

2023年教学反思看日历 看日历教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学反思看日历篇一

我听了老师执教的《看日历》。《看日历》是北师大版三年级上册第七单元的知识，本节课是学生在学学习年、月、日的基础上来学习的。张老师这一刻值得我学习的地方有：

教态是无声的语言，它包括教师的面部表情、站姿、手势能对有声语言起到恰到好处的补充、配合、修饰作用，可以使教师通过表情让语言的表达更加准确、丰富，更容易为学生所理解。所以，教师亲切而自信的目光、期待而专注的眼神可以使学生产生安全感，缩短教师与学生的感情距离。如张老师在讲课是面带微笑，学生回答问题的时候总是目光注视着学生，给与学生尊重。

上好一堂课，教师的语言至关重要，谚语说的好：“它不是糖，却能粘住一切。”这里讲的就是语言的魅力。准确生动的教学语言，能始终紧扣学生的心弦，使学生保持高度的注意力。我们每一位一年级的教师都要不断锤炼自己的语言，努力提高语言艺术。张老师在《看日历》这节课上，教学语言干净利索，用自己富有魅力的语言吸引学生的注意力，孩子们都能认真地倾听，“你的知识太丰富了”等亲切的话语，体现了教师对学生的尊重与关注，激发了学生的自信心，学生积极愉悦的学习情感被充分调动起来，课堂上，学生都能认真地倾听老师的每一句话，倾听每一个学生的发言。

本节课我认为不足的地方有：提出的问题不清晰，如“还有几月是相同的？”这样的问题提出后，学生有的说7月，有的说除了二月都相同。好多都不是老师想要的答案，其实老是想问的是一年中有哪些月份的天数是相同的，这样的话学生就明白了。当然，在我的课堂上，也出现过类似的问题如我在北师大版二年级上的其中一节《做家务》这节课，有一个环节：“小组研究编写。如果有困难，可以看一看书中的算式，再编2的乘法口诀。你能编几句就几句。”如果学生走神只听见最后一句，真不知道自己该做什么，所以老师说的每一句话都应该清晰。最后一句应该换成“2的乘法口诀比一比谁编的最多”

听了这节课，我学会了教师的课堂语言要简练，提问是要注意问题的'指向性要清晰。

教学反思看日历篇二

选择《认识日历》这个内容，主要意图是让孩子认识月历，通过解读月历感受到时间的变化，教学目标是幼儿掌握使用台历的方法，能够在月历上找到任何一个日期。本节课的教学设计考虑到了幼儿的实际生活经验以及他们的兴趣和爱探索的特点。以简单的让幼儿自由观察、发现的形式引入活动，以查找日期作为教学的一条线索展开，以互动游戏的形式结束。在活动中精心设计问题，幼儿多次练习操作，让他们在练习的过程中发现问题、探讨问题，师幼一起解决问题。采用灵活的学习方式，培养幼儿既能独立思考又能相互学习获取知识的能力。整个活动气氛活跃，体现了孩子们对生活中事物的浓厚兴趣，锻炼了他们主动获取知识的技能，可是活动还存在着多方面的不足。

- 1、首先，教具准备得不够充分，孩子如果人手有一份月历的话，更加便于观察、操作、练习。

- 2、选择题材较好，但是没有根据幼儿的年龄特点以及已有

关于月历方面的知识经验来拟定目标，掌握使用台历的方法，寻找日期虽然是本次活动的重点，可了解月历在实际生活中所表达的含义和运用也是重点中的重要部分，在组织过程中，这一点没有明确体现出来。

3、教师本身对教材的钻研不够透彻，语言不够精练，一会说台历，一会说月历。

4、活动教学内容太单一，完全可以涉及到更多更广的有关月历方面的知识，在幼儿观察这一环节中，教师可以让幼儿带着问题去观察年、月、日之间的关系，每个月的天数情况，从而引发“大月与小月”，还有阴历、阳历等有关知识。

5、活动中在引入课题这一环节中让幼儿说一说自己知道的节日或者一些有意义的日子会引起幼儿更大的兴趣。这次活动给幼儿的知识内容范围太小，错过了一些教育契机，没有让幼儿把自己知道的其他月历知识在活动中展示出来。不足之处还有很多，请老师们多多指导。

教学反思看日历篇三

学生发现问题的能力与课堂的组织形式有很大的关系，当你给学生们提供了发现问题的时间和空间，他才有可能去发现。为适应新课改的要求我们学校在大学区学校的帮助下，汲取了东城二小“边学边交，自主领悟”的课堂教学模式和东城一小“以学定导，多元互动”灵动课堂教学模式的精华，结合我们自己的实际进行活跃课堂教学模式的探究，旨在变被动的接受学习为主动的发现学习。

