

最新北师大数学四年级教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大数学四年级教学反思篇一

一.加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二.加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三.应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四.增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使

学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五. 为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

北师大版小学四年级数学教学反思(三)

一个学期很快过去了，下面我来谈谈这学期在教学上的得与失。

一、要严格要求学生，必须先严格要求自己

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中

发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

二、感觉课堂上不能有效地激发学生的学习兴趣。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

三、加强学生的计算能力训练

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种

形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学

生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

四、单元检测方面

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

五、解决问题方面

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

六、在培优辅差方面做了这些工作：

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差

生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大数学四年级教学反思篇二

海淀区是基础教育新课程改革国家级教改实验区，承担着教改的重任。作为实验区的数学实验教师，我们应当认真学习和研究《基础教育课程改革纲要(试行)》以及《全日制义务教育数学课程标准》。我们需深入研究社会和教育发展的趋势，掌握现代教育理念。明确《基础教育课程改革纲要》中提出的三个目标维度在数学学科中的体现：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。

明确《全日制义务教育数学课程标准》的基本理念，以及课程标准对数学课程的学习内容，着重强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。在教学过程中，强调改善学生的学习方法，引导学生学会学习，使其具有适应终生学习的基本知识、基本技能和方法，学会生存、学会做人。

二、重点工作

1. 借课改东风，全面提升教学水平

在推进课程改革的过程中，我们要树立三个意识：

第一，要树立保底意识，使每一节课都尽可能作到精心准备。这是教师最基本的职业道德和责任，是推进课程改革的根本保证。

第二，增强优化意识，改进和提高常规教学质量。常规课体现了大多数教师、大多数课的实际水平，对教学质量影响最大，提高的潜力也最大。我们需作到勤于反思，善于学习，不满足于目前的教学现状，适应教改新形势，在新的教学理念的指导下，把常规课上得更好。优化与改进常规课的过程是教学改革过程的重要组成部分。

第三，强化改革意识，积极探索课改优质课。教师在教学过程中需尽力作到与学生积极互动，共同发展。使学生能够充满自信地学习，使数学教学活动成为师生共同探究未知的过程。我们需注意改善和研究教学方法，尽快适应新课标与新教材的需要。

2. 调整角色、科学地发挥教师的作用

课程改革的成败关键在于教师。教师在教学中的重要作用是不容忽视的。再先进的思想、再完善的课程、再优秀的教材，也要通过教师的教学行为具体实施。我们则需注意调整角色，学会关注学生的智力类型、关注学生的生活经验、关注学生的学习方式、关注学生的处境与感受。充分发挥教师在学生的数学学科学习中的组织者、引导者、合作者与促进者的作用。在课堂教学中充分发挥创造性，为每一位学生提供可激发创造欲望的时间与空间。为了提高课堂教学效率，在教学内容、教学过程、教学方法与方式、教学测评等方面，我们教师则需精心设计，认真实施并逐项落实。

下一页更多精彩内容“八年级教学工作计划”

北师大数学四年级教学反思篇三

3、大胆探索，敢于创新。

4、加强课堂教学改革，利用各种教学手段，提高学生学习兴趣。培养学生的自觉学习、主动学习、创新学习的好习惯。

5、加强单元、课时备课，在吃透教材的基础上备教材、备学生，为上好每一堂课做好充分准备。

6、在教学中注意分类指导，根据学生的基础分类讲解，分类检测。

五、教学进度

周次、时间、教学内容；

第一周9. 1-9. 5全等三角形；全等三角形判定2

第二周9. 6-9. 12全等三角形判定3、4

第三周9. 13-9. 19角平分线性质，单元检测

第四周9. 20-9. 26轴对称，作轴对称图形

第六周10. 4-10. 10等腰三角形性质，等边三角形性质判定

第十周11. 1-11. 7期中复习

第十一周11. 8-11. 14期中考试期中考试

第十五周12. 6-12. 12课题学习，数学活动

第十八周12. 27-1. 2整式的乘法，提公因式法因式分解

第十九周1. 3-1. 9公式法因式分解，数学活动

第二十周1. 10-1. 16期末复习

第二十一周1. 17-1. 23期末考试

北师大数学四年级教学反思篇四

生举例生活中的这种情况，举例说明在生活中把实物图扩大或缩小的情况？我在根据生的回答出示最熟悉的缩小了点中国地图和北京交通线路平面图。出示两副图的全貌。让学生去发现。平面图形的与比例有着密切的联系，进而让学生提出本节课研究哪些有关比例尺的学习知识，针对学生们

提出的问题，进一步有侧重点的确定这节课的教学重难点。

北师大数学四年级教学反思篇五

现代学习心理学认为，知识并不能简单地由教师或其他人“传授”给学生，而只能由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以“建构”。在引入阶段，我选取了学生们非常熟悉的典型的感知材料，画出一个标准篮球场长28米宽15米的平面图让学生动手操作画一画，问学生是怎么画的。