

# 2023年分数与小数互化教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数与小数互化教学反思篇一

在探究完百分数和小数的互化方法，通过观察做一做的题目归纳互化方法时，有学生提到把小数化成百分数只需要把小数扩大100倍就可以了。这时我顺水推舟地问把小数扩大100倍后和原来的数还相等吗？要使这两个数相等，必须要怎样做？小数扩大100倍小数点怎样移动呢……把学生带入探究的过程中，引导学生掌握算理，得出方法，从而掌握本节课的重点，突破难点。

## 分数与小数互化教学反思篇二

分数与小数的互化是在学生学习了分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了小数的意义，并学习了分数和除法的关系的基础上进行教学的。学生有这些知识做基础，对本节内容的理解和掌握难度不大。

引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生数学的能力。例如：在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；又如：在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果，并总结规律，然后引导学生观察，转化后的分数是否最简分数，接着让学生看课

本了解小数转化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数，让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数，肯定学生的做法后，出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数，让学生尝试转化成小数，当学生感到道路不通时另辟蹊径，引导学生说出根据分数与除法的关系的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数转化成分数再比大小，也有学生把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接——“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练

进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。

2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。

## 分数与小数互化教学反思篇三

《百分数与小数互化》教学反思小数和分数，学生已经认识并经常运用。百分数的知识，在本节课之前学习。那么学生已经理解了百分数的意义，知道百分数即百分比。只要老师稍加引导，就能够利用已学知识，将百分号前面的数除以一百，就可以把百分数转化为小数。而小数转化为百分数，只要通过观察，逆向思考。即可得出。百分数化分数，主要方法是约分。完全可以由学生独立完成，并总结方法。最后，老师完成板书，引导学生回忆分数和小数转化的方法。形成完整的知识链。百分数本节课我利用反馈教学原理，课的开始首先通过旧知的复习激活学生原有的相关知识，明确了分数和小数的互化方法以及小数点的移动规律，唤起学生对旧知的回忆，为新知的构建做好准备。在新知的学习中，以小数化成百分数为例，把百分数化成小数放手让学生去做，充分相信学生，尊重学生，同时也教给学生学习的方法，进行规律的总结，使学生的能力得到提高；以问题形式让学生探讨分数和百分数的互化，学生不断优化学习方法，培养学生的归纳能力，通过老师帮助一起归纳更加思路清晰。最后通过不同形式的练习从不同的角度百分数、分数和小数的互化的方法。

## 分数与小数互化教学反思篇四

首先，我要求学生同桌、邻桌之间进行互相合作学习的形式

开展教学。由于经常按这种教学方法去调动学生的积极性，现在调动起来速度还真挺快。

接着我在黑板上出示要求，先自学课本80—82页，有不懂的问题先交流，争取在同桌、邻桌之间内解决。提完要求学生就开始学习了，我则开始巡视检查。

接下来就是检查学生学习的效果，前面的百分数和小数的互化比较简单，大多数学生掌握的不错，在总结规律的时候大多数学生也能很快的发现，但并不排除个别不懂不会的情况。在检查两个组中均发现有做错的同学。在与分数的互化中我讲的比较详细，虽然是提问学生回答，但我还是按以往的思路来讲的，因为我担心有学生不理解，特别是刚才检查时发现很多学生这一部分还没有完成，再放手一节课就得按两节课来上了。因为前面时间花的过多，所以这个内容讲了以后就没有时间练习了。

总结得失：学生知道可以这样来学习了，下次在课前一定要把要求强调到位，在学生学习的过程中加强检查和调控，注重学生习惯的培养。

## 分数与小数互化教学反思篇五

学习完百分数的意义之后，紧接着就是百分数与分数、小数互化的教学，为以后分数、百分数应用题的教学铺平道路。教材中没有先给出互化的方法，而是直接提出“怎样互化”的问题。因此我在教学中，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。

因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。而在接下来的百分数转化成小数的过程中，我原先的教学设计是先把百分

数化成分母是100的分数，然后再化成小数。但是实际教学过程中，学生直接提出只要把百分号去掉，再把小数点向左移动两位就可以了，既然学生已经找出规律，因此，我就直接改变了我的教学过程，就让发现规律的学生说一说是怎样找到规律的？再小组讨论一下小数转化成百分数有没有规律，这样一来，学生更加主动，而且规律的发现也是由学生来完成的，学生学习的兴趣也很高，因此在接下来的巩固练习中，学生完成得很投入。