《看日历》教学的重点是把教学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究、合作交流的方式掌握20xx年xx月xx日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，导入新课部分尝试了问题导入和猜谜趣味导入两种，后者效果稍好一些。但是在年历和日历的概念上有所混淆。引出课题之后，先以20xx年的日历为例，讲授了看日历的方法，引导学生发现能从日历中看到哪些信息。此过程中体现了对学生原有认知基础的重视。20xx年xx月xx日的相关知识对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，他们是有一些零散的认识，但依然有一大部分同学不会看日历，不知道看什么。通过提问学生的生日以及六一儿童节等能引起学生兴趣的节日，检验是否都已经学会看日历并得到有效信息。在掌握了方法之后，学生就能迅速而准确的将课本上的个月份天数统计表天出来，为后面的发现规律做好充分的准备。

让学生观察数据表格寻找规律的过程中，没有掌握好学生自主学习和教师指导之间的关系，没有及时给予指导和点播，导致此环节费时过多。对于规律的记忆方法不应交由学生讨论，应直接介绍给学生，让学生熟记即可。虽然教学过程中应该把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，但是寄希望于学生讨论出前辈流传下来的记忆方法是有些难以实现。

整体来说，教学目标基本达成，教学的重点难点也在一定程度上有所突破，教学环节完整，教学过程较为流畅。但对于三年级学生的认知和心理特点来说，课堂的语言还数于理性，缺乏童趣，各环节的时间掌控上还有待进一步的提高。

12、《日历》教学反思

《日历》教学反思

《日历》这课主要是让学生了解学习平实语言中饱含着丰富的感情和“以小见大”的写作技巧，体会时间的重要性，培养学生珍惜时间、珍爱生命的思想意识。由于哲理式句子较多，所以在设计这一课的教学时，我把着力点放在拉近学生和文本之间的情感距离上，通过教学实践，我感觉到这种处

理还是比较恰当的。

课堂中我首先采用了谜语导入的设计，然后引入新课。接下来引导学生沿着作者的思路，从“日历”出发向“时间”“生命”攀登，理清脉络。在教学中，学生对文本的理解是层层递进，朗读也是一次比一次更有激情。

在让学生了解本文语言平实的语言特色，我先从学生分段读入手，再回到语言文字中咀嚼、品读。让学生找句子，谈感受，再抓住语言文字“你不能改变昨天，但你可以决定明天。”“生命的定义就是拥有明天。”“生活就是创造每一天。”“重复的事物与相同的事物都很难被记忆。”等进行品读感悟。

在充分品读的基础上，我让学生闭上眼睛听老师读自己想象，似乎能看到什么样的画面，学生有的说似乎看到了时间飞快流逝，有的说似乎看到了自己由于不珍惜时间而碌碌无为的样子，有的说似乎看到了珍惜时间勤奋学习的情景，通过学生的说，我感到学生在情感上已突破了时间和空间的距离了。

在课的结尾，让学生进行小练笔。“如果也让同学们用一种具体的事物来表现时间、生命，你会选择什么？请同学们写一段话来表现你时间与生命的认识。”学生写的虽然缺乏深度，但都基本写出了对时间和生命的感悟和认识，有效对文本蕴含的哲理进行了迁移。

反思这节课，我觉得需要改进的地方有：

- 1、学生的朗读仍需要加强指导。学生在朗读时不能通过自己的语气来表现对课文的理解，对学生的指导还不够细致。
- 2、对引导学生品读感悟时处理得比较肤浅，这也是我今天教学中的一个疏忽之处。

这一节课的教学结束了，但这一课给我的触动也是比较大的，从我个人来说，我是比较喜欢这类的课文，喜欢它平实的语言，喜欢它诸多哲理式的句子，更喜欢文章巧妙的构思。这也是今天对这一课反思很多的原因之一。

13、《认识日历》教学反思

这次数学活动，我精心设计了三个实践环节，每一环节都是环环相套，层层递进。活动开始，我神秘地说要与数字朋友做游戏，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维。接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了20xx年xx月xx日的概念，感知到了20xx年xx月xx日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了20xx年xx月xx日之间的关系。

数学《认识日历》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期。活动中充分体现了《纲要》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

