

最新结题研究报告 课题结题研究报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢?下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

结题研究报告篇一

1、本课题遵循幼儿的年龄特征,从幼儿实际出发,在幼儿一日生活只创设物质环境和精神环境,促进幼儿语言交际能力,逐步提高幼儿的语言表达能力。

2、通过研究充分发挥幼儿的主体性,调动幼儿的积极性,在教师创设的宽松、愉悦的氛围中,加上教师的合理性引导,激发和强化幼儿说的愿望,并能培养幼儿能很好的与他人交往的能力。

结题研究报告篇二

本课题研究贴合《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练的要求。《课标》个性强调要培养和训练学生自改作文的潜力——“养成修改自己作文的习惯,能与他人交流写作心得,互相评改作文。”也贴合叶圣陶老先生说的:“学生作文教师改,跟教师命题学生作一样,学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的潜力,教师只给些引导和指点,该怎样改让学生自己去思考去决定,学生不就处于主导地位了吗”

本课题基于课堂,恰好贴合张家港市生态课堂教学的理念,让学生互批互改互评作文,就是以关注学生生命为主,能充

分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1. 透过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏潜力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，证明鉴赏潜力越来越高。

2. 透过本课题的研究，提高了学生写得体批语的潜力，同时也提高了运用规范符号的潜力以及语言表达潜力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够用心中肯的发表意见。语言表达潜力明显得到提高。

3. 透过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作潜力。“学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和理解，其价值能被实现。”苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神世界中尤为重要。”让学生评讲作文，就是肯定学生的潜力，相信他们有鉴赏潜力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，证明老师重视学生的观点、意见、推荐。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就简单了，没有压抑了，学生就能用心思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记能够证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

4. 透过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析潜力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握

和运用。具体到评讲，又要听力、决定潜力，语言表达潜力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

a□一向以来，在功利的教学环境中，教师为了分数早就忽略了对学生潜力的培养。朱建荣的课让学生不是站在写的角度来审视文章，而是站在“理想的作者”和“高明的评者”相结合的角度来培养学生的理想创作潜力和批评鉴赏潜力。这个过程不是对别人作品评论好与坏的问题，而是在自己有了相对理想的思路之后再对别人的作品的品评中进行自然的升华和再创造。这是对学生潜力培养的途径。

b□一向以来，在很多人在阐释性的语文中，早就剥离了阅读和写作的关系。将课文的美点消解在对知识性记忆和资料性的再现之中，在“意”的强化中，忽略了“文”的魅力。在朱建荣的课堂中，不但到达了“文”“意”的自然统一，而且是反向的在作文评改的过程中达成了对课文中“文”的反哺。在更高的层次上锻炼了孩子的审美潜力。

c□一向以来，孩子们都生活在自己的世界里，不愿意看到别人的美，只看到别人的不足。但在朱建荣的作文评改过程中不仅仅让孩子发现了别人的不足，更让孩子们发现了别人的美。同时在对评语的评价环节，更能体现一个人的再认知以及培养孩子的理解批评的潜力。这种无形中的人格培养，则是教育的永恒追求。”

6. 透过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文

最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

7. 透过本课题的研究，提高了教师的指导作文潜力。

结题研究报告篇三

1、科学的积累

结题研究报告是研究过程、方法、和结果的科学记录，是一种科学积累。这种积累有利于交流研究，对于提高课题研究水平，指导今后的研究工作具有重要的意义。

2、体现课题的价值

结题研究报告是研究内容、方法、和结果的科学记录，是研究工作全过程的缩影，是研究成果表达的一种重要形式，体现课题的研究价值和学术水平，是对课题评价的重要依据。

3、有利于推广研究成果

课题研究报告揭示的研究课题的本质规律，体现课题研究的成果，便于课题研究成果的推广。是推广研究成果最为经济有效的形式与途径，是研究成果及推广的其他形式无法比拟和替代的。

4、体现研究者水平

结题研究报告反映了课题研究人员思路、观点和方法，体现了研究人员分析、归纳、演绎、推理、判断、综合等能力以及认识水平，理论水平，体现研究者的研究水平，有利于发现优秀的研究人才。

