

# 2023年幼儿公园体验活动方案设计(汇总5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿公园体验活动方案设计篇一

6月—8月是幼儿园新生招生的时期，现幼儿园的招生工作基本完善，并已召开了新生家长见面交流的会议，为了让新生尽快适合幼儿园的生活以及顺利快速过度，现我园采取逐步过渡、循序渐进的教育策略，展开亲子活动。使家长较全面地了解我园的办园思想、教育理念，我们设计了新入园幼儿、家长的“亲子体验活动”，借助亲子活动促动家园协同，在日后能互相合作、支持，共同伴随幼儿一起快乐、自主地成长。

- 1、通过各种互动的方式，来了解和认同幼儿园的办园思想，使大家在相同的价值观的引领下，参与幼儿园的教育与活动，使家园得到真正意义上的互动。
- 2、让幼儿在家长的带领下，提早来适合环境，熟悉老师，熟悉同伴，从而协助孩子积累一些集体生活的经验，体验幼儿园活动的快乐，激发幼儿喜欢幼儿园的情感。
- 3、让家长通过亲自体验来了解教师的工作，了解孩子在园生活的'一些基本环节，协助家长有目的地在入园前为孩子做好各种入园准备。

8月27日、28日

全体新生、家长

课程的设计、各种物资的投放、通知的方式、

第一阶段：准备时间（8月23——8月26日）

- 1、做好全体新生的分班工作，确保每个孩子花名册信息完善。
- 2、幼儿临时辨认卡以及掌通智能卡的制作及系统录入。
- 3、做好家长的通知工作，物资投放的准备。

第二阶段：进园亲子体验时间（8月27——8月30日）

体验具体的安排：（第一天亲子体验）

8:00——8:20接待家长、幼儿来园，请家长配合老师协助宝宝理解自己的班级、床铺、毛巾、茶杯等等。

活动内容一：来园区域游戏

准备材料：桌面建构材料、各种智力玩具等。

过程与指导：

- 1、观察、稳定幼儿来园时的情绪变化。
- 2、引导幼儿愿意上幼儿园，结识新同伴，体验大家一起游戏的乐趣。
- 3、引导幼儿理解自己的标记，熟悉活动室、盥洗室、午睡室等环境。

8:20——8:50问候时光：温馨早餐，家长陪同孩子进餐，

餐后宝宝们一个接着一个地和小动物打招呼，一声声“你早！我来了”让宝宝冲破第一次紧张的自我防线，增强自信心，在集体面前让大家理解“独特的他”。

8：50——9：00快乐时光：老师用生动的语言惟妙惟肖地讲故事。（在家长和教师的引领下，有序如厕，）

9：00——9：20点心时光：宝宝们自己洗小手、用毛巾擦手、吃点心，吃完点把盘子、杯子、垃圾送到各自的家中。

9：20——9：40运动时光：亲子游戏。

活动内容二、集体游戏：小动物运西瓜

材料准备：小动物头饰四个、皮球四个、网兜四个、奖品若干。

游戏过程与指导：

一、了解游戏的名称、方法和规则。

1、故事导入：

2、教师介绍游戏的名称、方法和规则。

二、示范：由两位教师示范游戏的玩法，并指导规则。

三、家长和幼儿合作展开竞赛。

1、家长和自己的孩子分成一组，四组为一轮展开竞赛。

2、在一定时间内每组成员抬着“西瓜”，将它运到篮子里。以先到为胜出，能够获奖品。

重点指导：家长和孩子要共同配合，同时将“西瓜”运到篮

子里。

9:40——10:00温馨时光：宝宝和老师说再见。通过家长填写亲子家园和互动交流，能够看出家长对孩子的了解和教育情况，使教师初步地对孩子有一个比较清晰的了解。（如：孩子用餐的情况；孩子的身体状况；孩子最喜欢的玩具等等之类。）

## 幼儿公园体验活动方案设计篇二

为了使新小班的孩子能够尽快融入xx的集体生活，使家长较全面地了解xx的办园思想、教育理念，我们设计了新入园幼儿、家长的“亲子体验活动”，借助亲子活动促动家园协同，在日后能互相合作、支持，共同伴随幼儿一起快乐、自主地成长。

