

2023年中班数学活动设计方案(优质9篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班数学活动设计方案篇一

在马路边

1、活动来源与主题内容。在马路边的主题进行了四周，老师和孩子们一起看看说话马路上的车，一起找找幼儿园在哪里，认识幼儿园附近的路和标志性的建筑。有孩子们熟悉的超市，医院菜场等等，很多幼儿介绍自己到幼儿园路上有桥，而且针对桥孩子们还讨论到大桥小桥还有拱桥。并且我们还一起说了说拱桥中间高，两头低的特点。

2、本班幼儿在数数方面的经验，几乎所有的幼儿都会顺着数20以内的数字，但是让幼儿尝试倒着数难度比较大。而且有时数着数着会顺着数，联想到顺数倒数和拱桥的形状特点，于是设计了这个活动，让幼儿从具体形象上理解了顺数和倒数的特点。

过桥

1. 学习10以内数字的顺数，倒数，了解不同的数数方法
2. 在数数中提高数数的兴趣和能力。

标有数字的桥

一、引起兴趣(观察桥)

1. 今天接到了小牛的邀请，邀请我们去他家做客，可是去小

牛家要经过一座桥，这是一座怎么样的桥呢？（这座桥中间高，两旁低，有十个台阶）

2. 每个台阶上都有数字，它们表示什么意思呢？

二、我来过桥（学习顺数，倒数的方法）

1、我们要准备去小牛家了，怎么来过这座桥呢？

个别幼儿上前尝试。

（1—2—3—4—5—6—7—8—9—10，我上桥走了10个台阶。）

小结：原来走上桥的时候我们是从小的数字开始数，后面的数字都比前面的数字大1)

2、走到了桥上，要怎么走下来呢？

（10—9—8—7—6—5—4—3—2—1，下桥也走了10个台阶）

小结：原来走下桥的时候我们是从大的数字开始数，后面的数字都比前面的数字小1)

（上桥：6—7—8—9—10，下桥“10—9—8—7—6—5—4—3—2—1）

总结：原来啊，上桥的时候我们是顺着数字往上数，下桥的时候是顺着数字往下数，我们在数数的时候可以顺着数也可以倒着数，倒着数就是从大的数字一个接一个往小的数字数。）

三、交流讲评

1、数字顺着数的时候应该怎么数？

2、数字倒着数的时候应该怎么数？

3、游戏《跳房子》巩固顺数倒数。

中班数学活动设计方案篇二

1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的

图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

中班数学活动设计方案篇三

1、学习按石头的光滑、粗糙的特征有规律的进行分类。 2、培养幼儿礼貌用语，发展幼儿的数数与相应的形状对应的综合能力。 3、乐意参与各种活动，体验玩石头的乐趣，愿意帮助他人。

（一）以体育游戏引入，引起幼儿的兴趣。

1、介绍场地

1) 我们小朋友你们仔细看，这两座房子都是谁的家呢？（小兔子、小老鼠）

2) 你们又是怎样知道呢？（因为房子上面贴着它们的样子。）林老师告诉你们，在小兔子和小老鼠的房子前面都有一条路，

可是现在没有路，只有空地。空地前面是两座大桥，桥的那边有许多各种各样的石头。

2、老师介绍游戏方法。今天，我们一起帮小老鼠、小兔子铺路。我们小朋友铃着一个小筐，经过大桥之后，小耳朵仔细听老师的命令捡石头，听到铃鼓响起赶快回到空地上，放下小筐。

3、捡石头：能数数捡石头（数量控制在5以内）。

1)听口令捡石头。小朋友竖起耳朵仔细听老师的数数，老师数几下，小朋友就捡起几块石头。（1，2，3，捡3块）、（1，2，3，4，5，捡5块）

2)听拍手声捡石头。这一次，小朋友不仅要竖起耳朵，还要睁大眼睛。老师拍几下，小朋友就捡起几块石头。

3)拍碰铃声捡石头。（出示碰铃）这一次是听什么？有是怎样？（对，碰铃碰几下，就捡几块石头。）

4)铃鼓发出声音，回到空地，放下筐子。

（二）出示布偶：小兔子、小老鼠，进行情境表演。

1、引导幼儿运用礼貌用语，进行社会性行为。大家好！我是小兔子，我是小老鼠，我们谢谢小朋友帮我们捡这么多石头。谢谢小朋友！那么我们小朋友应该怎么说呢？（不客气！）

2、观察石头，感知石头的各种性质：硬、光滑、粗糙，以及形状。

1)看看这里有多少石头？（许多）

2)这些石头是怎么样的？（石头是冷冷的，摸上去象冰一样那么硬。有的滑滑的，有的糙糙的。）

3)教师小结：原来石头是各种各样的：有的粗糙，有的光滑。石头的形状也都是不一样：有的圆形，有的三角形，有的方形等。

3、按照光滑，粗糙进行分类。

1)以布偶对话引入。（合）小朋友说得很对，石头是各种各样的。（兔子）我是小兔子，我喜欢光滑的石头。（老鼠）大家好！我是小老鼠，我喜欢粗糙的石头。（合）这么多的石头，谁愿意来帮助我们帮把石头分类一下？（我愿意！我愿意，老师！）

