

2023年初二地理教学反思 地理教学反思 思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初二地理教学反思篇一

半年的时间很快过去，作为一名刚上岗的新教师，通过这段时间的工作，总结自己这半学年的教学过程。从中收获很多宝贵的经验，也发现了一些问题，值得去总结和反思。这个半学期的教学，对于新教材的理解又加深很多。新地理教材阅读后，深感新教材的新、活、动。每个章节看到的都是大量的图片和资料，包括课后所设计的活动都是围绕一系列的图片 and 资料展开的，紧密联系社会现实和学生耳闻目睹的事情，教材的难度明显降低，而趣味性和实用性明显提高，学生喜欢，这和新课标的要求是吻合的，但教材也明显地缺乏知识的系统性，这也正是新教材和老教材的'最大区别。

如果按教材设计的内容来讲课，来带领学生去分析、归纳问题，长时间下去，学生的能力固然可以提高。但是，如果要让学生自学，知识就显得空洞多了，同时，一部分学生也会因缺乏相应的基本知识而显得越来越差，造成两极分化会越来越严重，其结果仍然是过去的“精英”教育而非“大众”教育，那么我们的教学改革怎能达到预期的目的。因为在我的心目中，我认为能力的提高是建立在丰富的知识之上的，没有知识，何谈能力，况且地理学科是一门边缘学科，集物理、化学、生物、数学、天文、政治等学科于一身，区域性和综合性很强，这就需要学生具备丰富的课外知识，而随着现代科学的发展，这些知识的更新换代是很快的，而书本知识的更新是缓慢的，如果让学生单从书本上去获得有限的死

的知识，显然是不够的，同时也会制约学生的思维，对培养有发展眼光的人才是不利的。

而在1月22日的学校会议上，针对“洋思中学”教学方法的讨论，也让我得到了很多启示。经过认真地思考，认为在现在的地理教学中，在注重培养学生能力的同时，如何通过多种渠道和方法使学生获得丰厚的、新鲜的知识，这是目前急待解决的大问题。在实际的教学实践活动中，经过不断探索，认为比较可行的办法有以下几点：

- 1、新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。教师可通过多种渠道和方法去获取丰厚的地理信息，然后经过提炼加工，适时地运用于课堂教学之中，这不仅可以提高学生的学习兴趣，丰富课堂内容，还使学生在教师的言传身教中受到激励，从而养成一种收集地理资料的好习惯。

- 2、在地理教学中培养创新意识，具有独特的优势。鼓励学生通过网络、报刊杂志及其它媒体获取地理信息，并适时的交流，给学生以施展才华的机会，同时在交流信息的过程中，老师要给予及时的指导，指导他们怎样去利用现有的资料去和书本知识相联系、来解决现实问题。

- 3、重视学生的主体地位，培养其自主学习能力和自己解决问题的能力。组织学生针对土地利用、环境问题、人口问题进行社会调查，并结合所学知识来深刻理解、分析、解决实际问题，使学生能够学以致用。使学生掌握学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“活读书”，并不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生乐学。教会学生学习，

使学生真正成为教学的主体和学习的主人。

初二地理教学反思篇二

知识经济作为一种崭新的经济形态，正扑面向我们快速走来，为适应知识经济的要求，必须十分重视创造性人才的培养，而培养学生发散性思维有利于开阔学生的科学视野和思维境界，造就出思维敏捷灵活并有一定开拓精神的人。因此，对于培养学生的发散性思维方式，有着重要的意义。

所谓发散性思维是指当我们碰到一个问题时，以需要解决这一问题为目标，大胆设想，进行多方面、多角度、多层次的智力活动，寻求多种答案的思维形式，发散性思维具有三个特性：流畅性、变通性、独特性，它们反映了发散性思维的三个不同层次，不同水平，这三个特性是相互关联的，流畅性是基础，反应迟钝既难变通更难独特；变通性是关键，只有一条思路，只会从一个方面看问题，是“流而不畅”的，也更谈不上有独特之处；独特性是精华，没有不寻常的新颖的反映能力，也就见不到创造性思维了，所以，在教学中激发学生的发散思维应从培养学生思维的流畅性、变通性、独特性入手。