14、《认识日历》教学反思

我在黑板上挂了一个大年历，请他蜜察一个月有多少天，是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外，他们问：老师，为什么有的30天，有的31天，还有这个2月怎么是29天（28天）。在他们发现这个问题后，我用“拳头”形象地来区分大月小月，调动了孩子们的积极性，孩子们在学中乐，玩中学，真正做到了“寓教于乐”。在寻找日历秘

密的过程中，孩子们的发现远远超过了我的预期。有的孩子说：“老师，我发现了日历上的数字颜色。”“为什么不一样呢？”，我把这个球又抛给了孩子，有的孩子就说：“红色是休息天，我们可以不上课。”有的孩子说：“不对，有的红色不是休息天，是节日，你看！”还用自己发现的事实给你证明。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

16、《认识日历》教学反思

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于

日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

教学反思看日历篇四

《看日历》这节课是北师大版数学三年级上册第七单元《年、月、日》的第一课，是在学生已有对时、分、秒的认知基础上，对时间上更大的单位年、月、日的认识。

关于看日历，对三年级的学生来说并不是一张白纸，因此在导入环节用谈话法唤起学生的生活经验和知识基础。正是由于学生有一定的知识基础，所以想要表达的学生较多，而课上只是形式上的提问了两三个同学，没有充分的让学生进行表达，调动全班同学的积极性。如果换做以奥运会、大阅兵或一些传统节日等有意义的日子引入，既能够让学生了解这些特殊日子，感受数学无处不在，又能够诱发学生的学习动机，并受到爱国主义教育。

小组合作记录20xx—20xx年各月天数时，有个别小组没有顺利进行，让我意识到大概没有给学生明确任务要求。如果先带领学生观察其中一年的日历再让学生统计，可能学生完成起来会更轻松。或者先请一到两名小组代表说一说本组准备怎样进行记录，再分组进行探究活动。同时也应该给学生探究知识提供充足的时间和空间，先独立观察、思考，在小组整理、交流，培养学生的合作意识和科学研究的态度。

小游戏环节，根据口令，是大月的举右手，是小月的举左手。当喊出二月时，有的学生认为两只手都举，也有的学生认为

两只手都不举。这一矛盾的现象虽然可以加深学生记住二月的天数比较特殊，但没有给学生解释应该怎样举手，只是保持中立的观点，认为两种都可以。课下还有学生在此纠结，学生纠结也就说明他明白二月既不是大月，也不是小月。从学习目标来看，教学效果达到了。但我也在思考是否应该在游戏中给学生明确一个动作。

教学应该给学生充分的自主探索、思考问题的时间以及展示自我的机会，这样学生才会打开思路，张扬个性。但是，由于课堂时间安排不够合理，导致后面在日历中标出自己家人的生日并展示环节匆匆带过，这也是这节课留给我的遗憾。

学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后自强也。故曰，教学相长也。教学过程是师生交往、积极互动、共同提升的过程，在以后的教学中，我会不断反思，提高自我。

教学反思看日历篇五

《看日历》是第七单元第一节的内容。主要是年、月、日之间的关系，年、月、日的知识包含着许多规律，它虽然是天文知识，但与数学密不可分，并且其中奥妙无穷，学生非常感兴趣，我引导学生从中发现许多规律。一开始学生认读、月、日，自主寻找年、月、日之间的关系，一年有几个月？一个月有多少天？一年有多少天？等都需要利用年历，而年历的形成、各月之间的联系、星期的循环等，在教材中体现较少，但这些知识对于学生继续学习有很大帮助，于是教师设计本节课的第二个环节：制作年历。既调动了学生学习的兴趣，使学生充分感受数学与生活的联系；又使学生更深刻地体会星期的循环和日期的连续性。在教学时，学生给12个月排序时速度很慢，使得“猜生日”的活动并不充分。

我发现学生能够理解“一个月的最后一天和下一个月的第一天”之间的联系，但是并不熟悉，导致排序的速度慢了。如

果提前布置预习作业，在课前体验“一个月的最后一天与下个月的第一天”之间的联系，课上排序的速度快多了，学生也很高兴，因为他们自学的知识可以帮助他们解决问题。本课在设计时，我在尊重教材的基础上，又根据学生的现实情况、学习需要及认知规律对教材进行了适当调整，以制作“本班的特色年历”为主线，营造了丰富的、生动的数学学习情境，充分的体现了数学学习是“现实的、有意义的、富有趣味的”这一基本理念。

这节课在教学时，我还特别关注了学生的学习过程，关注学生能力的发展。每一个教学环节都是为了给学生提供更多的探索研究机会，“制作年历”、“看年历”、“找节日”、“猜生日”等活动都是学生自主完成的，使学生亲身经历探索研究的过程。