在施米特那里，决断就意味着例外情态的存在，它是对常规、规则的打破和超越，从而，决断就具有非理性的特征，可以将它看作是对启蒙理性的颠覆。但是，完全的非理性恐怕是完全的混乱，完全的非理性对人类来说不能成为有建设性的资源，反而会成为破坏和灾难的根源。所以，我们认为决断必须借助于人的理性能力，没有这种理性能力，诞生新的人类秩序就是不可能的事情。

既然我们无法回避人的理性能力对于决断敌人和建立秩序的重要作用，那么，施米特的敌友政治理论中就仍然难以回避理性计算的现代性难题，但也正是这种诉诸理性的决断，才使敌友政治摆脱了它所批判的政治浪漫派的政治审美化立场，捍卫了政治本身的严肃性和残酷性。从以上这些论述中，我们将会看到这样一种情况，即敌友政治必然同审美活动形成

鲜明的对峙局面，审美活动本身就意味着它不可能成为施米特所认定的敌友政治。其实在审美活动和敌友政治之间发生了一种深层次的对峙：这就是审美活动主要诉诸个人情感、想象和理想的成分；而施米特的敌友政治更为侧重人的理性、决断和现实的成分。这就注定了审美活动难以成为政治的，也难以与政治形成真实的对抗。德国学者米勒在《危险的心灵》中就曾提到：“据说，施米特常常因他所谓的韦伯式的切近现实，即务实性和现实主义而令人掩卷难忘。”施米特在自己的著作中已经预设了发生民族国家间冲突、决断敌人和捍卫政治性生存的现实可能性等诸多环节，这就使他的敌友政治理论在国际法乃至国际关系等领域具有了极为广泛的重大意义，其中可能至为关键的还是施米特本人采取了现实主义的态度和立场，从而才使他的敌友政治理论既具有极强的时代性，又产生了深远的理论效应。

施米特还以自己的敌友政治向传统的普世伦理发起了攻击，这与他对敌友政治的现实性理解紧密相关。普世伦理宣称的所谓的正义、公正、真理等普世价值，不仅破坏了这些道德的真正价值，也失却了政治的严肃性，而政治的严肃性本身与伦理道德的规范性是密不可分的。施米特在他的著述中明确反对某一个民族国家宣称站在正义、人道的方面而参与战争，因为他认为哪个民族国家也不具备这样的权力，相反，这些道德价值往往成为他们发动战争的幌子，仅此而已。施米特的这种判断是对追求普世伦理理想的断然否决，而他本人给出的答案是：只为生存而战，除此之外就是借口。用施米特自己的话说就是寻找现实的敌人，识别敌人只是第一步，展开现实的政治行动才是最为重要的事情，这时候战争便作为一种自然状态或说极端状态出现在了人们的视野中。

对于施米特来说，敌友政治对于保持政治严肃性是不可或缺的，由此也就意味着战争是人类生存事件中不能缺少的自然状态，战争对于人类来说有着重大的生存意义。施米特在《论断与概念》中说：“将战争诅咒为大屠杀而又要求人去进行战争并在战争中杀人和被杀，以便，永远不再有战争’，

这是公开的欺骗。战争、作战的人们的死亡准备、从肉体上杀死站在敌方的人，所有这些都是没有准则性的内涵，而只有生存上的意义，即其意义在于为反对现实的敌人而进行的现实斗争的现实环境，而不在某种理想的纲领和准则。”施米特在这段话中连续用了三个“现实”，这足以说明他的敌友政治是一种现实政治。与此同时，施米特还在这段话中反驳了达至理想政治的原则和纲领，并将敌友政治称为一种“纯生存层面”的现实政治。

尽管否弃了人类追求普世伦理的可能性，但实际上施米特已经将伦理道德和敌友政治紧密地连在了一起。敌友政治正是以民族国家的独立主权为自己的基点，没有^{^v^}统一体以及与之相连的决断敌友的能力，民族国家实质上就名存实亡了。施米特将神学、道德、政治作为密切相连的一条锁链，作为这条锁链的发力点就是政治本身，没有可以脱离政治而存在的纯粹道德领域。从这种意义上说，伦理和政治紧密勾连在一起，而且伦理和政治也只是对于某一民族国家来说的。因而，我们也可以说施米特的敌友政治理论是后现代政治哲学，多元国家、多元政治与多元伦理成为施米特敌友政治理论中的题中应有之意。在批驳相信纯粹道德的言论中，施米特明确地指出：“只有愚人才会相信，一个不设防的民族只有朋友；认为敌人也许会由于未受到抵抗而感动，这更是一厢情愿的估计。”与此同时，施米特还深刻地指出所谓国际联盟的真实本质，即它仍然是个别民族国家主导的表面联合，每个民族国家仍要坚守自己的主权和划分敌友的能力。从而，就没有真正的国际联盟；对于国际法的批评也是同样的道理，归根到底只是国与国之间的较量，除此而外没有更好的解释。

