

2023年创造力游戏教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

创造力游戏教学反思篇一

为加强师生对心理健康的重视，了解心理方面的知识、提高心理教育的自我认识。20xx年10月24日—10月25日伊州区教育局邀请郑州人本心理研究院院长、心理测评与咨询专家、认知心理训练专家、心理学应用技术专家、人本动力学创始人程士钊讲师为区属67所中小学、幼儿园近100名心理健康教师进行了专业培训。

程院长从压力的生理反应到压力产生的原因，以及如何应对心理压力进行深入浅出的讲解，以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了心理学这门学科的魅力所在。通过理论学习心理测试体验、自我剖析等让参训老师们意识到心理教育的重要性。通过讲解心理测评软件的使用，让老师们能够更有效地了解学生心理情况，采用有效的教育手段对学生进行教育，更快的筛查出有心理问题存在问题的学生。

此次培训活动，对老师们来说犹如及时雨，为全区心理健康老师提供了学习充电的机会，也对各校的心理健工作起到了督促和指导的作用。同时，结合当下热点问题，程院长用诙谐幽默的语言阐述了中小学心理健康教育的重要性，最后从心理测评的项目及方法方面给在场的老师送去宝贵的经验。今后学校可以有计划、有针对性地开展心理健康教育活动；通过家校合作，加强沟通，相互配合，将心理健康教育潜移默化地渗透到学校教育全过程。

持续两天的培训会，在掌声中圆满落下帷幕，通过两天的培训，使参训教师受益匪浅，收获颇多，培训结束后，为30所购买心理云软件的学校颁发心理测评师荣誉证书。

参加心理健康教育培训班，对我来说意义重大，让我进一步了解了心理健康教育的深刻含义，对我今后的工作具有很大的帮助。本次培训让我受益匪浅，以下就是我在这次培训活动中以及对于未来的一些想法谈谈自己的几点体会：

一、我不仅学到了很多心理学理论知识，学到了很多教育学的方法，也学到了正确对待生活的方式。如怎样释放压力，调整自己心态，建立积极向上的健康心态。以健康的心态工作、学习、生活，碰到问题不消极，想办法解决。并且通过学习，我深深认识到心理健康教育是做教育工作、是当一名好教师所必不可少的基础知识。

二、心理健康教育主要是针对青少年心理发展的需要而开展的教育活动，旨在提高和培养学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当有效地应对现实生活中所面临的各种压力、如何进行情绪调节等。使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进青少年心理健康的发展。所以，预防问题发生、促进心理素质提高才是心理健康教育的主要目标。从本质上来讲，心理健康教育是心理素质的教育和培养，是促进学生全面发展的重要方面，是素质教育的具体体现。

三、心理健康问题是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，清华大学生向狗熊泼硫酸便是一个的例证。

四、心理健康教育任重道远。我们知道一个巴掌拍不响，学

校心理健康教育仅仅有我们的热情是不够的。通过这次培训，给我的启示就是：在学校开展心理健康教育，应该从以下几方面努力。学校领导要重视，虽然有些学校有这方面的材料和计划，那只不过是应付检查。各任课教师在各科教学中要渗透心理教育，优化学校、班级文化心理环境，开展心理辅导工作、开设心理辅导课，加强学生心理辅导和心理训练。总之，软件和硬件两手都要抓，可是现状令人尴尬。

创造力游戏教学反思篇二

心理健康课不同于一般文化课，它的授课方式有着一定的特殊性，其授课内容、方式、与一般的文化课有很大的区别。而且涉及的知识领域是十分广泛的，如何上好心理健康课，对于我来说纯粹是边学边上，经过摸索、思考、调整，想了些心理健康课的一些方法：

从心理学的角度来看，同样的内容，采用感兴趣的教学方式，学生接受起来会更加乐意和主动。为了引起他们的兴趣和注意，上课铃一响，我都会安排3分钟左右的热身活动，内容丰富多彩，可以带领学生们做一个游戏，可以讲一个小故事，也可以说一部喜欢的电影等等。在这个活动中，可以说学生还是比较感兴趣的。既使课堂轻松愉快，又集中了学生的注意力。

对于学生来说，再精彩生动的讲授，都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。在心理健康教育课上，我经常设计一些生活情境，让学生通过角色扮演的方式去感受、去体验、去理解。比如说：在教学中，我设计了学生身边发生的一个情景：下课了□xx着急去厕所，不小心把另外一名同学的文具盒碰到了地上，接下来先让同学们讨论：可能会出现哪几种情况，然后再分组进行角色表演。同学们对此非常感兴趣，他们说出会发生两种情况。表演前，我要求台下的同学边看边思考：你喜欢哪组同学的想法？为什么？学生表演的声情并茂。一种