总之，撰写课题研究报告具有重要的意义，是课题研究过程

中不可缺少的一环。

二、结题研究报告的类型及主要结构

结题研究报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报告类文体。它是研究者在课题研究结束后对课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。

一篇规范、合格的结题报告，需要回答好3个问题：

1、“为什么要选择这项课题进行研究？”即这项课题是在怎样的背景下提出来的，研究这项课题有什么理论意义和现实意义。

2、“这项课题是怎样进行研究的？”要着重讲清研究的理论依据、目标、内容、方法、步骤，讲清研究的主要过程。

3、课题研究取得了哪些研究成果

一份规范的应用性研究课题结题报告，其基本结构大致包括以下10个部分(也可分为8个部分)：

1、课题提出的背景；

这两个部分着重回答上面提出的第一个问题“为什么要选择这项课题进行研究？”

3、课题研究的理论依据；

4、课题研究的目標；

5、课题研究的主要内容；

6、课题研究的方法；

7、课题研究的步骤；

8、课题研究的主要过程；

从第3部分到第8部分，回答的是上面提出的第二个问题“这项课题是怎样进行研究的？”

结题报告的这8个部分，除了第8部分外，从第1到第7部分在填报课题立项申报表、在制定课题研究方案、在开题报告中，都有要求，内容基本相同。到了撰写结题报告时，只须照抄或作适当修改就可以了。而第8部分，则需要通过对课题研究过程进行回顾、梳理、归纳、提炼。有时候，第7、8两个部分也可以合并写。

9、课题研究成果；

这个部分是回答上面提出的第三个问题“课题研究取得哪些研究成果？”

10、课题研究存在的主要问题及今后的设想。（讨论）

三、结题报告各部分的基本要求

（一）、课题提出的背景

这个部分内容的陈述，要求用两、三段简洁的文字讲清选择这项课题进行研究的原因、理由，回答好“为什么要选择这项课题来研究”这个问题。个别的结题报告，如有必要，还可列出一个部分“课题内涵的阐释”，专门对课题的内涵作说明。

例a□背景：

我国教育的重点和难点在农村,特别是在中西部地区的农村中小学。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》明确提出要“实施农村中小学现代远程教育工程,促进城乡优质教育资源共享,提高农村教育质量和效益”。实施农村中小学现代远程教育工程是实践“三个代表”重要思想,适应全面建设小康社会的需要,是实施“科教兴国”战略,改变巨大的人口负担为巨大的人力资源,统筹城乡发展,统筹区域发展,统筹经济与社会发展的重要举措,是一个带有全局性、战略性的重大工程。是推进农村教育跨越式发展、城乡教育均衡发展和基础教育现代化的需要。

例b农村中小学现代远程教育工程是为了贯彻国务院全国农村教育工作会议精神,由国家教育部、财政部、发改委投入巨资,研发优质教育资源,提高农村中小学教师素质和教育教学质量,缩小东西部教育差距,促进基础教育均衡发展,为农村社会 and 经济发展服务的一项重大项目。

信息时代的呼唤

新课程的要求

学生发展的需要

我校条件具备

(二)、课题研究的意义:

课题研究的意义包括理论意义和现实意义。这个部分既可以单独作为一个部分来陈述,也可以归入“课题提出的背景”来陈述。这样处理的好处,在于能更充分地回答“我们为什么要选择这项课题来研究”这个问题。

(三)、课题研究的理论依据:

课题研究的理论依据是进行课题研究的理论指导。课题研究需要在一定的理论指导下进行。这部分的陈述要求理论依据要具体，要围绕课题研究的需要，有针对性地列出课题研究所依据的若干个具体的理论观点或若干项具体的政策，所依据的理论要具科学性和先进性，所选择的政策要具时代性。在陈述理论依据时，应切忌将某一专家、学者的整篇著作或某一个文件、某位国家领导人的讲话全文当作理论依据。

例b□1□小学新课程理论。本课题是依据小学新课程理论：包括研究性学习，以学生的自主性、探索性学习为基础，在研究性学习中，教师是组织者、参与者和指导者，从学生学习环境中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过自身参与获取相关能力，培养学生学习兴趣和创新能力，提高学生学习效果的能力。