1、通过各种互动的方式，来了解和认同xx的办园思想，使大家在相同的价值观的引领下，参与幼儿园的教育与活动，使家园得到真正意义上的互动。

2、让幼儿在家长的带领下，提早来适合环境，熟悉老师，熟悉同伴，从而协助孩子积累一些集体生活的经验，体验幼儿园活动的快乐，激发幼儿喜欢幼儿园的情感。

3、让家长通过亲自体验来了解教师的工作，了解孩子在园生活的一些基本环节，协助家长有目的地在入园前为孩子做好各种入园准备。

1、一个小动物手偶

2、小动物粘纸（同样的6套）

3、姓名贴（老师自制，并贴在相对应处，如书包架、鞋架、小抽屉、衣物抽屉）

亲子挂牌和附页卡纸（25份）、小星星粘纸、固体胶、彩笔等

4、录音机、小班早操律动的音乐

8月27日第一次活动过程：

来园活动：9：00——9：30

- 1、找找宝宝照片，找到教室理解老师，并与老师打招呼
- 2、请宝宝在门口上找到自己照片贴上名字粘纸在老师的提示下，将选择的小动物粘纸贴在相对应处（茶杯桶、书包架、鞋架、小抽屉）
- 3、请家长为宝宝换软底鞋，按照标记放好，被子交给保育员
- 4、家长和宝宝一起选择玩具游戏（提示宝宝看标记）

9□30——10□00

- 1、放音乐，提示宝宝将玩具送回家后坐小椅子（家长站后排）
- 2、老师介绍看标记学收玩具

生活活动：

- 1、老师介绍洗手的方法：使用儿歌，介绍折毛巾方法（大毛巾变长毛巾，长毛巾变小毛巾）

快乐游戏：10：00——10：30

- 1、点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励协助下，让宝宝对自己的姓名有反应，愿意站起来开口报到，奖励粘纸。

2、亲子制作“我的小名片”——提供卡纸、粘纸、姓名贴、记号笔、固体胶（观察小肌肉精细动作，家长在卡片反面写上英文名）做好的名片插在吊牌里挂在胸口，30日亲子体验和开学后每天带来。

3、饮水，会找找自己的杯子喝水。和小水杯做朋友——熟悉儿歌，学用小水杯喝水。

4、与老师再见——离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的’宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋

8月30日第一次活动过程：

来园活动：9：00——9：30

1、鼓励孩子主动上楼进教室，并与老师打招呼

2、请宝宝将书包挂在自己名字标记的相对应处；

3、家长鼓励宝宝学着自已换鞋，按照标记放好，家访等资料交给老师

4、家长和宝宝一起选择玩具游戏（提示宝宝看标记）

9∶30——10∶00

1、放音乐，提示宝宝将玩具送回家后坐小椅子（家长站后排，适当与宝宝保持距离）

2、老师巩固看标记学收玩具的好习惯——把玩具宝宝送回家

生活活动：

1、老师继续用儿歌巩固洗手的方法和折毛巾方法

3、三位一体的站位：保育员在餐车边提醒幼儿有序摆放整理杯子盘子和毛巾；一位老师在盥洗室照顾幼儿入厕洗手拿毛巾的情况，一位老师巡视观察每组幼儿进餐点的情况。

快乐游戏：10：00——10：30

巩固点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励协助下，请宝宝开口，说说自己的名字，奖励粘纸。

“我是小小兵”“玩具模仿操”——跟着老师一起学跳简单的小班律动和早操1——2遍（观察动作协调水平和音乐节奏感）

饮水，会找找自己的杯子喝水。

和小水杯做朋友——巩固儿歌，学用小水杯喝水。

全班幼儿、家长与老师合影、留下美好回忆。

离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋

生活活动：

1、老师介绍洗手的方法：使用儿歌，介绍折毛巾方法（大毛巾变长毛巾，长毛巾变小毛巾）

快乐游戏：10：00——10：30

点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励协助下，让宝宝对自己的姓名有反应，愿意站起来开口报到，奖励粘

纸。

亲子制作“我的小名片”——提供卡纸、粘纸、姓名贴、记号笔、固体胶（观察小肌肉精细动作，家长在卡片反面写上英文名）做好的名片插在吊牌里挂在胸口，30日亲子体验和开学后每天带来。

