

# 课改实践总结 第三次课改沙龙活动总结(实用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 课改实践总结篇一

第三次课改沙龙活动总结12月16日晚，我校举行了第三次课改沙龙活动，本次课改沙龙活动到会率高，收效也很显著。活动的主题是“也谈我的教育教学质量观”。活动中，老师结合本班及自身的教育教学实际，提出了很多好的措施和方法，我们发现，在教育教学的实际过程中，我们的教师已经潜移默化地渗透了课改的理念，课改再也不是空洞地说教，而是真正走进了我们的实际工作中。

最后，秦校长围绕两个问题作了总结性地发言。

### 一、如何正确认识教育教学质量？

- 1、树立在抓好教育教学质量的前提下，才能抓好教学的理念。教育教学本身就是相互依存，互相促进的有机整体。
- 2、教育教学质量评价不唯分数，且求分数。在各种考试竞选人才的大社会背景下，我们也更理直气壮地求分数。

### 二、怎样实现教育教学质量的提高？

- 1、设计的质量很关键

重点要抓好备课这一环节，备好课是上好课的'前提和基础，设计的过程中要把握四点：

(1) 要吃透教材。教师对教学内容要深钻细研，条分缕析，不仅要熟练地把握教材，更要准确地驾驭教材，还要了解该部分内容在整个学科体系中的地位和作用。

(2) 精选内容。各任课教师要精选题目，把课本陈旧、过易、过难或重复的内容果断地删除，在辅以必要的补充，以保证练习的系统性的高质量，防止师生的低效劳动。

(3) 优化教学过程。该讲的就讲清讲透，讲到点子上，讲到关键处，该练的就练细练实，抓住典型，限时限量，保证效率。使教学活动过程优质高效。

(4) 注重多维思考。尽可能对每个问题，每道题目都分析清楚，并与前后内容进行比较联系，然后再进行横向思考，从不同侧面，不同角度来认识和分析问题。努力做到一题多解，培养学生的发散思维能力和综合运用能力。

此外，每位教师要注意课后反思，在反思过程中，重新进行课堂设计，也称“二度设计”，“二度设计”对提高教育教学质量效果非常明显。

## 2、教学过程的质量

上好课是提高教育教学质量的重要环节，好的教育教学质量一定能够组织好的课堂纪律，教师要注意自身充电，增加自身的魅力来感染学生，从而激发学生学习的兴趣。还要注意表扬的艺术性，有些老师的表扬显得很苍白。

## 3、检测的质量

重点是抓好作业和课后辅导，及时发现学生的问题，对领会

知识较弱的学生一定要降低教学难度，根据学生实际，因材施教。

## 课改实践总结篇二

随着课程改革的深入推进，少先队活动越来越显示出其特殊效应。课程改革是新世纪基础教育改革的重要内容，是实施素质教育的关键环节。“课改”对少先队工作提出了新要求和新挑战。那么，如何把“课改”精神与少先队活动结合起来，让少先队组织在“课改”中发挥作用呢？我认为可以从以下几个方面入手。

如何让学生作班队活动的主人，感受到班队活动的乐趣，更积极自觉地投入班队活动呢？把“雏鹰争章”引入班队活动是一个好办法吗？少先队的“雏鹰争章”活动，体现了队员在活动中的主体性，它促使队员不断进取，并从中获得成功的快乐。同时，争章活动有较强的实践性和操作性，比较灵活，可以根据实际需要和学生的不同层次来设立奖章。把争章活动与班队活动相结合，将争章的激励机制引入班队活动，发挥奖章的目标激励作用，鼓励队员积极争章，就会提高队员发挥自主作用、主动性、积极性和创造性。这样的优化结合会给班队活动带来良好的效果。

第一、班队活动中学生的主体性可以很好地体现，从而实现“以学生发展为本”的教学目标和活动宗旨。

第二、活动中学生自主活动量及参与面可以很好地得到体现。让学生在活动中学，在实践中学。如我班开展《绿色献礼》中队活动中，全班每一位学生，人人争先恐后找资料，个个抢着发言。每个学生最起码都有一次上台展示自我的机会，活动中不管事先准备发言还是即兴发言，每个学生都精心准备发言，锻炼了学生的胆量，提高了发言质量，活跃了活动的气氛，相互交流，自己教育自己。提高了自主参与积极性和实效性。

第三、活动过程的评价性得到了很好的体现。学生雏鹰争章活动中，有学生之间的互评，小队里的集体评价，体现了评价的自主性和群众性。如在开展《绿色献礼》活动之后，我利用晨会课对本次活动进行总结，让全班同学自己评出本次活动标兵、活动积极分子、活动表现明显进步的队员等。这样激发了学生的活动积极性，提高了学生自我评价能力。

