最新爸爸和我活动反思 绘本活动我爸爸和我教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

爸爸和我活动反思篇一

绘本《我爸爸和我》讲的是一只和熊爸爸之间的故事：爸爸，只要我和你在，我就会变得又高大又强壮。我想，我是所有小熊里最灵活的，我也是最勇敢的，因为我知道——爸爸，你就在我旁边。当你坐在我身边时，我也会很安静、很安静。我尽情地欢笑，快乐的玩耍，我爱每一天，爸爸，只要我和你在一起。

初探绘本，我也被故事里浓浓的所感动了，但是显然光拿着ppt跟一起畅谈父子情会是很苍白的，于是我做了这样一个准备：请孩子带一张跟爸爸一起的，最好是在一起玩的时候的。但结果总不如人意，孩子跟爸爸在一起的照片本来就少，就算是有的带来的，也是在照相馆里规规规矩矩的坐着拍的。这样的照片起不了太大的效果。

活动开始时我用话题：“一起说说和爸爸在一起的事情。”孩子们似乎想不起什么事情，就说：“我爸爸抽烟。”“我爸爸上班”。于是，我谈了我小时候爸爸带我出去玩，牵着我的手走路，抱着我、驮着我跨小水塘的事，希望引出孩子们的开心事。可是，孩子们说得并不多，让他们小组讨论，小组反馈时发现有些孩子能说出一些了，但也比较少。（现在想来，是我当时引导还不够，其实还有一些小朋友的照片，应该让他们看看，受到了些后，应该能说出一些来）第三个环节和孩子们一起分享绘本，温馨、美丽的色彩、绘声绘色

的讲述，深深吸引着孩子们，一个个眼睛亮亮的。

讲到最后一幅图，和爸爸依偎在一起，好像说着什么，画面定格在那里，我问："们，小熊和爸爸在一起玩真开心啊，它会对爸爸说什么呢？""现在，我是熊爸爸，你是熊宝宝，哪个宝宝来和爸爸说说悄悄话？"于是，我挨近孩子们，一个一个和爸爸说悄悄话，不过，孩子们不能进入情境，不能用第二人称说话，只是说："我爱爸爸。"或者"熊宝宝喜欢熊爸爸"。而不能面对熊爸爸说："爸爸，我爱你。"试探着让孩子用第二人称说话，于是，对着一个宝宝，我和他说："宝宝，我是爸爸呀，爸爸爱你。"（轻轻抱抱宝宝），宝宝看看我，不好意思地说："爸爸，我爱你。"也许我所营造的氛围还不足够让孩子们进入情境吧，个个都放不开。

这节课中最大的感觉就是孩子们节奏慢，启发之后思维难以打开，自我感觉我自己课堂中也许比较着急了，孩子们说不出来的`时候，没能耐心地、慢慢地启发，就急着过渡到下一个环节，以至于孩子们思维都没能打开。绘本的介入倒是让孩子们眼前一亮，他们挺感兴趣。看来今后的课堂中，要在启发孩子思维方面下功夫，多一点耐心。

在进行这节活动前，为了让孩子更好地理解这个绘本，我上网想查阅一些这个绘本的资料，网上用"用心灵解读绘本"来形容这本故事，的确，打开绘本，一种轻柔的感觉就充盈我心，作者用柔软的笔触描绘出爸爸和孩子之间那份独特的爱意，如山，其实，父爱也有温柔似水的时候。通过绘本画面的柔和美丽意境。让我们感受到安静、快乐。父爱和母爱的区别，知道爸爸的爱可以使我们更加勇敢、自信。但是孩子们的理解能力有限，谈起父亲还显得比较拘谨，没有引起心灵上的碰撞。

反思：可将此绘本作为亲子阅读，建议家长带着孩子再看看，说不定效果会更好一点。

爸爸和我活动反思篇二

这是第二次上这节课，因为有了上节课的一些探索，这节课上我从教师、幼儿、师幼互动三方面都做了调整，并针对孩子孩子参与度不高的情况做好了阅读前的充分准备，期待在这节课上能有一个完美的转变。

因为上的是一节课题研究课，所以很多时候我要考虑到这不是一节常识性的公开课，我更多的要在课堂上渗透我的课题思想。我研究的课题是《小班幼儿亲子绘本阅读指导策略的研究》，我要在课堂上体现如何指导亲子绘本阅读，运用哪些策略才是有效的。

一、导入环节

我利用每年6月份第三个星期天是父亲节为契机作为导入，引出孩子们在父亲节你为爸爸做了什么？开放性问题一下子打开了孩子们的发散性思维，大家的回答五花八门，课堂气氛一下就调动起来。