高中政治研究性课题研究报告篇三

生活在当代社会的中国人，在政治生活中都会认同这样一个信念：崇尚民主与法制。这既是社会主义民主政治的应有之义，也是中国特色社会主义政治文明建设的主题，依法行使政治权利，依法履行政治性义务，是我们政治生活的基本内容：从个

人生活的内容来看,我们能够通过丰富的民主形式,实现有序的政治参与.这是因为,我国宪法赋予了公民广泛的政治权利和自由,同时也规定了公民必须履行的政治性义务.国家以法律规定并保护公民享有的神圣权利,公民则有义务关心国家和社会,负有履行义务的责任参与社会公共管理活动:依法实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,积极参与对社会公共事务的管理活动,是我们政治生活的重要内容.

社会公共管理的内容:我国有农村村民自治和城市居民自治等基层自治组织和民主管理制度,有政府对社会进行管理,提供各种公共服务.

公民参与社会公共管理的意义:我国的政府是人民意旨的执行者和人民利益的捍卫者,它为人民服务、对人民负责、受人民监督.政府工作的改进,决策的完善,政风的廉洁,效率的提高,都有赖于人民群众的广泛参与,尤其是人民群众的有效监督.

参加社会主义政治文明建设:这是我们政治生活的有机组成部分,也是我们的追求.发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明是社会主义现代化建设的重要目标.为了实现这一目标,最根本的就是要坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一.这也是社会主义政治文明区别于资本主义政治文明的本质特征.社会主义政治文明的标志之一,是政府的廉洁.只有人民参与,才能监督干部达到廉洁的水平.标志之二是人民享有充分的民主.

参与政治生活必须明确政治生活的作用.

政治生活与经济生活、文化生活存在着相辅相成的关系.政治生活更多地涉及社会公共管理和公共利益问题.这些问题直接影响到人民民主的实现程度,与每个人的切身利益息息相关.

如果每个人都对政治生活采取漠然置之的态度,受损害的必然

是全体人民的利益, 而我们的经济生活、文化生活也必然受到影响. 因此, 认为政治与我无关、蚕不参与政治生活无所谓的想法是不对的, 幻想脱离政治的想法更是幼稚的.

参与政治生活必须明确政治生活的作用.

政治生活与经济生活、文化生活存在着相辅相成的关系. 政治生活更多地涉及社会公共管理和公共利益问题. 这些问题直接影响到人民民主的实现程度, 与每个人的切身利益息息相关.

参与政治生活, 需要学习政治知识. 学习政治知识有助于掌握马克思主义的基本观点, 提高明辨是非能力. 坚持正确的政治方向; 有助于面向现代化, 面向世界、面向未来. 有助于树立“祖国利益高于一切”的国家观念; 有助于增强民主和法制观念, 培养公民意识; 有助于提高自身的政治素质, 增强主人翁应有的政治责任感和参与国家政治生活的能力.

参与政治生活, 贵在实践.

对于中学生来说. 参加学校的时事政治学习, 养成阅读报刊、收看广播和收看电视新闻的习惯, 养成关心国家大事的习惯, 参加共青团活动等.

无论采取什么方式, 重要的是实践. 因为只有在实践中才能不断提高思想政治素质. 通过政治实践, 可以激发我们参与政治生活的热情, 提高参与政治生活的素养; 培养遵纪守法的行为习惯, 增强参与政治生活的能力; 加深对马克思主义政治观点的理解, 提高辨别是非的能力; 使我们能坚持一切从实际出发, 关注我国国情, 认识中国特色社会主义政治制度的优势, 坚持社会主义的政治方向.

