

最新大班科学领域教学活动 幼儿园大班科学领域活动方案科学教育活动(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班科学领域教学活动篇一

活动目标：

- 1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气。
- 2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。
- 3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球

活动过程：

(一)魔术导入。

- 1、教师：小朋友们好，今天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！

2、教师：这是什么?(毛巾)是干的还是湿的呢?来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊?是块干毛巾。

3、教师：这是什么呀?(杯子)老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里，你们猜一猜毛巾会不会湿?(请你说一说)

(二)引出空气原理。

1、教师：老师再来变一个魔术，这是什么?(毛巾)这是什么?(杯子)我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察哦。看一看会发生什么现象。(气泡产生)小朋友，猜一猜毛巾有没有湿呢?(请你说说看)

(三)身边捕捉空气，初步感知空气。

2、教师：老师捉了一袋子的空气，你们也想来捉捉空气吗?老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗?现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快?(表扬幼儿)

3、教师：现在我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗?(看不见)对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗?(空气是没有颜色的)

4、教师：(用同样的方法来捕捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢?(对，空气是没有气味的)用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗?(空气是摸不到的)

(四)周围捕捉空气，加强对空气的认知。

1、教师：我们到别的地方去捉空气好不好?试试能不能捉到空气?(带领幼儿到各个地方捉空气，播放背景音乐)

2、教师：好，请小朋友把袋子收回来，我请小朋友互相说一说你是从哪里捉到空气的？(你告诉旁边的小朋友在哪里捉到空气的，自由发言)

教师总结：原来我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

(五)与空气宝宝做游戏。

2、教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。(幼儿操作，个别指导)吹好了以后捏紧你的气球。

3、教师：我们来比一比谁的气球，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

(六)保护空气，争做环保小卫士。

2、教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎么样呢？会无法生存。

3、教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们应该怎么对他说？我们还可以怎么做呢？我们来看一看别人是怎么做的好不好？小朋友说说他们在做什么？(幼儿说一说)他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

大班科学领域教学活动篇二

目标：

1. 让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。
2. 使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，消灭害虫. 准备：

1. 各种昆虫的挂图一张。
2. 操作卡片“各种昆虫”。

过程：

1. 组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

2. 引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性

(1) (出示挂图) 图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等，它们生活在不同的场所：花上、地上、树上，吃花蜜、蔬菜等)

(2) 它们有哪些地方是相同的?共同名称叫什么?(有头、胸、腹三部分，二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。)

(3) 你还知道哪些昆虫?为什么是昆虫?(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等)

3. 帮助幼儿分辨益虫、害虫。

(1) 你喜欢哪些昆虫，不喜欢哪些昆虫?为什么?

(2) 昆虫里哪些是害虫?哪些是害虫?为什么?

(3) 蝴蝶是益虫还是害虫?为什么?(教师帮助幼儿正确认识蝴蝶,蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处,变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。)

(4) 幼儿操作:每人一张画有各种昆虫的图片,红笔一支,请儿用“o”划出益虫□“x”划出害虫来。

(5) 我们应该怎样对待这些昆虫?(保护益虫,不随便捕捉、弄死。看到蚊子、苍蝇把它们打死,要注意环境卫生,不乱倒垃圾,不随地大小便,不让脏水积聚等等。)

大班科学领域教学活动篇三

大班科学:狼该不该杀

活动目标:

- 1、了解狼的基本习性,初步理解生态平衡的知识。
- 2、对动物保护有兴趣,能大胆地用语言表达自己的想法。

活动准备:

ppt□自制动画短片、记录表

活动过程:

一、感受情景、引起兴趣

(价值分析:通过故事情境的导入,大胆表达自己的意见。)

1□ppt导入:这是哪儿?森林里会有哪些动物呢?

2、猎人抓住了狼，该怎么处置这头狼呢？你们觉得该怎么办呢？

3、简单统计：杀不杀狼？

4、小结：大家都觉得狼不是个好家伙，喜欢吃小动物，所以很多人建议要杀掉狼。

二、提出问题、自由发言

（价值分析：在问题情境的探讨中初步理解生态平衡的粗浅知识。）

1、狼为自己辩护：我是世界上最后一头狼了！还该不该杀狼？

2、再次统计：杀不杀狼？

3、看看猎人是怎么做的？

4、兔子王国的危害：

（1）什么是繁衍？两只兔子一年后会有多少只兔子□□ppt演示）

（2）如果这个世界真的成为兔子王国的话，你们认为好吗？

小结：任何动物存在的数量太多，哪怕是温顺的小兔子都会带来危害的`。

三、观看动画、深入讨论

（价值分析：知道狼是食肉动物，初步了解狼的习性，进一步理解生态的平衡。）

1、观看动画：刚才狼是怎么说的？

2、最后一次统计：杀不杀狼

小结：我们不能光觉得狼是食肉的就认为它是坏的，狼也是森林中不可缺少的动物，有了它的存在才控制了小兔的数量。

3、教师出示食物链图片，帮助幼儿理解。

小结：世界上每种动物的存在都有它的道理，缺一不可。所以我们要保护身边的每一种动植物，让我们的大自然变得更美好。

四、活动延伸：

继续收集有关生态平衡的资料进行交流。

大班科学领域教学活动篇四

1. 激发探索光的兴趣。

2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。

3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。(手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。)

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料(各种颜色的布、纸。)

2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。(手电筒前面放上红色的布，光就变成红色;手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。(手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。)

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么(是各种各样的玩具)

2. 讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化(用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆;光变出了一朵花，手电筒动花也会动……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

大班科学领域教学活动篇五

设计意图：

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我们以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们

好奇心入手——“吃下去的东西哪去了?”)观察法(用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程)操作法(以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图)等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

教学目的：

- 1、认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，重点知道胃与身体健康的关系。
- 2、加深幼儿对身体的了解，提高幼儿自我保护意识。
- 3、培养幼儿观察力及合作能力。

教学准备：

- 1、多媒体课件，人体消化系统卡片数套，小兔布偶一个，食品、白板纸、油画棒、大小塑料软管等材料若干。
- 2、课前与爸爸妈妈讨论及查找有关资料。
- 3、主题环境创设(人体模型、人体各结构图等)

教学过程：

一、教师与幼儿每人吃一块萝卜片，谈话关提出问题让幼儿猜测，引出课题“食物的旅行”。

- 1、讲述故事“萝卜的旅行”。
- 2、利用小兔布偶，重点提问：萝卜都经过了哪些地方？

二、幼儿自选食品(糖、饼、果等)，再次体验食物在身体里

的感受。

三、认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

1、教师演示课件，帮助幼儿认识消化器官的名称。

2、重点讲解胃与身体健康的关系：让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

3、结合幼儿生活经验，引导幼儿讨论：辨别哪些是健康的饮食行为？哪些是不健康的饮食行为？教育幼儿要有自我保护的意识。

四、分组操作活动：加深对人体主要消化器官的理解。

1、分组玩拼图游戏。幼儿利用小卡片，合作拼成一幅完整的人体消化系统图。

2、部分幼儿躺下将人体外形轮廓勾画出后，自主选择大小、长短不一的塑料软管等材料(做食管、胃、小肠、大肠等)。

3、分享交流：教师与幼儿共同将做好的人体消化器官图布置在室内主题栏目中。