2)认识粗糙与光滑图示。出示粗糙的图片，这图片的石头上有一点点，表示摸上去糙糙的，不平整。这是什么图片？（粗糙石头的图片）

在整合活动中，如何让游戏材料更好地使幼儿积极活动，大胆、想象、自主创造、真正地发挥材料的有效作用呢？在以往的教学活动中，教师忙着引导幼儿朝预设目标走。在整合

课程实施中，教师应该是活动情况的观察者，应对活动的预计目标、实际玩法、材料的使用，存在不足进行观察记录。从而了解材料适宜、适时度。同时在活动中引导幼儿讨论、交流，发展幼儿与人交往、协作能力，在谈话中，让幼儿与同伴分享自己在使用材料中的创新表现，并鼓励幼儿说出活动中运用材料遇到什么困难。在交流中了解幼儿的需求，教师能有的放矢地投放材料，满足幼儿活动要求。同时教师应通过观察、了解幼儿后进一步进行反思：投放材料的合理性情况；有哪些不足，有哪些要增加或删减等，使幼儿使用的材料更加合理，面向全体，更有针对性、有效性。

中班数学活动设计方案篇四

1. 帮助幼儿学习诗歌,了解诗歌的人物情节等主要内容.
2. 引导幼儿用故事的语言表现诗歌的内容,实现语言形式的转换.
3. 发展幼儿对多种文学作品的理解能力和表达能力.
4. 感受乐曲欢快富有律动感的情绪。
5. 初步学习用对唱的方式演唱歌曲。

帮助幼儿学习诗歌,了解诗歌的人物情节.

1. 小竹竿,小篮子.
2. 纸偶人,头饰,多媒体.

一、欣赏诗歌.

1. 教师通过让幼儿听录音欣赏诗歌.

2. 通过提问让幼儿掌握诗歌中的人物及事件发生和发展.

a. 诗歌中讲的是谁的事情?

b. 小白兔过桥时看见了谁?

c. 小白兔过桥时看到山羊公公，它是怎么想的？怎么做的？
又是怎么说的？

3. 看画面，幼儿自由地朗读诗歌。

二、表演故事

1、教师和幼儿共同为表演准备道具；纸偶人，小蓝子，拐杖等。

2、幼儿选择自己感兴趣的表演形式进行表演，将诗歌中的语言转换成对话与对白。

三、操作讲述

1、教师启发幼儿的思维，让幼儿将诗歌的内容绘制成2—3幅图画。

2、引导幼儿将图画内容转换成叙事形式。

3、将幼儿绘画作品展出。

教师将幼儿的叙述记录下来，配合画面同时展示，引导幼儿互相参观并讲述。

中班数学活动设计方案篇五

各位评委：

今天我说课的内容是小班的数学活动《铺路》。

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：1.彩色立体房子、纸制小路(上面镂刻不同形状、不同大小的图形)。

2.兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。

3.形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

3、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交

流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。因为幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导幼儿观察坑的形状。

2、认识几何图形及两种图形的转换关系

在活动中，我先帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助幼儿感知两种图形的转换关系。

3、铺路

在这一环节中我设置了“铺路”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中指出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中发现个别孩子难点未掌握，于是我引导他们相互交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

中班数学活动设计方案篇六

1、理解《小羊过桥》主要内容的内容，能看图讲述故事。

2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。

- 1、理解故事内容。
- 2、幼儿能根据故事内容表演出来。

视频动画、情景创设（一条河、河面上有一座独木桥）、
（小白羊、小黑羊）头饰

（一）游戏“走独木桥”进入教室。

- 2、幼儿自由发言，教师总结并交代儿歌的名称。

（二）听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么名字？都有谁？2、发生了什么事？

（三）欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白羊和小黑羊说了什么？

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来又怎样啦？为什么会这样？

3、你想对两只羊说些什么？

（五）活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动使用了班班通课件，课件直观的声音、色彩、人物深深吸引着孩子们的注意力，在整个活动过程中激发了幼儿的兴趣，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、连贯，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿

语言的连贯性不够，还需进一步加强。

中班数学活动设计方案篇七

一、导入课题，激发兴趣。

师：小朋友，告诉你们一个好消息，小蜜蜂要过生日了，它想邀请我们去参加生日晚会，你们想去吗？（幼儿回答）

师：那我们送小蜜蜂什么生日礼物呢？（幼儿自由回答）教师对幼儿的答案给予肯定。

师：我们大家一起去采花，送给小蜜蜂好不好？（幼儿回答）

二、认读数字。

1、师：看看你们小椅子下面藏着什么，哦！漂亮的小筐，仔细看一看，小筐有什么不一样？你发现了什么？谁愿意说说你发现了什么？（幼儿回答：数字）教师及时给予肯定。

2、师：谁愿意读一读自己筐子上的数字？（请幼儿分别读自己筐上的数字）

3、师：请你们再看一看旁边小朋友的筐上的数字读一读。

提问：谁愿意站起来说一说你看到了哪些数字，都是什么？

三、幼儿开始游戏（采花）

提出要求：在采花时小朋友们要让花的数量与筐子的数字一样。

1、第一次组采花。采花结束后，请幼儿说一说：“你采了几朵花？和筐子上的数字一样吗？自己数一数。”

2、幼儿互相检查一下看是否正确。

3、请把筐里的小花放到你的小袋子里，然后和小朋友换一下筐，看看你换过之后的筐上的数字，读一读。

4、第二次分组采花，引导幼儿采花时看清筐上的数字，采的花要和筐上的数字一样。师：“谁愿意说一说你采了几朵花？和筐子上的数字一样吗？数一数。”引导幼儿点数。

四、找朋友

1、师出示图片请幼儿观察图片上都有什么？（数字和小狗、小兔、小猫、小鸟、小蝴蝶、小鸡、小青蛙）请幼儿读一读这些数字。师：谁愿意说一说“这些数字都和那些小动物是朋友”

结束：小朋友们带上你的礼物一起去参加小蜜蜂的生日晚会吧！

中班数学活动设计方案篇八

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜

色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

中班数学活动《铺路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

中班数学活动设计方案篇九

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。