情况是□xx能主动说对不起，并把地上的文具盒捡起来，两人没发生任何冲突反而成了好朋友；另一种情况是□xx把文具盒碰到地上后，像什么事情没发生一样，被碰落文具盒的同学急了，大声让xx把文具盒捡起来□xx不但不捡，反而说活该，就是不捡，两人你一言我一语的“争吵”起来，险些“大打出手”。表演结束后，同学们一致认为：文明礼貌的语言，会化干戈为玉帛，反之无理、冲动，不肯包容别人的行为会使冲突升级。相信通过这样的体验，今后遇到类似事情，这几位同学肯定会做出正确的选择。台下的同学虽然没去表演，但他们通过观看，分享了表演者的体验。可以说，类似这样的角色扮演、体验情感的活动方式，促进了学生心理素质的提高。

心理健康课应该根据需要，创设相应的氛围，但不能没有原则和标准，它必须以学生遵守课堂纪律为基础。就我所教的某些学生来说，他们自律性不强，不懂得尊重别人，不懂得遵守课堂纪律和游戏规则。课堂上最容易出现的现象是“忽视倾听”：要么发言过于随意，只顾自己大声说话，不倾听别人的发言；要么封闭自己，甚至嘲笑讲真心话的同学。这些不好的双向互动使课堂缺乏温馨的气氛，很快乱作一团，最终导致学生不敢流露真情，班级内无法形成真实情感的交流，我也不不得不停留下来维持纪律，积极性也受到打击。一堂原本精心设计的课可能就此功亏一篑，因此，教育学生遵守课堂纪律、遵守规则、尊重别人等是非常必要的，是创设轻松、愉悦氛围的基本前提，其本身也是一种心理健康教育。

以上是我在心理健康课教育教学中的一些做法和感想，当然我的心理健康课还存在着很多问题，要真正上好心理健康课，发挥出它最大的作用，还有很多问题有待发现和解决，还有很长一段路要走，我会不断的努力！

创造力游戏教学反思篇三

活动目标：

1. 在活动中感受爸爸独特、细腻的爱，了解“爸爸爱我就像妈妈那么多”。
2. 感知对爸爸表达爱的方式，愿意表达自己对爸爸的爱。

活动准备：

1. 视屏□kimi赶猪。

2□ppt图片：爬山、拿书

3. 打印图片及字条：坚持、勇敢、独立

4. 照片：爸爸为我做过的事

5. 循环播放图片：表达对爸爸的爱

6. 背景音乐：雨的印记

7. 爸爸工作的视屏及照片

活动过程：

一、谈话引题：我跟爸爸之间的那些事

1. 在家里，谁陪你的时间多？

2. 他会陪你做些什么事呢？

二、情感冲突——爸爸独特的爱

（一）爸爸让我学会坚持

播放《爸爸去哪儿》kimi赶猪的一段视屏。

3. 教师小结。

（二）爸爸让我学会勇敢

1. 出示图片（自己爬山）：爸爸为什么不抱红红呢？你觉得爸爸好不好？

2. 幼儿自由讲述。

3. 教师小结。

（三）爸爸让我学会独立

1. 出示图片（宝宝独立找书）：爸爸为什么不帮助小明呢？爸爸好吗？

2. 幼儿自由讲述。

3. 教师小结。

（四）教师小结：爸爸用自己独特的方式爱着我们.....

三、感知理解——爸爸特有的爱

2. 幼儿自由讲述。

3. 出示图片：原来爸爸为我们做了那么多的事情，我们一起来看看吧！

4. 教师小结：这些可都是爸爸特有的爱，妈妈很难做到呢！

四、情感推进——猜猜我有多爱你

1. 引出话题

爸爸对我们的爱到底有多深呢？其实他们还做了很多事情是你不知道的呢！今天，每个爸爸都给我们写来了一封信，心里面藏着他们对你们浓浓的爱。

2. 寻找爱心卡

爸爸到底为你做了什么事？他们都是怎么表达对你的爱的？

3. 同伴交流

4. 分享交流：教师请2个孩子说一说信的内容

5. 教师小结：原来爸爸……有时候爸爸的爱就跟妈妈的爱一样细腻，让我们觉得很温暖。

五、情绪表达——我对爸爸的爱

师：爸爸是那么爱着我们，那你们爱爸爸吗？

2. 教师播放ppt图片，进行小结：我们经常会抱抱妈妈、亲亲妈妈，对妈妈表达我们的爱，很少对爸爸表达我们的爱。其实爸爸的爱一点都不会比妈妈少，我们也应该对爸爸表达我们的爱。