2、现代远程教育理论。根据中央“十五”期间提出的“整合教育资源推进新课程改革”教育理论，因为远程教育资源内容丰富，有教学设计、名师课堂实录、教学课件、课改动态、教学论文等，极大的丰富了教师备课和上课所需的素材，对提高教学效率有着不可多得的作用。

(四)、课题研究的目標：

课题研究的目標体现的是本课题研究的方嚮，是本课题研究所要最终达到的目的。在实验性的课题中，它体现的是“实验假设”。实验假设其实也是实验将要达到的目标。这一部分的陈述只须用一、二百个字就能说明问题。

例a:研究目标

- 1、使教师掌握信息科学的基础知识；
- 2、培养教师信息处理和运用的实践能力；

3、提高教师在未来社会中的信息素质；

5、现代教学手段与学科教学的整合，促进课程改革

例b:1□研究远程教育资源的有效使用方法与技巧，通过对教师的培训与锻炼，提高教师的综合素质。

2、研究运用远程教育资源，给教师提供大量的备课素材，优化教师备课质量。

3、研究运用远程教育资源，增强学生学习兴趣，拓展教学内容以开阔学生视野，培养学生搜集和处理信息的能力。

4、研究运用远程教育资源，创设课堂情景，优化教学过程，创新教学艺术，提高课堂教学效率。

例c:1.教师信息素养、能力的具体要求探讨；

2.培养教师信息素养、能力的途径、方法的研究；

3.教师信息素养、能力评估的研究；

4、信息技术与学科教学进行整合的研究。

(五)、课题研究的主要内容：

课题研究的主要内容陈述的是课题研究的范畴，课题研究的着力点。对研究主要内容的表述应当紧扣研究目标，简明扼要，准确中肯。在陈述课题研究的主要内容时，有的将子课题表述成研究的内容，这也是一种简洁明了的表述办法。必须注意的是，课题研究的主要内容与课题研究成果同样有着密切的内在联系，课题研究的主要内容的研究结果必须在研究成果中予以体现。

例a:在现代远程教育理论的指导下，以学生的年龄特点和认知规律为基础，以远程教育设备、资源为依托，通过理论思考、实践总结等途径来探索运用远程教育资源优化教学过程的模式和方法。具体包括以下五个方面的内容：

- 1、远程教育资源的第二次开发、收集、利用和整理。
- 2、运用远程教育资源，优化教师备课质量的方法与途径。
- 3、运用远程教育资源优化教学过程的模式与方法，主要在语文和数学两个学科中进行研究，构建运用远程教育资源优化教学过程的评价系统。
- 4、提高教师的教育科研能力，提高教师的信息获取、处理及应用的素质，能熟练运用远程教育设备和其他信息技术设施，设计科学有效的教学策略，促进学生的全面发展。

例b:1.教师信息素养、能力的具体要求探讨；

2. 培养教师信息素养、能力的途径、方法的研究；
3. 教师信息素养、能力评估的研究；
- 4、信息技术与学科教学进行整合的研究。

(六)、课题研究的方法：

课题研究的方法，指的是该项课题在研究时所采用的教育科研方法。一项课题的研究，往往要采用多种科研方法。比如，文献资料法、行动研究法、调查研究法、个案研究法、经验总结法等，还可以运用数理统计法、检测分析法、跟踪比较法、结构功能法、观察法、追因法、采用实验法，同时也可能采用问卷法、调查法、统计法、分析法等。这部分的陈述，一般列出将采用的科研方法，稍加说明就可以了，花费的笔

墨不必很多。

例：1、行动研究法：充分利用现代远程教育的优势，通过预诊，提出问题，收集与讲座信息，拟定具体计划、行动(实施行动)、评价总结和再诊断，以探索出一套新型的学习方式和方法。

2、访谈法：由参研教师采访调查对象，提出问题，由访谈对象作答并将意见和表现详细记录下来，进行汇总分析，并得出结论。

3、讲授法：聘请专家、兄弟学校在该领域的资深教师对参研教师进行通识培训，介绍关于远程教育的新知识和新技能，以改变教师的观念，建构起有意义的知识体系，提高专业发展水平。

