

高中概率与统计教案 统计与概率教学反思 (汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

高中概率与统计教案篇一

培养学生“统计观念”的首要方面是，要培养他们有意识地从统计的角度思考有关问题，也就是当遇到有关问题时能想到去收集数据和分析数据。

举个例子来说，当你无事出去溜弯时，就会看见许多车人你身边走过，问你这条街哪种车经过的多时，你不能因刚才看到的就下结论，而要进行长时间的观察，收集一定的数据同时进行整理分析，这样才能判断出哪种车经过的多。

学生不但要具备从统计的角度思考问题的‘意识，而且还要亲身经历收集，描述和分析数据的过程，并能根据数据作出合理的判断。

还以“经过哪种车”为例，学生不仅意识到解决这个问题需要收集数据，而且还要讨论需要收集哪些数据，采取什么样的办法进行收集，还要把收集的数据进行整理，使之清晰，这样才能进行合理的判断。

高中概率与统计教案篇二

统计与概率之所以会在新一轮基础教育的数学课程改革中受到特别重视，并在新课标中占据重要位置，这与它在当今社会生活中和培养学生数学素养上的重要作用密不可分。虽然

统计与概率在课改中受到了重视，但在课改具体实施的过程中，仍有许多问题有待研究。

统计与概

率领

域是数学新课程中增加篇幅较大的一个内容，教师几乎没有教这个内容的经验，加上一些教师自身就缺乏统计与概率的专业知识，教材培训力度不够，致使在理解、把握教材上花费很多时间，备课有难度也就在所难免。另外，教师在教学目标把握上有一定的困难。比如在统计教学中，重点在于培养从统计图表中获取相关的信息，还是要求学生自己能够制作相关的图表？在统计教学中，教师难以把握众数、中位数等这些新增内容的层次性。对于概率教学，教师普遍认为难以备课，教学中90%都是课堂活动。

统计教学中课堂活动一般是收集小组学生的相关数据、正字统计法、填统计表、绘制各种统计图等活动。可是这些活动占用时间太多，组织太多的活动会影响教学任务的完成。概率游戏环节太多，但无非是掷硬币、摸彩球、玩转盘这些活动，虽然在教学要求的层次上和类型上有所不同，但活动的本质是相同的。这些活动难以控制，因此教学概率比统计难度更大。教师认为统计与概率教学中，组织学生开展课堂活动非常困难，一旦进行课堂活动，几乎需要对每个学生进行指导，时间都不允许。所以在教材中有活动的环节，就简单地找学生示范一下就结束。

教材中内容大多与城市生活联系密切，这使农村教师在教学中有较大困难。因此，在实际教学中，教师必须花大功夫对这些内容进行改造和加工，方可顺利地进行教学。同时，正由于统计与概率的设计与生活密切联系，在得到教师充分肯定的同时，他们也感到一节统计与概率课下来，学生好像没有学到什么统计与概率知识。小学数学教材在统计与概率内

容的素材选取上对于农村的实际情况考虑不够，使农村小学数学教师教学统计与概率的相关内容时需要更多的加工，以达到联系农村实际使学生更容易学习的目的。而在联系实际处理统计与概率内容的难易认可度上差异极其显著。城市教师普遍能联系实际处理教学内容，而农村教师在联系实际处理教学内容上有较大的困难。

高中概率与统计教案篇三

结合历年的考题和在教学中的经验，学生在考试中可能出现的情况有以下4种：

此类题目出现在填空题里，如求简单事件概率，求平均数、众数，一般所有考生都能完成。

这类题目主要是对概率与统计中的一些概念和定义不熟练，模糊和混淆，如求中位数，没有注意要重排数据；条形统计图中没有注意条形长与宽的单位大小等等，突出体现基本功不扎实。

这类题目体现在对数据的整理，教师只需讲一遍，学生就能掌握，但做起来很费力。主要是在画统计图上，从小学学生就会做了，但要完整、美观地画出来，很多同学还是捉襟见肘，体现基本运算不熟练的实际问题，也是现在学生的一个弱点。

此类题目体现的是长效记忆和瞬时记忆的问题。概率与统计中，有些题目并不是单纯的概率与统计题，里面还涉及到其他数学问题，需要综合考虑，老师讲解过后马上就进行练习，学生能完成，一段时间过后，学生就模棱两可，无从下手，要达到长效记忆，只有多做多练，分析问题要结合实际，才能突破这类题目。

结合学生容易出现的问题，以及结合历年试题不难发现，考

题经历着从最基本的双基考查迈向高层次的解决问题的层面，统计与概率的灵活应用在试题有所体现，所以绝不能再把统计与概率当简单题对待，做好本领域的复习尤为重要，我觉得在复习中应当抓基础、重巩固、寻技巧，争取让学生克服这些经常性可能存在的问题。

高中概率与统计教案篇四

1、本节通过一个实际例子介绍全面调查。从一个较高的层面来系统整理前两个学段的相关内容，并把全面调查收集和整理数据的方法放在数据处理的基本过程中学习。通过实例吸引学生的注意力到所学知识上。

2、教师对重难点的把握比较准确。

3、学生以小组形式进行学习、合作交流，通过教师的引导，学生能够联系自己的生活实际，进行设计调查问卷收集数据，进而整理数据，描述数据，分析数据。

1、教师的课堂引入时间稍长。课前一歌时间占用了引入时间。根据实际情况进行调整。

2、教师在教学环节上时间的分配不够合理，教学时间长造成练习时间短，这样就形成了前松后紧。前面的.引入、探究新知时间可进行压缩，把更多的时间留给学生进行课堂练习。

3、教师再让学生上前统计数据时，学生回答、唱票所用时间有点长。可以让学生在自已小组内，由小组长进行统计，最后汇总到老师那里，这样既可以锻炼学生统计的能力、合作能力，又可以增强了学生与教师之间的互动，提高课堂效率。

4、在出示统计图这个环节时，原设计是利用计算机绘制，由于时间上的限制没有进行。应使用计算机绘制，这样更能体现多媒体在教学过程中的实际作用，是教学与多媒体整合。

高中概率与统计教案篇五

通过学习，认识到今后教学应注意的问题：

1、统计与概率的内容与现实生活联系密切，必须结合具体案例组织教学。

概率的教学，离开了具体案例寸步难行，要让学生在具体案例中体验概率有关问题的情景，在案例中发现问题、解决问题，亲身体会案例情景，以激发兴趣。

在实际教学中一方面要尽量创设情境，采用案例教学的基本方式展开教学，通过大量的具体案例来帮助学生理解；另一方面要设计一些活动，让学生经历统计的全过程，在学生合作学过程中，学生既要独立思考，自主探索，又要在解决实际问题中与别人合作、交流。

2、概率教学的重点使学生掌握概率的思想和方法，突出其应用性，培养学生应用数学知识解决实际问题的意识和能力。

《课标》中强调了数学的生活性与实践性，数学要体现数学源于生活、寓于生活、用于生活、高于生活的思想。并提出数学课程应强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自将问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。以生活事例入手，使学生体会到所学数学知识与日常生活、自然和社会的密切联系，激发学生学习的兴趣，并深刻体会到数学来于生活又服务于生活。