2023年二年级认识万以内的数教学反思克和千克的认识的二年级数学教学反思(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级认识万以内的数教学反思篇一

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件。

本节课，在教授1千克=1000克时，我刻意让学生通过算一算，猜一猜，称一称的方法，让学生自主得出结论，然后再通过

设问强调两者虽相等，但在数学意义上完全是不同的意义，更好地满足了每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

二年级认识万以内的数教学反思篇二

核心提示：本节课是在学生认识东南西北东南东北西南西北这些方位之后,结合这些方位在观察公园路线图,城市平面图等活动中,认识简单的路线图,并会用方位词描述行走路线。我认为本节课的知识具有很强的实用性,但是整个教学过...

本节课是在学生认识东南西北东南东北西南西北这些方位之后,结合这些方位在观察公园路线图,城市平面图等活动中,认识简单的路线图,并会用方位词描述行走路线。

我认为本节课的知识具有很强的'实用性,但是整个教学过程中调动学生学习的积极性和主动性方面我做的不够好,没有提高学生参与学习数学的意识和能力,更没能让学生感受到数学与日常生活的密切联系,整节课学生学的比较累,老师教的也不轻松!

在课后，我反思其实在前面环节的教学中，其实我可以脱离课本，自己设计一个情景，并不一定要完全按照课本排列顺序来教学，如：我可以以“小芳迷路”为切入点，让孩子直接“帮忙寻找孩子”或者“打电话给家长”等活动，这样可能更能引起学生的积极性。到后来，我完全可放手让学生自己来操作（这点是我在本课上没做好的）。而且在引导学生学会用方位词描述行走路线图时，我可以用分步填空的形式，如：“先从出发，到（）；再往（）方向到（）；最后往（）方向到（）。”这样比我原先设计的“从（）方向到（）”，更容易被学生接受。

二年级认识万以内的数教学反思篇三

今天上了《直角的初步认识》，师傅给我提了很多宝贵的意见。让我感受最深的就是针对基础落实的几点建议。

其实在上课的过程中，我也感觉到了学生对“直角”这一概念还欠感触。由于在备课时没有充分研究教材，所以环节设计上，在直角的认识上欠扎实、到位。只是简单一点，认读了一下。没有从多方面让学生去感知这个直角，所以学生映像浅薄，以至于在后续的量角环节上有学生拿着三角尺的锐角进行测量。我想，正如师傅所说的那样，直角认识是学生初步空间观念的培养，这一步一定要落实到位，可以从多方面对直角进行认识、感知加深映像，如看、找、摸、说四方面入收，让学生能教深刻的了解何为“直角”。第一步落实到位了，后面的量角验证的环节也不会遇上上面的情况了。

“先天”不足，“后天”补，这个补真的是又费时，又费力。此时真的感受到备好一堂课，认真解读教材真的是很重要。如果能在新授课教学中落实、扎实目标，突破重难点的话，在后面的练习课及作业反馈中都显的很轻松，但是向今天这个课，难点没有突破好，明天还要重新来一遍，即浪费了时间，也浪费了师生的精力，但也不一定有很好的效果。

二年级认识万以内的数教学反思篇四

在本节课中我创设了生活中的情境，让学生多观察、多思考，结合具体的环境让学生认识直角，使学生感受直角与日常生活的密切联系。在本节课的教学中，我注重学生的实践操作活动，留给学生足够的时间和空间参与，在动手中探索创新，通过体验来认识直角。在课件的设计上，我尽可能多的设计了找一找、做一做、画一画等动手操作活动，调动学生的多种感官参与学习，让学生在充分的活动中，在自主探索与使用交流中，建立直角的表象，从而丰富对直角的认识，发展空间观念。真正体现“让学生亲身经历将实际问题抽象成教

学模型的过程”这一基本理念。在教学时，我通过多种活动让学生认识直角。让学生通过找一找、折一折等活动使学生对直角有些感性认识，然后引导学生在三角板上感觉直角，为判断直角做好铺垫，在判断直角前，让学生自我思考，全班质疑，出示的角你能肯定是直角吗？进而引导学生自己去思考，进而寻找判断直角的更好的方法——用三角板去量，最后是画直角，学生画直角也学得很好，就是在画好后要标上直角的符号，有些小朋友总忘记标。

一节课下来，我感觉我放手，让学生经历知识的发生、发展过程，还不够，教师引得比较多。另外还有一部分学生用三角板的直角判断一个角是否是直角，还是有困难的。不知道怎样放置三角板。课下需要个别辅导。

二年级认识万以内的数教学反思篇五

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基础上，从除法的角度去理解分数的意义，掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中，我觉得有以下几方面值得我去思考：

一，在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生，每一份是多少快，学生不太理解，

在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时，有的小组合作的效果较好，但有的小组有个别同学孤立，不能很好的与人合作，我想，学生在动手操作之前，教师如果能让小组长布置好明确的任务分工，让每个人都有事可做，小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上，学生动手操作的内容过多，使整堂课显得很罗嗦，练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上，我设计了两次动手操作，都是分饼问题，分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义，学生分了两次，但还是有的同学理解的不是很透彻，如果只让学生分一次，把这一次的操作活动时间延长一些，汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会，我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导，使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考，也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面，相信自己以后在这几方面会做得更好。

二年级认识万以内的数教学反思篇六

由于同年级老师十一过后要讲公开课用我们班学生试讲，我将此部分内容进行前置教学。

乘法的初步认识它是建立在学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节乘法的初步认识，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。教材十分重视数学来源于生活及学生实际操作，首先通过学生比较熟悉而又十分喜爱的游乐园引起学生的兴趣，为认识乘法作准备。接着让

学生用小棒摆各种各样的图案，由同数连加算式引出乘法。

从中我们可以清晰地得出二个知识点：

一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。

二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。

通过以上对教材的理解和分析，我确定以开放式的课堂教学本课。本课的教学难点是识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不同意义。而我在教学中只轻轻地点了一下，致使有很多中下生不能列出正确的乘法算式，影响了教学效果。

二年级认识万以内的数教学反思篇七

1、为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以在课的一开始，我就从了解学生的知识基础出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

2、在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、称一称、说一说的系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用台秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，

准确建立概念。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查研究“成长中的我”和自己能拎多重的物体，让学生自由组合，在校园、家中、商店、或菜场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。我课后进行总结与反思，找学生进行个别访谈，了解学生参与研究后的感受，为后阶段指导学生探究和实践提供经验。

教学经验告诉我：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。