4、案例分析法：教师和学生充分利用远程教育资源后，对学习方法及模式的转变进行呈现、描述与分析。

5、自我反思法：在运用远程教育的教学过程中，教师要用批判和审视的眼光看待自己的思想、观念和行为，并作出理性的判断和选择。反思之后，产生自己的观点、看法、评价，用于课题的研究。

6、讨论与总结：利用实际应用中收集到的各种资料进行讨论并进行总结。

“课题研究的步骤”这部分的陈述比较简单。一般将课题研究分成准备、实施研究、总结等三个阶段，也有的分成四个、五个阶段。然后，在每个阶段中简要陈述做了几项工作，一做什么，二做什么，三做什么，简明扼要，不必详细陈述。

(八)、课题研究的主要过程：

“课题研究的主要过程”这部分，需要花费较多的笔墨来陈述。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

“课题研究的主要过程”这部分也可以与“课题研究步骤”合在一起陈述，在每一个阶段中具体陈述所做的几项工作，所采取的研究策略或措施等。

例a:过程

在理论与实践之间架设桥梁：(1)强化理论学习(2)建立资源使用档案(3)定期召开课题研讨会，相互总结提高(4)加强现代教育技术的应用培训(5)与校本教研相结合：

(6)优化课堂教学：1)整合学科课程2)优化教学过程3)促进学习方式转变

撰写“课题研究的主要过程”这部分内容时，应注意不要用总结式的语调来撰写，不要将这部分写成经验总结或研究体会。

(九)、课题研究成果：

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

例a:(分水小学)

更新了教师的教育理念；

完善了校园网建设，打造现代远程教育育人环境

教师的信息素养理论与能力明显提高

教师的教学素养与能力明显提高

学校现代教育技术骨干教师队伍进一步壮大

探索出应用远程教育资源优化教学方法及模式

形成了《应用远程教育提高农村小学教师信息素养》的课题研究文集。

形成了《应用远程教育提高农村小学教师信息素养》的评价机制。

学生的信息素质也得到了发展

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

- 1、不要只讲实践成果，不讲理论成果。
- 2、研究成果的陈述不能过于简略。
- 3、有关课题的研究经验或研究体会不要在“研究成果”这个部分来陈述。

(十)、课题研究结果的分析与讨论

结果是根据研究过程中收集到的资料、数据进行整理后展示的客观事实。这个部分内容陈述要求比较简单。但要求所找的主要问题要准确、中肯。它告诉我们最终得到什么，这些东西是什么。结果可用文字简要说明图表，也可用图表直观表达。

例a:结论

开展“应用远程教育提高农村小学教师信息素养”的研究是学校落实素质教育的重要举措，是推进基础教育课程改革的有效措施，是促进学校提高办学水平的良好策略。

学校教师都从实际出发，积极探究，认真学习；充分发挥了远程教育的作用，确保远程教育取得了实际效果。

大胆实践，勇于创新，探索建立适合远程教育特点的、科学有效的课堂教学模式和管理机制。课题的实施使全校老师真正学到了知识，受到益处，也为推动我校的教学质量作出了贡献。

实现了远教资源与学科的整合，最大限度地发挥了教师的主导作用和学生的主体作用。进一步加强了教师的教育技术使用意识，提高了教师们运用远程教育资源开展教育教学的能力和开展教育科研工作的能力，培养了一批能应用现代教育技术教书育人的骨干教师，促进了我校教育教学改革的深入发展。

例b:讨论

在课题研究过程中，注重了从整体上提高课堂教学效率，忽视了对特殊学生的研究；各学科之间存在着不平衡，有的学科在研究如何运用现代远程教育资源进行学科整合，有待于今后进一步完善；缺乏新的课程理念如何有机的与该研究相结合，促进这项课题研究更加深入地开展；个案研究有待加强。

我们虽然取得了一些成果，但也存在不少的问题，需要 we 继续探讨。恳请各位专家提出宝贵意见，以利于这项研究更加完善。

一篇完整的教育科研课题结题研究报告。除了上述几个组成

部分外，还应有署名和参考资料两个部分。其目的是表示对报告负责并表明对报告的所有权。附录和参考资料是必须向读者交代的一些重要材料，参考文献是指在课题报告中参考和引用别人的材料和论述应注明出处、作者、文献标题、书名或刊名、卷期、页码、出版机构及出版时间。

