

最新连乘连除应用题教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

连乘连除应用题教学反思篇一

应用题例1

- 1、使学生理解连乘应用题的数量关系。
- 2、理解两种解法的思路，掌握两种解题的方法。
- 3、知道用一种解法检查另一种解法的正确性。

掌握两种方法解题的思路，并掌握解题方法。

应用题

(一) 每箱卖多少元？

(二) 5箱有多少个？

(学生板演处)

- 1、学生读题，理解题意。
- 2、学生自己完成，教师巡视，把学生不同解法板演到黑板上。

(一) $2 \times 10 = 20$ (条)

(二) $10 \times 5 = 50$ (角)

$20 \times 5 = 100$ (角) = 10 (元)

$50 \times 2 = 100$ (角) = 10 (元)

学生讨论：那种方法准确，每一步求什么？

3、列综合算式该怎样做？

学生自己列综合算式交流讨论

师强调列综合算式时要注意使用小括号。

做一做

学生独立完成然后指名板演并说说你的'想法。

练习二十二第4、5题

独立完成，再订正。

今天，我们学到了什么？

我采用了“引出问题——自主探究——小组合作——集体讨论——归纳总结——深化知识的思路进行教学的。在教学中，教师要给予学生充分的时间，注意保护学生的创造性思维，对有创新的学生，要给他发挥自己想象能力、思维能力的空间及表现自己的机会。同时，注意挖掘学生的想象潜能，激发学生的创新意识，发展学生的逻辑思维、语言表达及创新能力。我觉得在新课标的指引下只要学生能够合理推理解答，求出问题的答案，教师就应给予肯定。但教师不必要强求所有的学生都能这样解答或直接告诉学生，还可以有其他的解答方法。只要学生用自己的知识经验，通过分析、想象、思考，合理推理后，能自圆其说，教师就应给予鼓励、肯定和

赞扬。

连乘连除应用题教学反思篇二

在整个小学数学教学过程中，应用题的教学难度较大，特别是低年级学生初涉简单应用题知识，对以后学习复合应用题、分数应用题、比例应用题等都十分重要。因此，在低年级应用题教学中，依照教材和学生的特点，对症下药。下面就对低年级学生讲简单的应用题，谈谈自己的几点看法。

低年级数学简单应用题，是随着四则运算概念的出现而出现的，这时四则运算的计算方法是显得尤为重要。一年级学生经过大量的试题和口算训练后，就形成急于算的心理现象，只看是“加或减”还是“乘或除”急忙算出得数，不善于动脑考虑为什么这样算。为了改变这种情况，可采取这样两种办法：

（一）同一算式，多种提法。

例如：“ $9-5=?$ ”有八种提法：

（二）穿插编排，综合变换

例如：笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔比白兔多几只？

可以变换这样几道练习题：

（1）笼子里有黑兔8只，白兔5只，黑兔比白兔多几只？（2）笼子里有白兔5只，黑兔8只，白兔比黑兔少几只？（3）笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔与白兔相差几只？（略）

在简单应用题的教学中，过多的使用单一提法学生只产生条件反射，不能促使思维活动。

例如低年级学生做了大量的单一提法，“一共是多少？”或“还剩多少？”的加减法应用题后，他们一见到“一共”二字就想到加法，“还剩”就想到减法。像这样“10斤油菜籽可以榨油3斤，50斤油菜籽一共榨油多少斤？”他们一见“一共”就列出算式为： $10+3+50=63$ 斤，这显然不是该题的得数。针对这种情况可以采取以下几种方法：

（一）两个数的和“用加法”教成“一共是多少？”就用加法，也不要强调用“一共”二字判定算法。而应紧扣“合并”二字的含义讲加法应用题。

（二）对学生进行自编简单应用题多样化的练习。要求学生用同一数量关系运用多种叙述词语，进行编排题或者老师写出一些不完整的应用题，有差错的应用题，让学生们填充或更改。

总之，只要通过老师对简单应用题行之有效的讲解，才能使学生过渡到较复杂的应用题的学习打下良好的基础。

连乘连除应用题教学反思篇三

提高小学生解答应用题的能力，实现应用题的多能性目标，教师必须以思维训练为主旋律，弹好数学应用题教学五部曲。

由于应用题叙述的生活化语言与数学语言的差别，加上冗长、抽象的特点，学生对理解题意往往产生困难。对此，可采用“缩写”、“改写”的方法帮助理解。“缩写”即是把与解题有关的已知量与未知量从题中分化出来，“去粗取精”、“去伪存真”、重新构建，使句式简单，数量关系趋于明朗；“改写”即把应用题的生活化叙述改为更贴近四则运算意义的数学叙述，使学生在学习四则运算后形成的认知结构纳入新的知识结构并予以同化，形成新的认知结构。

这是解答应用题的关键一步。首先要让学生学会用实物演示、

学具操作、画线段图或示意图等辅助手段，使数量关系更直观地显示出来，减缓思维坡度；其次要引导学生掌握基本的分析法和综合法。分析法的思维方向是逆向思维执果索因。即从最后问题想起：“要求出这个问题，必须要知道哪两个条件？”通过一步步的逆推分析，把未知量变成两个已知量相互之间的依存关系（即通过已知量之间的某种运算能得出所需的未知量）；综合法的思维方向是正向思维由因导果。即从已知条件出发，由两个已知量和它们之间的关系导出一个必然结果。依此法，在基本数量关系的支配下一步一步前进，直至最后求出问题。第三，在学生基本掌握常用分析方法的基础上，逐步简缩思维过程，要求学生直接说出条件与问题之间的桥梁，同时逐步从不同角度去分析数量关系，拓展解题思路，拓宽思维广度。

要做到“一看二算三查”：看列式与思路是否一致，数据是否抄错，算式有无利于简算的特点；算要按照四则运算的顺序进行，锻炼口算能力和速算能力；查指检查结果是否准确，是否符合题意、符合常理。在有条理的计算中培养学生思维的严密性和灵活性。

通过审、析、解三步，教学已知一段落，但不能停留在此。还要让学生学会论题，把思维训练推向新的境界。这部分训练包括：较完整、条理地叙述分析过程；计算时叙述每步计算的意义；变换题目的叙述方法；改变应用题的条件或问题并作出相应解答；把问题与算式搭配起来；根据算式补充相应的条件或问题；判断多余条件；补充条件或问题并作出相应解答。

在前四步的训练中，学生已初步掌握了应用题的基本数量关系，形成了一定的解题技能。通过编题，给思维以广阔的驰骋空间，最大限度地调动认知结构中的旧知板块，进入知识的运转状态，在思维的创造性活动中，形成新的知识网络。教学时，教师要注意遵循儿童的认知规律，结合教材特点，循序渐进地进行。这部分训练主要包括：仿照例题编题；看

实物编题；看直观实物编题；根据线段图或示意图编题；根据算式编题；定范围编题等。

连乘连除应用题教学反思篇四

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

1、分数乘法的计算中，学生的约分错误较高，尤其是有公因数13、17、19的，好多学生都不能发现。

2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，重视单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲，但是部分学困生对于一个数是另一个数的几分之几与一个数比另一个数多几分之几理解还是不透。

1、分数的约分进行强化训练。

2、复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

连乘连除应用题教学反思篇五

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有多种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

创设了过运动会的场景，从学生熟悉的生活场景出发，问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。这就为学生在学习连乘应用题时，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生，最终应用于生活。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然

后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、人人思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。