思维的流畅性是指对刺激很流畅地作出反应的能力，它以“发散”的知识绝对个数为指标，只要切题，在短时间内表达的概念越多越好，地理规律的发生、发展存在着多种多样的原因，培养学生思维的流畅性，应多进行自由联想与迅速反应训练，教师可创设发散型问题，以某一知识点为中心，沿不同角度，不同方位提出有价值的问题，使学生能从更多的途径认识事物的本质。例如：关于如何治理水土流失的问题，要求学生进行丰富的联想，在短时间内从水土流失的含义、地形、土壤、气候、人类活动的影响，地区分布规律等方面进行多角度、多层次的发散，从而形成丰富多彩的意识之网，最终获得全新形式的思维成果。

思维的变通性是指对刺激随机应变的能力，当解决问题的思路受阻时，能另辟蹊径，寻找解决问题的其他方法，它以“发散”的知识类别数为指标，只要切题，表达的知识类别越多越好，这里关键要克服思维定势的消极影响。因此，培养思维的变通性，首先要对学生加强逆向思维的训练，所谓逆向思维，是指和正向思维相反而又相互联系的思维过程，即通常所说的“倒着想”。其次，要利用知识间的相似或相近部分进行联想与类比，以获得新的启迪，发展学生应变基本途径是练习，练习题的设计要新颖、巧妙，从内容上讲要源于教材，高于教材；从形式上讲，要灵活多样，有新意，不雷同于教材，而是变换提法，变换条件，变换角度的题目。例如：在学习地球转动时，提出假设，地球不是自西向东运转，而是逆转，地球上自然现象至少可产生哪些变化，可启迪学生从以下方面考虑：

- (1) 昼夜时间长现在短。
- (2) 地球上将会看到太阳等星辰西升东落现象。
- (3) 风向和洋流的流向将发生较大变化。
- (4) 气候类型的分布地区将会有较大变化。
- (5) 植被，自然景观将发生变化。通过相关练习，有效地避免了一味正向思维的机械性，活化了学生的思维。

初二地理教学反思篇三

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习地理的兴趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期以上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。因此在新的学

期，我打算由原来的以教授法为主，逐步转变为以讨论为主。目的就是为了让学生会分析地理，能够做到活学活用地理。

《亚洲》是本学期的第一节课，因此这节课很重要。从这节课开始，就要逐渐教会学生分析地理的方法即从哪些方面入手。

《亚洲》分为“自然环境”和“人文环境”两部分，而其实在以后学习其它地区或国家时也是从这两方面入手。因此从

《亚洲》开始，就要教会学生学习地区与国家时从自然环境和人文环境入手。同时，对于七年级的学生来说，什么是自然环境和人文环境，他们可能没什么概念。所以本节课我还着重区分了自然环境包括一个国家或地区的位置，地形，气候等，人文环境包括人口，文化，经济等。那么在这节课里，主要是我按照这些方面引导学生边看图，边找出答案，并且反复强调以后的学习中要按照这些方面分析。《亚洲》这部分一共用了3课时，一课时用来讲自然环境，我会给学生们强调学习一个地方先要知道它的位置，那么一般是从图上获得一个地区的位置。让学生们养成看地图的习惯。这样也便于学生更加形象的记忆，而不是死记硬背。学习地形同样是看图，主要是看分层设色地形图，本节课我引导学生们看地形图的步骤，让他们逐渐学会自己看地形图。接下来是气候，其实气候是和地理位置有关的。因此我在本课开始就从位置的角度让同学们思考亚洲的气候，而不是毫无思路的死记硬背。二课时讲人文环境，人文环境其实是和自然环境紧密联系的，因此我对照自然环境来讲人文环境，从而引导学生在在今后的学习中也从这些角度分析某个地区的人文环境的特点。三课时主要是总结以及举例巩固，让“自己学会分析地理信息”这个概念更加深刻的留在学生头脑中。这样的上课方式也极大地调动了学生学习地理的兴趣，取得较好效果。

本课也存在有一些不足，比如对于初一学生来说，分析能力可能还比较欠缺，我没能很好的掌握好这个度，在以后的课里我会逐步改进。采用循序渐进的方法，提升学生的分析能力。还有采用讨论的方式上课，课堂纪律还比较难掌控，在今后的课里都会逐步改进。