第四、将班队争章活动与各门学科学习、各项活动结合起来，在班级里设立了“争报章”、“荣誉小功臣”、“送喜报”，激发了学生的学习功能、开展活动的积极性，给教学、活动带来了活力。

着眼于学校素质教育的目标，把“课改”与“队活动”结合起来，发挥各自的优势，使争章活动找到了拓展的载体和空间，课堂教学得到了延伸，功能得到了拓展。对学生来说，其间所获得的各种素质的锻炼培养却是不可估量的。

体验教育作为少先队的一种全新教育理念，是通过组织少年儿童参加各种形式的实践活动，在活动中进行思考和感悟，从中体验做人做事的道理，养成良好的行为习惯。用少先队体验教育思想作指导，借助少先队成熟的活动经验和丰富多彩的活动形式，有利于主体德育的开展。

一、它改变了老师的作用，使老师一改往日居高临下的权威地位，成为活动的组织者、引导者和参与者。活动中，教师尊重学生自主选择的活动内容，只是从旁加以科学的辅导，真正地把“教”改为了“导”，充分肯定了学生自己的价值。

二、这种体验活动更加凸现了学生的主体地位。由于内容是自己感兴趣的，又是自己选择的，学生的活动热情和探究欲望特别高。他们自己采访，自己调查，自己整理材料，深刻体会到了成功的喜悦，认识到了自己的人生价值。

三、体验性活动培养了学生多方面的能力。在体验活动的过

程中，同学们会碰到各种各样的困难。为了达到目的，大家想方设法，各显神通，大大提高了他们克服困难的能力。同时，为了得到资料，他们的交际能力、表达能力、写作水平以及小队活动的管理能力等都有了较大的提高。

四、班队活动的质量得到了提高。完成学科作业的同时又参加了少先队的活动，充实了自己的生活又提高了学习成绩，而且自己的体验活动能得到老师的大力支持和队组织的帮助，队员的研究劲头就更高了，活动的质量也就得到了提高。

五、在活动中，教师根据教材的内容和学生有兴趣的问题，精心引导学生从教材中寻找探索主题，把当前社会生活中面临的问题和学生关心的各种现象引入教学，培养学生解决问题的意识和能力。

如在《绿色献礼》中队活动前，我布置了一个课前作业，让学生自己去调查：“在你日常生活学习中，村上，社会上，你发现哪些现象对社会造成了环境污染？有哪些危害呢？”为了得到详细资料，学生们自愿组成小组，选择自己感兴趣的内容，到村上、公路边、到工厂去调查，去了解，发现问题，大大提高了他们克服困难调查研究的能力，他们的交际能力、表达能力及小组的管理能力等都得到了较大的提高。通过这次活动，拓宽了视野，发现了严重污染的问题，体会到环保的重要，找到了对策，既充实了学生的生活，又提高了活动能力，队员体验活动的劲头更高了，活动的效果也更好了。

在课程改革快速推进的今天，如果能充分发挥少先队的作用，把少先队活动和“课改”结合起来，使它们相辅相成，共同为学生的发展服务，就会达到事半功倍的效果。

### 课改实践总结篇三

上月24日，我参加了为期一天的xx中学和xxx二中举办的“同

课异构”学习，学习归来既欣喜又倍感压力，欣喜是因为收获颇多，压力则来自肩上沉甸甸的担子，新课改势在必行，但要做好它却是任重而道远，上午我听了两堂学案导学的英语课，内容均为人教版高一英语必修三第二单元课文知识点讲解，两节课都非常精彩也各有特色，第一节课是由xx中学的老师上的，课堂偏重于传统教学模式，教师注重对知识的讲解，知识容量大，以老师为主体，学生活动偏少，而第二节是由xxx二中的老师上的，采用的是新课改模式，课堂结构采用了7.2.1模式，课堂主要流程为讨论—展示—点评—总结，学生活动占主体，教师只起组织、点播作用，课堂气氛十分活跃，学生兴趣浓厚。当然，不能说哪节课更好，它们各有特色，当新旧思想、传统教学法与新课改思维发生碰撞，我们不能全盘否定传统也不能盲目追随新思想，太和模式也好昌乐二中模式也罢，都不一定适合我们学校，我们不能盲目照搬，我们须要创造出适合我们学生的模式。