例a:附：参考文献

- 1、《教育技术应用模式研究》张迪梅著上海科学普及出版社
- 3、《课题研究指导》(二)许乃英主编教育科学出版社
- 4、《国家基础教育课程改革纲要》
- 5、《现代教师走进教育科研》张民生、金宝成著北京教育科学出版社

四、撰写课题结题报告应注意的几个问题

(一). 重点应放在介绍研究方法、过程和研究结果方面。课题报告的价值是以方法的科学性和可靠性为条件的，而这两者又有内在的联系，因为只有研究方法是科学的，才能保证研究结果是可靠的。人们阅读或审查课题报告，主要关心的是如何开展研究，在研究中发现了什么问题，这些问题解决了没有，是如何解决的。研究结果在现阶段达到什么程度，还有什么问题需要继续解决等。因此，写作课题报告，主要精力应花在方法、过程和结果部分，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而不得不承认结果的可靠性。

(二). 理论观点的阐述要与材料相结合。在课题报告中怎样使自己的观点得到有力的论证，是应该关心的重要问题。论点的证实除了必须依靠逻辑的力量外，还需要依靠科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。课题报告一定要有具体材料，

尊重事实，从事实中列出观点。首先在论述过程中要处理好论点与事实的关系，要求研究者首先选好事实。除了要注意事实的典型性、科学性以外，还要善于用正反两方面的事实来说明问题，揭示普遍规律。其次是恰当地配置事实，用事实论证，主要是用来帮助人们理解不熟悉的论点。

(三). 分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。在下结论时要注意前提和条件，不要绝对化，也不要以偏概全，把局部经验说成是普遍规律。

结题研究报告篇四

培养学生的兴趣，注意发展学生的能力，养成锻炼的习惯，我们安排了长短跑，篮球、羽毛球、踢毽、乒乓球、体育游戏等。通过参加活动学生得到了锻炼。小型竞赛是非常适合少年特色的体育活动形式，深受学生欢迎，不仅推动群众性体育活动的开展，而且活跃学生生活，培养学生荣誉感及集体主义精神，我们根据季节变化开展比赛，以单项分散为主，有班级队列比赛，小足球比赛，跳绳，长跑比赛，广播操比赛等。同时，创造性的开展一些有特色体育活动，例如：1有趣的瓶子。（每位学生准备一个空矿泉水瓶子，可用砸、滚、拼、搭等方法进行活动。如：保龄球、砸瓶子、换物接力、盖房子、把瓶子当成障碍或目标进行游戏、掷远、套圈等）；2神奇的报纸。（每位学生准备一张报纸，可用顶、翻、踩、折、掷、踏石过河、纸飞机、过障碍、接力跑、翻斗龙等）；3各种动物的爬、走、跳。如：狗熊爬、鸭子走、螃蟹爬、虾子退、青蛙跳、兔子跳等，可练习，也可进行小型比赛；4短绳游戏。（每位学生准备一根短绳，可用夹、甩、拉、拼、折等方法；5用短绳做游戏。如：踩蛇尾、抓尾巴、拼图、掷准、拉力赛等）；6游戏（贴烧饼、跳皮筋、阳光伙伴等）；7长绳。（每班两根长绳，可进行各种方法的长绳练习。如：单人单跳、双人单跳、加减跳、童谣跳、双绳跳等）；8素质练习。如：立定跳远、扶膝直腿走、踮脚尖走、高抬腿走、高姿俯卧撑、连续深蹲、原地高抬腿。

结题研究报告篇五

1、根据3—4岁幼儿的年龄特征为幼儿提供一个丰富、适宜，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境，发展幼儿的语言表达。

2、学习普通话，乐意用简单地动作、语言表达自己的想法和感受，培养幼儿能很好的与他人交往的能力。

3、利用家园联系这个平台，充分发挥家庭环境的重要性，让幼儿园和家庭互相配合，逐步培养孩子的语言能力和思维意识。