通过上面对七年级知识的讲解学习，希望可以很好的帮助同学们对地理知识的学习，相信同学们会从中学习的更好。

初二地理教学反思篇四

摘要:从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务，三年来，身为粤北地区的一名地理教师面对实际的课堂，的确产生了很多的困惑，本文总结了自身关于这些困惑的思考和解决办法，是对这三年高中教学的反思。

关键字:高中地理困惑反思

从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，做作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

困惑二：也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

困惑三：学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将

平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

[1]刘转道. 浅谈新课改下的高中地理教学. 魅力中国.20xx

[2]王涛. 高中案例.20xx

[3]赵志华. 加强高中地理教学中的环境教育. 商丘日报.20xx

初二地理教学反思篇五

教学设计是实施教学目标的重要途径，是一个复杂的'系统工程。成功的教学设计，要以系统科学理论作指导，全面分析教学中诸因素，充分利用教学资源，发挥教学媒体作用，控制教学活动，以实现教学过程的最优化。

教学设计主要包括三个方面的内容：一是教师要钻研吃透教材，明确教学目标。教师要准确把握教材中包含的基本知识、基本技能、基本方法和智能训练。例如高中地理以人地关系为线索，阐明地球的宇宙环境，构成地理环境的大气圈、水

圈、岩石圈和生物圈，以及资源、能源、农业、工业、人口、城市、人类与环境的基础知识和基本原理，使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征。学会运用地理数据地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题。

初二地理教学反思篇六

学会欣赏学生、赏识学生。“为了每一个学生的发展”是新课程核心理念。为了能够实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，尤其是初中生，天真烂漫的青少年时代，脆弱不成熟的心灵，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。可能对于教师来说，对于成人来讲是一件很微小，很微不足道的`批评，可是学生会觉得是很大的伤害，因为初中生思考问题是不全面的，不成熟的，容易钻进死胡同，所以我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂提高他们的学习兴趣。学会学习是重要的，学会做人学会笑。

初二地理教学反思篇七

从近两年的海南省地理高考试题的命题思路，要求我们地理教师在平时教学中除了牢牢抓好双基教学的`同时，应更加重视培养学生的地理思维能力，尤其重视培养学生综合分析问题和用已有知识解决问题的能力。

从我多年的教学实践中，我觉得培养地理思维能力的前提是

强化理解，因为地理思维以其具有的综合性、发展性、联系性等特点贯穿于平时教学和复习过程中，如地理知识中的概念、原理、规律、现象、图表、数据等，不仅需要识记，而且需要理解、应用，更需要综合分析、比较判断、归纳推理、总结概括等地理思维能力，才能使地理知识系统化，规范化，便于学生提取应用和知识迁移创新。

我觉得中学地理教师在教学中应重视培养学生掌握科学的学习方法和善于独立分析问题的能力。比如，在讲评试卷时，应把主要精力放在解题思路和方法的引导上，教会学生如何从试题所提供的“背景”材料（包括图像和文字等）中提取有用信息进行综合分析，然后运用所学知识有效解决实际问题。

初二地理教学反思篇八

地理学科对我来说不是专业，再加上地理学科在学校、社会、家长、包括学生在内都视为“副科”。因此学生不重视，学习上不肯下大功夫，怎样才能使学生喜欢地理课，爱上地理课，在平时的教学中我也在中苦苦的思索着。

地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则来尝试着教学。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的。为此对每一章节的内容自己都要吃透，凡要求学生读背的知识自己首先全部掌握（包括图）。甚至在有意无意中让他们发现我们的老师竟然能把课本都背下来，让他们在内心里敬佩老师，受其感染的同时，自己也就下工夫学习了。

趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而进行的。活动是现在地理教学的重要组成部分，如果

运用得体，便可激发学生思考地理问题的结合起来，以活动带动知识学习和技能培养，让学生动起来。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。同时还注重培养学生的分析能力、总结归纳的思考能力。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感官积极、主动地参与教学中去。就如孔子所讲“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，只有兴趣才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