就学生的情况来看，我们的学生基础比较薄弱，学习主动性也偏弱，所以我认为导学案不宜太繁琐，应简单但是抓住重点，这样即使基础差一点的同学也能体会到解答问题的成就感，慢慢的使他们对学习英语产生兴趣。其次，必须给学生充足的时间去预习，做导学案，新课改的精髓在于让学生主动去探究、发现问题，可如果每天晚自习都埋头于做堆积如山的作业，再加上老师晚自习还要上课的话，那么学生根本没有时间预习，没有发现问题也就不能解决问题，新课改也就无从实施，当然了，前面所说的只是先决条件，都是为上课而做准备的，但是我发现上学期刚用新课改方式上课的时候举步维艰，因为根本没有同学愿意提出问题，更别说主动解答问题，有也只是几个成绩拔尖的，真是令我百思不得其解，但这次学习之后，我豁然开朗，要想让同学们积极去探究还得有切实可行的奖惩机制，要让他们产生你追我赶的竞争，要让不积极的小组有紧迫感，所以不仅及时奖励优秀的小组，还得给个别落后施加点压力。最后想说，新课改的关键还是在于思想观念的转变，在于多观摩借鉴，只有老师的观念新了，方法多了，新课改才能在一中这片土地上绽放光

彩，古有诗云：问渠那得清如许，唯有源头活水来。唯有让老师们多走出去学习才能源头活水来啊！

通过学习感触良多，以上都是我不成熟的建议，但真心希望新课改在大足一中开花结果，飘香万里！

## 课改实践总结篇四

队旗飘飘，融入我们的生命和血液；星星火炬点燃信念的火、照亮心灵的灯。

下午，我校全体师生相聚一起，热烈举行庆祝元旦“红领巾伴我成长”新队员入队仪式。队会上全体师生齐声高唱《少年先锋队队歌》，一年级新生光荣地戴上了红领巾，全体少先队员举起右拳在队旗下庄严宣誓，雄壮的誓言，铿锵有力的呼号响彻校园的上空。接着老队员代表发表了充满激情的讲话，新少先队员代表全体新生讲话，在队旗下表决心，然后大队辅导员讲话，对一年级的新队员表示祝贺和对全体队员提出希望，对本次活动进行小结。由于本次活动学校领导高度重视，准备充分，在学校师生中宣传力度大，因此取得了圆满成功。

主要表现：

- 1、全体师生高度重视，活动准备充分，利用红领巾广播站宣传，播放《队歌》、《红领巾之歌》营造氛围。
- 2、大队辅导员对工作认真负责，积极性高，从对新队员培训、入队前教育到活动彩排等等都尽职尽责、尽心尽力。
- 3、学校老师大力配合，队伍的组织严谨、有序保证了活动的顺利开展。

## 课改实践总结篇五

晚上，我校举行了第三次课改沙龙活动，本次课改沙龙活动到会率高，收效也很显著。活动的主题是“也谈我的教育教学质量观”。活动中，老师结合本班及自身的教育教学实际，提出了很多好的措施和方法，我们发现，在教育教学的实际过程中，我们的教师已经潜移默化地渗透了课改的理念，课改再也不是空洞地说教，而是真正走进了我们的实际工作中。

最后，秦校长围绕两个问题作了总结性地发言。

### 一、如何正确认识教育教学质量

1、树立在抓好教育教学质量的前提下，才能抓好教学的理念。教育教学本身就是相互依存，互相促进的有机整体。

2、教育教学质量评价不唯分数，且求分数。在各种考试竞选人才的大社会背景下，我们也更理直气壮地求分数。

### 二、怎样实现教育教学质量的提高

#### 1、设计的质量很关键

重点要抓好备课这一环节，备好课是上好课的前提和基础，设计的.过程中要把握四点：

(1) 要吃透教材。教师对教学内容要深钻细研，条分缕析，不仅要熟练地把握教材，更要准确地驾驭教材，还要了解该部分内容在整个学科体系中的地位和作用。

(2) 精选内容。各任课教师要精选题目，把课本陈旧、过易、过难或重复的内容果断地删除，在辅以必要的补充，以保证练习的系统性的高质量，防止师生的低效劳动。

(3) 优化教学过程。该讲的就讲清讲透，讲到点子上，讲到关键处，该练的就练细练实，抓住典型，限时限量，保证效率。使教学活动过程优质高效。

(4) 注重多维思考。尽可能对每个问题，每道题目都分析清楚，并与前后内容进行比较联系，然后再进行横向思考，从不同侧面，不同角度来认识和分析问题。努力做到一题多解，培养学生的发散思维能力和综合运用能力。

此外，每位教师要注意课后反思，在反思过程中，重新进行课堂设计，也称“二度设计”，“二度设计”对提高教育教学质量效果非常明显。

## 2、教学过程的质量

上好课是提高教育教学质量的重要环节，好的教育教学质量一定能够组织好的课堂纪律，教师要注意自身充电，增加自身的魅力来感染学生，从而激发学生学习的兴趣。还要注意表扬的艺术性，有些老师的表扬显得很苍白。

## 3、检测的质量

重点是抓好作业和课后辅导，及时发现学生的问题，对领会知识较弱的学生一定要降低教学难度，根据学生实际，因材施教。