

# 大班教案乌鸦喝水反思 乌鸦喝水教学反思 (优质9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇一

这篇课文是让学生懂得在困难面前要动脑筋想办法，积极地去克服困难的道理。而这些道理更是我们的这群特殊学生在将来生活中，人生道路上要去体验和面对的。在教学过程中我也尽量让他们去体会这个道理。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇二

：我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

从小孩子们富有个性的回答中，可以窥见到和谐的探究氛围正在形成，也正是在这样的情况下，探究的预期目标得以实现，科学的探究方法得到培养，团结合作、勇于创新的探究精神得到延续。这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境，从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，

给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

因此，探究性学习需要关注过程，但决不是意味着抛弃探究的结果、结论。它需要结果、结论，还在于结果、结论将是我们今后探究性学习的“载体”，是我们进一步探究的前提或基础。这才是探究性学习的“本真”。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇三

本次教研我的讲的是《乌鸦喝水》的第一课时。本课时主要是对字词的理解和掌握。就是知识为主的'教学。本节课我以谜语的形式引出本文的主人公——乌鸦。并让学生形容下乌鸦的样子。然后进行对课文的大概了解。师范读课文，生自由读文，然后齐读。同时我在范读是要求学生思考本文写了一件什么事，此处对于一年级的学生来说稍微难了些。只要求学生听准字音就可以了。

在识字教学的部分我做了精心的准备，每个字的我都做了细致的处理。“喝”和“渴”这两个字学生容易混淆，所以用了一句顺口溜来记“渴了要喝水，喝水要用嘴。”然后又配有练习题来区分掌握这两个字。“处”这个字我我利用它的形近字“外”来理解。“像外不是外，比外多一块”，“办”用一个谜语引出，还有利用反义词和字意来记

住要求会认识的字。所以孩子学起来不是很枯燥。但是有一点就是这样处理生字会让学生感觉有点杂乱无章，有点散，因为毕竟一年级的学生归纳能力尚浅。因为平时都是一个字一个字的分析讲解。

在情感上，首先我的情感没有上去，所以学生学的有点压抑了。在教学感情色彩上我还很缺乏，尤其给小孩子上课，我总是想把它们看的更懂事，更理智些。所以我也不愿意把他们当小孩，但是我却忽视了他们本来就是这个年龄的孩子，不可能改变这个年龄的天性。所以就像李姐说我的课过于理性了。是啊！我本身比较理性，讲起课来也理性了。以后教学中要注意这方面的改进，试着多用一些儿童用语和他们交流。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇四

《乌鸦喝水》这节课我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生都参与到教学中来。

我主要引导学生们在进行表演、讨论乃至争论的过程中获取知识。知识的获取并不是教师硬塞给学生的，我把思考的权利和时间大胆地交给了他们。“你能帮乌鸦想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。

亲身经历和探究性的学生活动是学生学习科学的有效途径。我让学生模仿乌鸦的办法做实验，验证了乌鸦做法的正确性，培养了学生亲身实践的能力。同时学生在表演、观看中也体会到乌鸦口渴的难受，初见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程，并让学生通过读来体会乌鸦的心情。

而在拓展部分，我问学生：“乌鸦还可以用什么方法喝水？”大家的思维活跃，如用吸管吸，用石子砸一个洞等方法。学生的答案使整个课堂焕然一新，也使我体会到在自由

平等氛围中创新的可贵。

这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，首先我用多媒体出示“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”让孩子跟着我的思路，一步步往下走，虽然读的效果不错，可是课后反思，发现学生学习空间受限制，无自主选择机会；教学环节虽步步紧扣，但死板而机械，教学流程具有不变性和明显指向，串问串答，气氛沉闷，学生参与的兴趣不高。多次教学，不断反思，我深切体会到，教学设计的思路对于课堂气氛及学生学习、精神、思维的状态，有着极为重要的影响。在今后的教学中，我将会特别注意这点。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇五

让学生书空“乌”，对比“鸟”。让学生结合书上图片，试着回答“乌”的意思。再讲“鸦”，复习部首“鸟”，说明乌鸦是——孩子们回答，一种鸟类。结合书上图片，让孩子们观察乌鸦的嘴巴，翅膀，并在黑板上给出句子“（）是一种（），它的颜色（），它的嘴巴（），它的翅膀（）。”颜色词语，要求不许用黑色，孩子们立刻反应过来，用“乌黑乌黑的”“黑乎乎”。嘴巴要求用又（）又（）。孩子们说的都很好，先找好同学，再找中等生。我补充后面的，乌鸦叫声沙哑难听，古时候被人们认为是不吉利的象征，后来现在发现它是一种益鸟。人们用“乌鸦嘴”词语说话不吉利。

第一段，问几句话。孩子们普遍丢了问号那一句。接着，逐句指导朗读，不同的句子读出不同的心情。喝不着水的原因，用书上的句子回答。

第二段有个“办法”，引导孩子们用书上的句子回答，想出了什么办法。这里强调“一颗一颗”和“一颗颗”的区别。

给出生活中的例句，体会一个快一个慢，让学生理解用词的准确性。再理解“渐渐”就容易多了，能找出“慢慢”是近义词。

最后问孩子们，你怎么评价乌鸦。本以为会有可爱啊之类的，可是孩子们回答得特别好，“聪明”“爱动脑筋”。我再黑板上写“遇到（），要（），就能（）”。大部分学生都能说出，遇到困难，要开动脑筋想办法，就能解决困难。