学生的学习兴趣和积极性还来源于师生思想感情的沟通，师生关系的融洽。教师在教学中不仅要看到成绩优秀的学生，还应特别关心学习基础较差的学生，他们常有自卑感和对教师的戒备心理。为此，我常以一些较简单问题让他们回答，即使回答错了，也肯定他们敢于回答的精神，并尽可能找到他们回答中的合理部分加以肯定，作为教师，及时抓住学生的闪光点，对其肯定、表扬和鼓励，消除他们的心理压力，让他们相信只要我举手回答问题，就是一种勇气、一份自信；渐渐地他们就变被动回答为主动举手参与讨论了。

课代表作为老师的助手，不仅仅只是收发作业如此简单了事。让学生参与管理学生，一方面锻炼学生的工作能力，另一方面也让他们有一种紧迫感、压力感。意识到如果自己不严格要求自己，就无法去要求别人。

四、

由于本人是非地理专业老师，对于所有地理知识不能很好地融会贯通，再加上地理学科知识面牵涉甚广，因此，在地理教学过程中，有时往往不能做到一气呵成，使课堂教学真正成为艺术。同时对于怎样学好地理，本人也没有什么较好的方法，在教学中只好要求学生认真听课，多在理解的基础上加深记忆，把握好每一节课重难点。对于部分需要记忆的内容强调学生必须死记硬背。缺乏一种形象无意记忆方法。这样就是把知识变死了，学生学起来也感觉到枯燥无味。不能很好地落实素质教育精神。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教育教学的园地里，距新课改理念还有一些差距，在今后的教育教学过程中，我要以我满腔的热情，关心和爱护每一位学生，使自己成为他们的良师益友。在自己的岗位，要具有永不满足于现状，要不断进行教学改革、勇于实践，勇于探索，要不断提高自己的业务水平和思想认识水平、教育教学水平和科学素质，为我所热爱的教育事业、为我所选择的职业献出我毕生的精力！

地理学科综合性强、知识跨度大，注重实际应用。新课程改革下的地理教学，不仅要求学生学好地理，还要培养学生学习地理的兴趣，达到寓教于乐；更重要的是不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。同时，要求老师置身于整体的地理教学情境中，从更广泛的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。本学期是我在咱们学校带的第一批学生，经过一学期的教学，为了以后真正做到打造高效课堂。特做反思如下：

以往的地理教学在目标的确立和教学方法的处理上，我主要是突出教师的主体能力，忽视了学生的主体地位。为此在学校倡导高效课堂的契机下，我积极的探索高效课堂的环节，教学设计等方面的东西，也从众多老师的‘优质课堂上学习了不少好的经验，并且在自己的教学过程中不断的尝试，以期获得较大的教学效果。但是在实践的过程中还有很多不足和需要大力改进之处，希望能进一步的改进。

新课标要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。改进措施：要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，我由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。

改进措施：布置作业时，要求学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

总之，我个人认为：在教学工作中，只有多学习，多反思，才能弥补教学中的缺点与不足，才能不断提高教育教学的水平，使每个学生都有更大的收获，才能使自己成为一名优秀的地理教师。

初二地理教学反思篇九

例如：在上日本一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当教师，能够提问，能够补充，能够自由发挥。学生的进取性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生教师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做趣味并且有挑战性的事情。关键在于教师能正确引导！

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细反思分析一下，原因在于忽视了对教学设计的实践反思，因而难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。所以，教师应进取反思教学设计与教学实践是否适宜，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的，教学方法等方面的问题，进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在初中地理新教材中，我国的气候是个难点，而其中的有关天气，气候，季风等资料更是难中之难。如何将这些资料由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时能够试着编写这样一个案例，经过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自我竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其

实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来
- (3) 我国构成最大季风区的地理因素有哪些
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响

这样经过案例将要学习的资料转变成一个个小问题，教师只供给背景资料，经过学生自我的探究找出答案，同时掌握天气，气候等知识，并了解构成该气候的地理因素，同时拓展地理本事，事实证明，这样教学学生很感兴趣，并且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不一样的智能组合，有自我的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习本事有高有低，认知本事有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如能够在资料的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不一样学生的学习兴趣和本事要求。