再回到书上，老师为大家带来一本书，想不想看？为大家介绍这本书的封面。封面上的文、图的作者，以及出版社都要告诉孩子。这也是给家长朋友们做示范，在家里指导幼儿阅读也应该这样做。

二、阅读故事

1.这就是我爸爸，你觉得这个爸爸看上去怎么样？谁能告诉我他的杯子里会是什么？是茶吗？引导幼儿要仔细观察画面，结合自己的生活实际来回答问题。这里会考验到幼儿相关的生活经验。如果前期生活经验有，幼儿就会有话可说，如果没有，幼儿正好开拓一下知识。

2.我们的爸爸还有什么特别的地方吗？再次开放性的问题抛

给幼儿，孩子们都滔滔不绝。

三、扩展经验

原来你们心里藏了这么多爸爸特别的地方，爸爸为了让你开心，他会做什么？爸爸所做的一切都是为了我们，所以如果现在要对爸爸说一句你想对他说的话你想对他说什么？回到家后别忘了也向安东尼一样扑进爸爸的怀里，说出你想对爸爸说的那句话！

这节课总体来说是成功的，并且达到了预期的效果，孩子们愿意说，并且愿意多说，而且进行了小组讨论，也学会了排比句的运用。最后学会了和老师一起复述故事。绘本的图画和语言特别吸引孩子，希望以后多给孩子分享一些绘本故事，发展他们的语言表达能力。再次运用三个量表进行打分，很多分数自然就上去了。可见，要想上好绘本阅读课，前期的准备工作很重要，给自己很多启示：

1.以后在班上要多多举行故事大赛，增强孩子的自信心，给孩子提供一个分享故事的平台。

2.家长多带孩子多读绘本书，在睡前多分享睡前故事，这样有利于孩子们大量的积累词汇，并且对孩子的语言表达能力会有很大一部分的提高。

3.老师有什么好的绘本书，也会利用教室门口的“好书推荐”板块向家长推荐，希望孩子们共同进步。

4.老师在每天的晨间活动多向孩子分享优秀绘本，抓住每一个机会让幼儿接触世界著名的经典绘本。

爸爸和我活动反思篇三

活动目标：

1、欣赏故事画面，理解外婆和村里人种树的相关情节。

2、了解几种中国传统的“喜事”，感受不同喜事带来的愉悦情感。

活动准备：

1、多媒体课件《花娘谷》、小图书《花娘谷》。

2、老爷爷的胡子、寿面、寿糕等表演道具。

活动过程：

一、封面导入，认识茅草谷

很久很久以前，在那个时候有一个这样的村庄。（出示图片“扉页”）

提问：

1、这个村庄里有什么？

2、这些房子漂亮吗？和我们现在的房子有什么不一样？

小结：村里长着各种各样的树，唯独没有一棵会开花的树。所以人们叫这里“茅草谷”。

过渡：在这一幢幢房子里住着一群聪明、勤劳、善良的中国人，而今天的故事也从这里开始了。

二、集体阅读

（一）来到茅草谷的外婆

教师讲述：外公把外婆娶来的时候，外婆的妈妈给她准备了

一车的礼物。

提问：

1、在这么喜庆的日子，你们觉得会带什么礼物？

2、怎么会想到带这个礼物呢？

小结与过渡：究竟是什么好东西呢？大伙都很好奇，掀开红布一看，居然是一车会开花的树苗，村里人觉得这可真稀罕。

（二）种树的外婆和村里人

教师讲述：村里人也开始向他们学习，家里一有喜事，也在房前屋后种下一棵棵会开花、会结果的树。

提问：

1、你们猜一猜，他们遇到过哪些喜事？

2、还有哪些令人开心的事情？

三、图书阅读，讨论大喜事

哪个孩子说一说，你发现村里人遇上过哪些大喜事？在书上的.哪一页？

（一）聊一聊“过年”

提问：1、有一种喜事叫“过年”，“过年”的时候大家都在干什么？

（播放“过年”视频）

2、回忆一下，你们家是怎么过年的？

3、过年的时候你记得马路上有什么变化？

小结与过渡：“过年”是一年中最热闹的日子，亲人们相聚在一起，坐在圆桌上品尝美食、欣赏晚会，一起放鞭炮、看烟花，团团圆圆，喜庆热闹。

（二）谈一谈“中秋”

家人聚在一起很幸福，还有哪一天大家也会相聚在一起呢？

提问：

1、中秋的时候，你们会联想到什么？这个时候你会做什么呢？

2、如果一个人是一半的月亮，那怎么做才会是团团圆圆呢？

（示范：两个人拥抱在一起，就是团团圆圆）

（三）想一想“丰收”