饮水，会找找自己的杯子喝水。和小水杯做朋友——熟悉儿歌，学用小水杯喝水。

与老师再见——离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋。

## 幼儿公园体验活动方案设计篇三

### 一、活动意图：

家长对孩子入园的一日生活十分关注，也对幼儿园的进餐、教学活动、游戏活动等等十分的好奇，从孩子和老师的口中了解到的毕竟是幼儿园活动的一部分，举行亲子活动时也只是展示孩子在园的片面的状态，主题性比较强，目的性也比较强，因此，家长还是很迫切的想了解更多、更全面的孩子在园的生活状态。

根据近几年活动经验的积累以及家长对此活动的反馈，本学期我们进行大胆的尝试，让家长参与幼儿的教学活动、生活习惯培养，真真正正的体验幼儿在园的教育，让家长不但“走近”幼儿园，更“走进”幼儿园教育中，并且通过这种形式，也让家长更好的去体验老师的辛劳，理解家庭教育与幼儿园集体教育的不同，更好的配合和支持家园共建工作，做到家园教育共赢的目的。



## 二、具体安排：

1、体验者的要求：身体健康，年龄适宜，服从幼儿园安排，爱孩子，有责任感，有一定组织能力，支持幼儿园工作，在幼儿教育工作上能与幼儿园达成共识的家长。

2、报名后根据实际情况安排具体体验时间。

3、体验时间□20xx年7月2日--7月7日，报名截止日期6月30日。

### 4、体验内容：

a□教学活动体验：参与体验者需准备教学活动一个，活动形式不限，可为游戏活动或者与自己职业、特长相关的教育活动，内容要适合本班年龄特点以及现年龄段孩子的接受能力。

体验时长为：根据情况制定一个教学活动时间或者半天带班体验

b□生活活动体验：体验者参与班级卫生打扫、幼儿生活照顾、饮食习惯培养等工作。

体验时长为：半天

## 三、活动要求：

体验者的体验内容要事先与班级老师进行详细的沟通，了解班级孩子情况以及班级一日生活流程，体验者做到心中有数，特别是参加教学体验的家长，要事先与班级老师沟通上课的内容，班级老师根据情况给予指导。

## 四、活动建议：

1、可在活动后与家长进行沟通，让家长针对此次活动提出建

议与意见；

2、留下视频或者图片上传网上交流平台，让更多家长了解我们的活动，知道我们活动的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 幼儿公园体验活动方案设计篇四

为了使新小班的孩子能够尽快融入乌南的集体生活，使家长较全面地了解乌南的办园思想、教育理念，我们设计了新入园幼儿、家长的“亲子体验活动”，借助亲子活动促进家园协同，在日后能互相合作、支持，共同伴随幼儿一起快乐、自主地成长。

1、通过各种互动的方式，来了解和认同乌南的办园思想，使大家在相同的价值观的引领下，参与幼儿园的教育与活动，使家园得到真正意义上的互动。

2、让幼儿在家长的带领下，提早来适应环境，熟悉老师，熟悉同伴，从而帮助孩子积累一些集体生活的经验，体验幼儿园活动的快乐，激发幼儿喜欢幼儿园的情感。

3、让家长通过亲身体验来了解教师的工作，了解孩子在园生活的一些基本环节，帮助家长有目的地在入园前为孩子做好各种入园准备。

1一个小动物手偶

2小动物粘纸（同样的6套）

3姓名贴（老师自制，并贴在相应处，如书包架、鞋架、小抽屉、衣物抽屉）

4亲子挂牌和附页卡纸（25份）、小星星粘纸、固体胶、彩笔等

5录音机、小班早操律动的音乐

来园活动：9：00——9：30

1找找宝宝照片，找到教室认识老师，并与老师打招呼

2请宝宝在门口上找到自己照片贴上名字粘纸在老师的提示下，将选择的小动物粘纸贴在相应处（茶杯桶、书包架、鞋架、小抽屉）

3请家长为宝宝换软底鞋，按照标记放好，被子交给保育员

4家长和宝宝一起选择玩具游戏（提示宝宝看标记）

9□30——10□00

1放音乐，提示宝宝将玩具送回家后坐小椅子（家长站后排）

2老师介绍看标记学收玩具

1老师介绍洗手的方法：运用儿歌，介绍折毛巾方法（大毛巾

变长毛巾，长毛巾变小毛巾)