以上教学反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，思绪游离在课堂之外？或许是因为没有及时赏识他的各种变化，还是因为没有满足他的基本需求，差生转化还有哪些好对策，

我在今后还要不断进行教学反思。

初二地理教学反思篇十

现出教师自主进行思考和批判分析的态度与方法。具体来说，教学反思有如下主要特征。

第一，追求地理教学实践的合理性，也就是说，反思不是一般性地回顾教学过程，而是在教学中不断发现问题，并针对这些问题设计、调整教学方案，使教学向更合理的方向努力。

《城市化》一节，城市化的含义，城市化的进程，发达国家和发展中国家城市化对比，内容简单易懂。用讲授法学生感到枯燥无味，我选择本镇城市规划方案案例从城市人口数的变化、城市地域的变化等材料来说明城市化的含义。城市化过程：通过阅读教材，自己画图的方法，从画出的图可直观的分析出城市化各个阶段的特征。（内容略）。整个教学过程重点引导学生分析发达国家逆城市化的原因和发展中国家城市化不合理的原因。学生处于动手动脑的状态，学习效果明显。

第二，具有较强的教学研究色彩。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的，对教学活动中的各种现象进行检查、分析、反馈、调节，从而使整个教学活动、教学行为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。但它有别于纯理论的教育学研究，它是针对教师在教学过程中的、各种情境性、具体性、个别性的问题展开的研究。它的研究成果不仅仅表现为研究文本的撰写，还可以表现为研究过程的体验，教学实际问题的解决，个人实践知识的增长等。如新教师上课常用讲授法，唱独角戏，常常会出现课堂气氛沉闷，教学效果差。针对这种情况我们开展了案例教学的实践。首先我们学习有关案例教学的文献，如对选择案例的原则、方法。然后备课组布置任务，四位老师分头准备材料集体备课。精选案例，选取与教材内容相关的材料，有贴近生活的、有

近期发生国内外的重大事件或乡土地理材料作为问题情景，引导学生去分析、判断和推理，实践证明教学效果明显。通过案例教学的研究，对青年教师的教学观念的更新，教学能力的提高都有较大的帮助。

第三，贯穿于地理教学活动的各个环节和层面。反思的作用是对教学活动的监察、评价、调控。从反思活动发生的时间看，它可以发生在教学活动前、中、后。课前反思主要在备课阶段进行，它有助于发展教师的智慧技能。教师在备课时，先要对过去的经验进行反思，使新的教学设计建立在对以往经验与教训进行思考的基础上。教学实践活动中的反思，直接指向课堂教学，主要解决课堂教学中出现的问题。课后反思主要是教师在课后对整个课堂教学行为过程进行思考性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生的表现、教学的成功与失败进行理性的分析等。

新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，而应是教师置身于整体的教育情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是指向未来的教学活动。

1. 对教学观念的反思

教学观念是教师教学行为的理论支点，对教学有重要影响。长期以来，教师的教学的新观念往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，其效果是很不理想的。因此，在目前新课程改革的背景下教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。目前的课堂教学中我们应该树立让学生主动参与、乐于探究、善于合作、勇于创新的教学理念。如台风对这一部分的教学，采用传统展示录象，分析台风的成因、危害、防御从知识掌握方向也可以达到目标。对培养学习自主学习能力和意识方向、合作交流表达等能力则较欠缺。我们采用研究

性学习和合作学习的方法，以整体设计的课程理念进行开放教学和延伸教学尝试，先让学生观看或回顾台风灾害，然后鼓励学生提出他们感兴趣的学习问题，再引导他们充分利用教材、图书、互联网等多种渠道的自主探究，形成独特见解，并将自己的认识与观点进行整理后，大胆地与同学进行交流与分享，最终使自己建构起对台风的全面认知。教学过程：
（内容略）

2. 对教学设计的反思

在实践教学时，有时会发觉教学过程与预期的设计有较大差异，原因在于设计教学时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出我们所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

《农业的区位选择》一节内容理论性较强，需要运用事例帮助学生理解。有些事例离学生生活太远，学生理解不深刻。在第二次教学时我用了下列本地农业生产案例材料引导学生分析农业区位的影响因素。学习的效果比原来好些。（内容略）

3. 对教学过程的反思