提问：

1、还有一件农民伯伯们的大喜事，是什么？

2、为什么会让农民伯伯这么高兴？

小结：庄稼成熟，果熟蒂落，农民伯伯们一年的努力终于有了收获，收来的庄稼既可以填饱肚子，又可以卖钱，当然各个会笑开花，忙得不亦乐乎。

（四）演一演“祝寿”

提问：

1、最后一件是什么大喜事？

2、是在给谁过生日？准备了什么？

小结：给老人庆祝生日需要一些特别的礼物：寿桃祝老人万寿无疆，寿糕祝老人高高兴兴，寿面祝老人健康长寿。

过渡：给老人祝寿一定要说吉利话。

3、小朋友可以说什么吉利话？（请一个幼儿扮演老爷爷，其他幼儿祝寿拜寿、说吉利话）

小结：老人是全家人的宝贝，他们为一家人操劳了一辈子，所以我们都要爱护保护好老人。

4、小朋友们为家里的老人做过什么吗？

过渡：你们都是孝顺、有礼貌的好孩子。

四、集体阅读，发现大变化

（一）变成花海的茅草谷

教师讲述：就像你们说的，村里人一遇上大喜事，就种下花树和果树，他们用这种方式来纪念这些快乐的回忆。

提问：

1、这时的茅草谷有了什么变化？（连续观察两张ppt

小结：每到春天，那一片片的花海，像仙女撒下来似的，遮盖得看不见了村子。阵阵果香从村子里飘出来，引得城里人直往村里钻，成筐的果子运到大城市。

（二）种满快乐回忆的花娘谷

教师讲述：现在，妈妈还会带着我回到花娘谷，看那一片片

的花海，总能想起从前一件件快乐的喜事。

爸爸和我活动反思篇四

绘本故事《我爸爸和我》讲的是一只小熊和熊爸爸之间的故事：爸爸，只要我和你在一起，我就会变得又高大又强壮。我想，我是所有小熊里最灵活的，我也是最勇敢的，因为我知道－－爸爸，你就在我旁边。当你坐在我身边时，我也会很安静、很安静。我尽情地欢笑，快乐的玩耍，我爱每一天，爸爸，只要我和你在一起。

初探这节绘本，我也被故事里浓浓的父子情所感动了，但是显然光拿着ppt跟孩子一起畅谈父子情会是很苍白的，于是我做了这样一个准备：请孩子带一张跟爸爸一起的照片，最好是在一起玩的时候的。但结果总不如人意，孩子跟爸爸在一起的照片本来就少，就算是有的带来的，也是在照相馆里规规规矩矩的坐着拍的。这样的照片起不了太大的效果。

活动开始时我用话题："一起说说和爸爸在一起的.事情。"孩子们似乎想不起什么事情，就说："我爸爸抽烟。""我爸爸上班"。于是，我谈了我小时候爸爸带我出去玩，牵着我的手走路，抱着我、驮着我跨小水塘的事，希望引出孩子们的开心事。可是，孩子们说得并不多，让他们小组讨论，小组反馈时发现有些孩子能说出一些了，但也比较少。（现在想来，是我当时引导还不够，其实还有一些小朋友的照片，应该让他们看看，受到了些启发后，应该能说出一些来）第三个环节和孩子们一起分享绘本，温馨、美丽的色彩、绘声绘色的讲述，深深吸引着孩子们，一个个眼睛亮亮的。

讲到最后一幅图，熊宝宝和爸爸依偎在一起，好像说着什么，画面定格在那里，我问："宝宝们，小熊和爸爸在一起玩真开心啊，它会对爸爸说什么呢？""现在，我是熊爸爸，你是熊宝宝，哪个宝宝来和爸爸说说悄悄话？"于是，我挨近孩子们，一个一个和爸爸说悄悄话，不过，孩子们不能进入

情境，不能用第二人称说话，只是说：“我爱爸爸。”或者“熊宝宝喜欢熊爸爸”。而不能面对熊爸爸说：“爸爸，我爱你。”试探着让孩子用第二人称说话，于是，对着一个宝宝，我和他说：“宝宝，我是爸爸呀，爸爸爱你。”（轻轻抱抱宝宝），宝宝看看我，不好意思地说：“爸爸，我爱你。”也许我所营造的氛围还不足够让孩子们进入情境吧，个个都放不开。