2点心：分辨自己的杯子和盘子吃完后（家长鼓励孩子尽量全部吃完，如果孩子不吃，请家长吃完，以身作则帮助养成好习惯），用毛巾擦嘴；在保育员帮助下，学着整理餐具，杯子放桶里、盘子叠起来、毛巾放筐里。

快乐游戏：10：00——10：30

点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励帮助下，让宝宝对自己的姓名有反应，愿意站起来开口报到，奖励粘纸。

亲子制作“我的小名片”——提供卡纸、粘纸、姓名贴、记号笔、固体胶（观察小肌肉精细动作，家长在卡片反面写上英文名）做好的名片插在吊牌里挂在胸口，30日亲子体验和开学后每天带来。

饮水，会找找自己的杯子喝水。和小水杯做朋友——熟悉儿歌，学用小水杯喝水。

与老师再见——离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋

8月30日第一次活动过程：

来园活动：9：00——9：30

1鼓励孩子主动上楼进教室，并与老师打招呼

2请宝宝将书包挂在自己名字标记的相应处；

3家长鼓励宝宝学着自己换鞋，按照标记放好，家访等资料交

给老师

4家长和宝宝一起选择玩具游戏（提示宝宝看标记）

9□30——10□00

2放音乐，提示宝宝将玩具送回家后坐小椅子（家长站后排，适当与宝宝保持距离）

2老师巩固看标记学收玩具的好习惯——把玩具宝宝送回家

1老师继续用儿歌巩固洗手的方法和折毛巾方法

3三位一体的站位：保育员在餐车边提醒幼儿有序摆放整理杯子盘子和毛巾；一位老师在盥洗室照顾幼儿入厕洗手拿毛巾的情况，一位老师巡视观察每组幼儿进餐点的情况。

快乐游戏：10：00——10：30

巩固点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励帮助下，请宝宝开口，说说自己的名字，奖励粘纸。

“我是小小兵”“玩具模仿操”——跟着老师一起学跳简单的小班律动和早操1——2遍（观察动作协调能力和音乐节奏感）

饮水，会找找自己的杯子喝水。和小水杯做朋友——巩固儿歌，学用小水杯喝水。

全班幼儿、家长与老师合影、留下美好回忆。

离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋。

1老师介绍洗手的方法：运用儿歌，介绍折毛巾方法（大毛巾变长毛巾，长毛巾变小毛巾）

2点心：分辨自己的杯子和盘子吃完后（家长鼓励孩子尽量全部吃完，如果孩子不吃，请家长吃完，以身作则帮助养成好习惯），用毛巾擦嘴；在保育员帮助下，学着整理餐具，杯子放桶里、盘子叠起来、毛巾放筐里。

快乐游戏：10：00——10：30

点名游戏：认认自己的老师，并在老师、家长的鼓励帮助下，让宝宝对自己的姓名有反应，愿意站起来开口报到，奖励粘纸。

亲子制作“我的小名片”——提供卡纸、粘纸、姓名贴、记号笔、固体胶（观察小肌肉精细动作，家长在卡片反面写上英文名）做好的名片插在吊牌里挂在胸口，30日亲子体验和开学后每天带来。

饮水，会找找自己的杯子喝水。和小水杯做朋友——熟悉儿歌，学用小水杯喝水。

与老师再见——离园：在门口，每位宝宝与老师抱抱再见，老师为开口的宝宝贴粘纸。

结束提示家长给宝宝换鞋。

8月30日第一次活动过程：

来园活动：9：00——9：30

1鼓励孩子主动上楼进教室，并与老师打招呼

2请宝宝将书包挂在自己名字标记的相应处；

3家长鼓励宝宝学着自己换鞋，按照标记放好，家访等资料交给老师；

4家长和宝宝一起选择玩具游戏（提示宝宝看标记）。

## 幼儿公园体验活动方案设计篇五

1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。（漂亮、新颖、舒服、热闹、

喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。



4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

## (二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

## (三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的良好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积

极的语言环境。