3. 师：现在，让我们一起大声地说：“爸爸，我爱你”好吗？

4. 活动延伸：就让我们回家用自己的方式对爸爸表达我们的爱吧！

创造力游戏教学反思篇四

“活动”是能力要求的最高层次，也是修订后的《课程标准》提出的新要求。以“活动”来代替“运用”，说明对学生的

要求有进一步的提高，它要求学生把有关知识，通过自己的活动实践，去加深理解，并运用到新情况，新问题新事物之中；同时，要求学生通过活动实践，提高分析问题、解决问题的能力。

可持续发展的选择“是通过学生查找资料或访问，用掌握的事实，说明理次、观点。在讲本节内容前，我让学生搜集有关西部大开发的资料，在西部大开发中的环保项目，从人口，资源、环境与经济建设的关系出发，讨论书中提供的两面三种观点。

在讲授时，我让学生把书中的理论先提炼出来，接着向大家公布调查情况，结果我发现有很大一部分同学根本就没有做，在很多学生中认为调查搜集就根本不是作业，有很多学生受传统教育影响，只有书上的作业才是作业他们根本没有认识到活动课的重要性，因此，教师在教学中应重视这一教学环节，改进教学方法，真正做到精心设计，精心组织，讲求实效，以提高思想政治课的教学质量和效果。

文档为doc格式

创造力游戏教学反思篇五

我很尊崇孔子的“每日三省吾身”，一个人德行的积累离不开反思，同样教学的进阶也离不开反思。下面我就心理健康教育活动课的教学进行一下阶段反思，以便扬长避短，达到更好的教学效果。

一、这学期我利用两次课的时间来做适应环境的活动课，第一次训练学生对学习的适应，第二次是探讨对学校环境和人际关系等方面的适应。

1、我之所以把学习适应单开一节课，是考虑到初中的学习与小学有较大的不同，比如学生提出，中学的科目多了、课时

多了、笔记多了、作业多了、背诵多了、听写默写多了、学习难度大了，要让学生有自我认识，并着重培养解决问题的能力。我先让学生听听各自的解决之道，体现出同伴互助的作用，然后老师指出初中的一大变化，就是要提高学习自主性和自觉性，师生共同罗列出学习需要适应的几个环节，每人找出自己的问题，纠正提高。

2、在另一节的适应课中，我联系学校的具体实际来设计课程，比如学生提出了操场小、饭菜不可口，特别是如厕不满意的问题，我谈了一个观点“改变你能改变的，适应你不能改变的”，如果你既不能改变也不去适应，只能使自己增加不良情绪，身心受损。

针对同学提出的高年级学生存在的抽烟、骂人等问题，我提出并辨析了“适应不等于认同”的观点，促进学生思考、选择和适应。

还有的同学有个误解，以为在短期内结识很多高年级的同学就是交际能力好的表现，我提出了不同的参考意见，建议学生在对高年级同学不了解的情况下，先以“静观”为主，长时间观察、了解之后再做选择性的交往，以免结交不理想的同学受其不良影响。

二、九月十日是教师节，我在有的班开展了“教师节与感恩”活动，请同学谈感受和想法，同学记住的多半是小学高年级的老师，而对自己低年级的老师和启蒙老师往往忽略，对批评过自己的老师往往印象不好，针对这种情况我带领大家探讨，什么样的老师是好老师，是不是批评过自己、对自己严厉的老师就不是好老师？对学生理解中学老师不同的教育教学（此文来自）方式，起到了很好的作用。

三、对待学生好习惯的培养，我从细节上严格管理要求，比如上下课起立仪式，让学生安静收心，起立不规范和无精打采的就要重来，争取每节课有个良好的开始。

四、对出现的问题课内不能解决的，课下及时解决。一次上课起立时发现一个女生起立慢，心不在焉，就点了她一下，不料坐下后，她就开始摔书，还眼泪汪汪的，我觉得她有点反应过度，沉了一下没去理会，下课后马上找她谈话，才知道她课间跟一个男生闹矛盾，很窝火，我及时做了解决，学生心理也宽松多了。

五、我一直设有各班教学评价表，每次课后填写，包括主题、游戏活动、发言分享情况等，对于了解班级状况，进一步有针对性的教学有一定的参考作用。

在教学上，每学期我都有一些新改革、新的举措，并不断改进，还需要继续努力。

文档为doc格式