这节课中最大的感觉就是孩子们节奏慢，启发之后思维难以打开，自我感觉我自己课堂中也许比较着急了，孩子们说不出来的时候，没能耐心地、慢慢地启发，就急着过渡到下一个环节，以至于孩子们思维都没能打开。绘本的介入倒是让孩子们眼前一亮，他们挺感兴趣。看来今后的课堂中，要在启发孩子思维方面下功夫，多一点耐心。

在进行这节活动前，为了让孩子更好地理解这个绘本，我上网想查阅一些这个绘本的资料，网上用“用心灵解读绘本”来形容这本故事，的确，打开绘本，一种轻柔的感觉就充盈我心，作者用柔软的笔触描绘出爸爸和孩子之间那份独特的爱意，父爱如山，其实，父爱也有温柔似水的时候。通过绘本画面的柔和美丽意境。让我们感受到安静、快乐。父爱和母爱的区别，知道爸爸的爱可以使我们更加勇敢、自信。但是孩子们的理解能力有限，谈起父亲还显得比较拘谨，没有引起心灵上的碰撞。

反思：可将此绘本作为亲子阅读，建议家长带着孩子再看看，说不定效果会更好一点。

爸爸和我活动反思篇五

设计思路：

绘本《小种子》是一本讲述小种子从离开果荚到生根发芽、开花再到结果的绘本故事。绘本运用了生动、形象、颜色鲜

明的画面来表现故事的情节，能够大大地吸引幼儿的兴趣。为了让孩子们体验小种子飞行过程中遇到困难敢于挑战，不放弃的精神，我创设游戏情境“跨小河”、“越高山”，锻炼了幼儿的跳跃、平衡能力。

活动目标

1.仔细观察画面，能够大胆猜测画面内容。

2.理解绘本内容，学说“有的・・・有的・・・”。

3.体验小种子旅行的不易，懂得永不放弃的精神。

活动准备

带种子的水果图片、《小种子》课件、小椅子

活动过程

1.图片导入，引导幼儿参与到活动中。

教师出示种子的图片，引导幼儿说出图片上的种子，从而引出绘本。

2.教师讲述绘本故事至“有一颗种子掉进沙漠里……它又跟上大伙了”，引导幼儿观察画面，学说“有的・・・有的’・・・”。

3.游戏：我是小种子

教师带领幼儿跨跳小椅子，利用小椅子感受小种子在空中飞翔的艰难，从而让幼儿体验小种子旅行的不易，懂得永不放弃。

4.教师讲述故事，引导幼儿感受小种子的生长，体验小种子

克服困难终于开花的喜悦。

5.教师讲述故事结尾。

秋天到了，巨型花长出的小小种子，又会经历什么呢？请幼儿发挥想象力，创编出小小种子的故事。

教师自评：

活动中，将语言领域和健康领域进行了整合。孩子们在活动中欣赏绘本，并且能够根据画面大胆的猜测故事内容，从而理解绘本的内容，在老师的引导下用“有的……有的……”的句子说出小种子的旅行，增强了语言表达能力。

游戏是孩子们最喜欢的活动。我借助现有的物体——小椅子，让孩子们跳跃、平衡来理解故事内容，体验小种子飞行过程中遇到困难敢于挑战，不放弃的精神。最后，孩子们再次回归到绘本中，跟着音乐表现小种子发芽、开花，从而获得成长的喜悦。整个过程，孩子们由静到动再到静，提高了多方面的能力，基本上达到了预期的目标。

活动开展了三次，每次都会有新的收获。因为参与活动的孩子不同，所以活动效果就会截然不同。总结起来有几点：

1、在活动中，我应该学会随机应变。对于不同程度的孩子，应该设有不同的小目标，应该根据个别差异进行设计，从而让每个孩子都能达到他的最近发展。

2、对孩子进行提问时，应该让提问简明清晰，这样孩子们才能清晰的回答老师的问题。

3、当孩子回答之后，仔细倾听到每个孩子的想法，并对他们的想法作出及时的回应。

4、因为活动中有跳跃的游戏，所以孩子们的安全就变得极为重要。让孩子们懂得要遵守游戏规则，从而减少危险的发生。

只有不断地尝试，不断地修改，才会有不断地进步。所以我相信，今后在老师们地帮助下，我会有更大的进步。

语言组组长：王芳点评：

于老师借助绘本这个平台，巧妙地把语言活动和健康活动融合在一起，它借助我们身边最常见的小椅子为道具，通过情境体验，让幼儿亲身体会到了小种子旅行的不易，感受到了永不放弃的精神。该活动设计得动静交替、新颖有趣，符合大班幼儿年龄特点，发展了幼儿的语言智能和运动智能，展示了绘本的多元魅力。