不足之处，没有时间问孩子们还有什么喝水的好办法。下节课补上。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇六

《乌鸦喝水》是一篇几经修改仍保存下来的课文，对于一年级学生来讲，理解故事内容不是重点，更算不上是难点，我确定教学此文应注重识字，注重朗读，教学这篇课文，我有如下几点收获，想和大家一起分享。

语言文字是一个民族的精神象征，也可以说是一个民族的面孔与灵魂。如“看”字的教学突破就很好的挖掘了汉字本身的文化符号意义，使学生在认识“看”字的过程中对汉字的造字方式有了初步的了解。其次是生字教学遵循了字理识字的基本原理。如在教学“渴”和“喝”这一组形近字时，依据汉字的结构原理，抓住汉字音、形、义的关系进行汉字教学，并利用学生识字过程中，前期的经验帮助后期的学习，使得识字学习成为一个逐步提升和相互联系的系统。对于“喝、渴”的区别，学生这样说：“喝水”要用口喝，而且必须把嘴张大（形象说明“口”的字形），所以是口字旁；“渴”是因为口渴了特别想喝水，而想喝水并不一定要张大嘴巴，所以是三点水旁。为了再次巩固这两个生字，我又出示一个填空练习，上完体育课，我真（），我想（）一大杯水。这样既引领着学生正确系统地理解生字各部件的含义，并且能细微地辨别形近字的区别。在教学“鸟”和“乌”，

我先出示乌鸦和小鸟的图片以及这两个生字，让孩子们自己观察，这两个字哪儿长得特别像。学生比较得出“乌”比“鸟”少一点，想象出是因为乌鸦全身都是黑的，以致于我们看不到它的眼睛了。

而充分挖掘故事本身之神韵，使其成为课堂教学中情意共生的依托成为了这节课教学成败的关键。我在执教的过程中并没有将“识字”和“故事”割裂开来。我让生字教学从单一走向综合，引导学生灵活运用汉字。我不但将教学时所教生字放入一定的语言环境中去，把字词句教学有机结合起来，而且在教学时也及时为学生创设联系和运用新知识的机会。在课堂中教师紧扣儿童知识基础、思维能力和生活实际需要，从字到词再到文，敏锐细致地捕捉三者之间的内在逻辑，合适地搭建桥梁，沟通了三者之间的关系。如“渐”字的教学就充分考虑了这三者在识字教学中的有效沟通问题，使学生在识字的同时积累了词语，并尝试在课堂情景中准确地运用积累到的字词。这样的教学既发展了学生的语文和形象思维，也照顾到学生潜在的故事阅读心理，使之既能有效地在低年级阅读教学中落实字词教学，又即时提升了学生的审美品位。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇七

《乌鸦喝水》这篇课文实际上是一篇寓言性质的课文，寓言通常能教给人发人深省的道理，大班的学生在领悟方面的能力比较缺乏，所以教师如何引导学生领会课文的深层意思在我个人看来是这篇课文的重点和难点。

于是在第一课时前，我先出示乌鸦的图片，让学生自己说一说对乌鸦的认识，这个时候很多有一定课外知识的学生就显得尤其兴奋，滔滔不绝的讲述起来，而其余的学生会带着一种钦佩的眼光去倾听，不论是讲述者还是倾听者都是一种极大的满足。

接着范读课文，让学生带着问题去思考：这篇课文讲述了一



件什么样的事情，这样一来，学生在听的时候不会觉得无所事事，当然要大班的学生概括一篇文章的大意是有一定困难的，所以在汇报时我出示了一个关于概括整篇课文大意的填空题，学生可以把文章当中的重点词句填入，再连起来就能大致说出文章大意了，这对于锻炼学生的说话能力是很有帮助的。

在学习生字方面，因为学生已经掌握了认识生字的规律，所以不需要每个字都说过去，只需要选择困难的讲一讲就可以过了，在教学生书写生字方面，仍需要花些时间和精力去教，因为学生的写字能力还不稳定，所以还是需要教师不断地提醒和指导。

第二课时是一篇文章的关键，在课开始前，我先抽三至五分钟时间复习生字词，再引出课文，我先指名请学生朗读课文，这样可以抽查出复习和朗读的情况，再将问题摆下去，让学生思考和回答，例如：乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样等等一系列的问题，既能让学生比较深入的了解课文，又能培养学生积极思考的能力，还能让学生在体会乌鸦心情的同时培养有感情朗读课文的能力。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇八

在本课《乌鸦喝水》中，我们认识乌鸦聪明能干的一个侧面。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也知道了什么？接着出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，可是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎么读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，只是活动中只感觉了乌鸦

飞到东来，飞到西，没有把“找”这个词落实于实处，这一环节在课堂上应及时引导，让学生明白乌鸦找到水，是那么的不容易。乌鸦终于找到了一瓶水。这时的乌鸦心情怎样？你能感觉到吗？问学生该怎么读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的心情读第二句。可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？乌鸦的心情又怎样？你从哪儿知道的？找出句子画画，找出句子，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。学生通过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次通过读来体会乌鸦的心情。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”

这时，随机一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝茶水”。“我帮乌鸦拿一个杯子，让它把水倒在杯子里。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在形成，这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境。从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生

的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 大班教案乌鸦喝水反思篇九

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，加大了测量的难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是

执教者的我所收获的!