

# 最新比的化简教后反思 比的化简教学反思 (大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 比的化简教后反思篇一

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

## 比的化简教后反思篇二

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和

分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的'把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

## 比的化简教后反思篇三

引发学生的冲突，有的说淘气调制的甜一些，有的说笑笑的，有的说一样甜。接着让学生用自己喜欢的方法来验证自己的想法。这时孩子借助上节课所学的知识，把蜂蜜与水的关系写成比再来比较，当发现数字较大难以一下子比较出来时，很多孩子懂得把它转化为已学过的分数再来进行比较，从而得出结论：两杯一样甜。在此基础上再引导学生如果不转化为分数还有其他的方法吗？从而引导学生利用商不变的性质来化简比。这样在学生解决哪杯水更甜？的过程中不仅加深对对比的意义的理解，进一步感受比、分数、除法之间的关系，还体会到化简比的必要性，学会借助分数的基本性质或商不变性质来化简比。接着，提问：是不是所有的比都可以借助分数的基本性质或商不变性质来化简呢？能不能找一些比来验证？（提示：为了结果的准确性，所找的比的前项和后项应尽可能范围广一点，不能都局限在同一类数上。）在这一环节中，学生的学习兴趣很浓，所选取的数据各有特点，因而让学生在整数与整数的比，小数与小数的比，分数与分数的比，整数与分数的比，整数与小数的比等不同题目中体验、巩固化简比的方法。最后与全班学生一起回顾总结本节课所学习的内容，并谈收获。从学生的课堂表现及作业反馈，我对本课的教学效果还挺满意的。

1、在本课教学中，能把课堂还给学生，采用猜想验证得出结论的方法让学生经历学习的过程，并合理的把新知转化为旧知，让学生借助已有的知识经验去解决新的问题，收到了较

好的效果。

2、合理地把有效的生成转化为课堂资源。在教学中发现一些学生将化简比与求比值混淆在一起了。针对这一情况，我让学生进行充分的讨论。通过这样的讨论，学生发现求比值和化简比的区别，并对化简比和求比值有了一个更清晰的认识。

## 比的化简教后反思篇四

1、在整堂课中，学生与学生的之间的交流比较少。在教学设计中，本来想好让学生小组讨论交流的环节，但在具体的实施中，我却没有落实这一点，使得整个教学过程中缺乏学生与学生之间的互动。在本节课中，我应该把问题情境放给学生之后，让学生在思考和交流找化简的方法，这样学生的主动参与性才高。而对于多种方法化简比，是想通过学生之间的交流互动来完成的，本节课也没有体现出来。

2、在教学中发现少部分学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，我在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

3、概念没有深入。什么是最简整数比？化简比有什么标准？这些问题困扰着不少同学，教材中也没有明确化简比的要求。在教学时，我把这个知识点明确出来，通过练习让学生归纳最简整数比的特征。另外在给出概念后，后面的例题中我继续加强对概念的理解，对每个化简比的结果都请学生对比概念检查，这样学生的印象才深刻。新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

## 比的化简教后反思篇五

梓里小学：范伟安从这个学期刚拿到教材，就知道了在比这

章内容中的关于比的化简就有了新的调整。摒弃了以前老教材上的比的基本性质的介绍，而是直接利用比与分数、除法的关系，再利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简，自己在这学期初也专门对新老教材提出了一些想法，直到上这节课，带给了我很多思考。首先是文章中的“=”的理解，仅仅是利用以前计算的理解是不能解释的，为什么在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来，在化简比的过程中也是先把利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法中商不变的规律，进行化简，最终又反过来化成比。整个过程中的“=”号都不是计算过程中相等的意思，而是一种“相当于，等同于”的意思。

学生自然而然会想到利用比与分数、除法的关系，从而利用分数的基本性质和除法中不变的规律，进行化简，当然也可能会有利用比的基本性质的。然后针对学生出现的问题，对化简比的过程和结果进行一些强调。适当的区分求比值与化简比。并在练习过后再来认识比的基本性质。这样的教学过程，就会让学生自主的利用自己的前面学习的方法来解决未知的内容，并在理论上得到一定的理解。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。面对新教材，如何更好地把握教材的重点和难点，还是需要自己不断的思考和提升的。就像最近看到的《前思比反思更重要》，今天的反思就是为了明天的前思。