高中政治研究性课题研究报告篇四

一、认真学习基本理念, 积极参加社会实践。

政治小论文总的要求是要求能运用思想政治课上学习的马列主义思想理论的基本观点，去分析现实生活中遇到的实际问题，以提高分析问题和解决问题的能力，提高思想认识和觉悟。因此，要写好政治小论文，一方面要紧密结合思想政治课教学，认真学习基本理论，掌握基本观点；另一方面要走出课堂，积极参加社会实践、社会思潮及其变化，深入工厂、农村、商店参加社会实践，进行调查研究，从社会生活中寻找和提炼材料，掌握丰富的第一手素材，从中汲取营养，获得灵感，这也是小论文创作的唯一源泉。

如在高中学生学习完高一(上)第三课《企业和经营者》后，要求写一篇以经营者的素质与企业的发展为主题的小论文，首先要求具体了解企业的基本知识、企业经营者必须具备的思想道德素质与业务素质等课本知识；其次，要深入工厂、企业等部门实地调查走访，收集企业经营成功或失败的事例材料，为小论文写作提供丰富的感性材料。

二、紧跟形势，独立思考，写出小论文的新意。

在小论文写作过程中，要善于对平凡的事情进行深入分析，寻找出其不寻常之处，要重视小论文的新意。所谓新意，就是指小论文的观点要富有时代气息和现实意义，有自己的独立见解。要写出有新意的小论文，首先要认真学习思想政治课的理论知识，党和国家的路线、方针、政策和当今国内外的时事形势，积极投身形式多样的社会实践活动，只有这样，才能使自己 and 集体、国家以至世界的命运联系在一起，和时代的脉搏一起跳动，才能亲身感受到富有时代气息和现实意义的新人、新事、新思想，迸发出有自己独立见解的思想火花。同时，要独立思考，善于从现实生活中发现问题，寻找素材，抓住不放，深入调查，分析研究，逐步从外部行为摸清的思想根源和实质，从表面现象透视问题的实质，分析研究，逐步从外部行为摸清事情的思想根源和实质，从表面现象透视问题的实质。如在撰写关于国企改革与发展的小论文时，除了要认真学习书本上关于企业改革与发展的基本知识

外，更重要的要了解党和国家现阶段企业改革与发展的路线、方针、政策，紧跟当前国企改革的形势，深入分析、认真思考，才能找出富有时代气息和现实意义的切入点。

三、认真分析，深入研究，做到小论文的事理相统一。

文章的事与理，相辅相成，缺一不可。政治小论文，要求一事一议，事理交融，层次清楚，说明力强。要明白事实胜于雄辩的道理，努力去掌握丰富的材料，注意用事实说话，摆事实、讲道理，使人信服。要对在实践中取得的感性材料进行认真的整理和分析，经过严格的去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作，才能把道理讲明白、观点说清楚，使论文主题升华，以人以启发。在文章结构上，无论是通过人和事来说明一定的道理，还是运用一定的原理去分析人和事，都必须注意观点和材料相一致，真正做到事理交融、事理统一。同时，要使文章的层次清楚，结构合理，才能使人感到自然、真切、合情合理，有说服力，防止颠三倒四，杂乱无章。

四、以小见大，材料精要，语言简练。

短小精悍是小论文的一个显著特点。小论文的题目要小，力求以小见大，更有利于全面、深入、透彻地把问题分析清楚。相反，如果题目太大，写多了就长，写短了就空，很难符合要求。写作小论文，需要作深入的调查研究，细心观察，占有尽可能丰富而又合乎实际的材料，同时，要用科学的思维方法对所获得的材料进行认真的分析整理，选用典型而又具体、生动的材料，选材要精，才会恰到了处。小论文的语言要精练、简明，初稿写完后，要多看几遍，仔细推敲，反复修改，做到文句通顺、条理清楚、语言简练。

高中政治研究性课题研究报告篇五

一、在日常的日语教学过程中，发现学生的日语学习现状存

在着一些问题，主要表现在以下几个方面：

（一）预习情况

课前预习是日语学习过程中不可缺少的一个重要环节。这一环节能使日语的教学由课内延伸到课外。但大部分学生没有养成主动预习的习惯。也就是学生日语学习的主动性不够。学生的预习方法也只是停留在浅层的“只看一遍”和“试做部分练习”上。从了解中得知，日语的预习在学生看来，由于他们的作业负担重，有时想预习也没时间。为此，预习是高中学生外语学习过程中相当薄弱的环节。

（二）听课情况

听课是学生获得语言知识和培养语言技能的重要途径，积极配合老师进行听说读写训练，切实提高上课45分钟效率具有非常重要的意义。实际教课过程中只有少数的同学能始终集中注意力，认真配合老师，做到各种感官齐用，而大多数的同学上课有时思想开小差，走神。

“好记忆不及烂笔头”，学生记听课笔记对课后巩固、阶段复习大有益处，学生记听课笔记，有利于学生更加集中注意力听课，养成良好的听课习惯。教师应该帮助学生养成做笔记，及时整理笔记的习惯。对于听课当中的问题，三分之一的同学会积极询问老师和同学，但更多的同学不能及时解决问题，只会把问题越积越多。这样很不利于以后的学习。

（三）作业及复习情况

作业是学生检查自己是否掌握课堂内容的好方法，它有助于知识的积累和能力的提高。有近一半的同学能够认真对待做作业遇到的难题，但也有为数不少的学生自暴自弃，作业一抄了事。对于作业批改过后的反应，只有部分同学能作及时地订正，大多数同学不能保证及时的订正，对此，教师有必

要对这些学生进行良好习惯的强化训练。

课后及时复习是学习过程中不可或缺的关键一环，有利于学习者温故知新，加深对所学知识的理解和记忆，做到系统连贯地掌握知识。可遗憾的是：能当天及时复习巩固的同学只占少数，更多的同学总是要等到考试时才去临时抱佛脚，这一点，学习困难生表现的尤其明显。

（四）听说读写记情况

日语学习中的学生能力因素主要体现在四个方面，即大纲所概括的听、说、读、写。这四个方面相辅相成，互为依存。但通过调查问卷得知，这四个环节是学生相当薄弱的环节。能积极主动进行课外专项训练的同学很少，绝大多数的同学没有意识到课外专项训练的重要性，都只是在上课极为有限的时间进行训练，起不到什么作用，这就需要学生自己能够充分利用课外时间、课外资源进行专项训练。另外，只有少数同学掌握了正确的阅读方式。快速默读掌握大意或针对性阅读是学生必须要掌握的一种阅读技巧。

二、关于培养良好的日语学习习惯的思考

（一）良好的学习习惯在日语学习中发挥的重要作用。习惯是一种动力定型，必须经过长期反复的训练才能形成。首先，学生应当认识到学习日语的必要性。正所谓“谓知之者不如好之者，好之者不如乐知者”；其次，要有一种水滴石穿，绳锯木断的精神，学习日语更需要日积月累的努力；最后，要把学习和生活紧密联系，创造一个有利的语言学习及应用环境，抓住一切可能的机会，多开口多练习。

（二）通过日常教学得知，目前学生在日语学习的各环节中最不注意的是预习和课后的及时巩固复习，另外，听说读写的能力训练也主要是在课内进行，严重缺乏课外专项训练。为此，教师要通过对学生的严格要求、不断教育和训练，使

学生形成良好的英语学习习惯。以下几方面尤其重要。

1. 预习环节：（1）使用词典查阅生词，要求能拼读、拼写和用日语释义一些简单的生词和习惯用语。（2）预读课文2-3遍。（3）理解课文中心思想及其大意。（4）找出疑难问题，并能借助参考书自己释疑。（5）就相关主题通过多种途径获得相关信息，拓展主题。

2. 听课环节：（1）备一本笔记本（定期检查）（2）做到“六个到”——眼到、耳到、口到、心到、手到、脑到，积极配合老师；对于老师的提问要踊跃发言；能有选择地勤做笔记。

3. 作业环节：（1）书面作业要求书写认真、清楚，并能独立完成。（2）口头的非硬性作业——听说训练也能认真完成。

（2）过好订正关：每次作业批改后，要认真思考老师做记号的地方，多想想“为什么”，有不懂的问题及时与老师沟通。听写单词后，如发现错误及时进行再记忆。

4. 复习环节：（1）每上完一堂课，及早抽出一定时间整理笔记。（必须在当天及时巩固复习）（2）上完一篇课文，要求能复述大意。（3）落实文中重点词、词组、句型和语法的用法。（4）学会自己分析试卷，找出学习上的缺陷，制订弥补学习漏洞的措施。（5）要求备一本“错题集”，每次练习、考试后勤做错题积累工作，以免下次再出同样的错误。