

2023年一年级认识减法教学反思与评价

一年级认识人民币教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级认识减法教学反思与评价篇一

今天数学学习《认识人民币2》。课前我让学生准备人民币的学具。整节课我设计了3部分，先是认识人民币的面额，再是数钱，最后是换钱。数钱环节，学生特别兴奋。我说钱数，学生快速摆出，比一比谁摆的快，再看看同桌的摆法是否相同，在看看小组中有几种摆法。学生会摆钱了，自然就会数钱了，紧接着的看图说钱数的练习题顺利就过了。

换钱环节，我让男生拿一张一元钱，女生想办法用五角钱换男生的一元钱，看谁最先成功。很快学生就兴奋起来。我的话音一落，就有学生举起手来。再让男生说说为什么同意对换。很快就得出了1张1元钱能换2张5角的。同样再进行其他面额的对换游戏。一节课学生在玩得不亦乐乎，最后总结了本课的知识点。

这节课我和学生们都很轻松，快乐。学具的使用提高了课堂的质量，今后的数学课我会尽量让学生准备学具。

一年级认识减法教学反思与评价篇二

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。

通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

一年级认识减法教学反思与评价篇三

教学内容：

一年级上册第一单元8—11业信息窗2第1、2个红点

教学目标：

- 1、能借助主题图和实物正确地数出6~10个物体的个数，并能认、读、写10以内各数。
- 2、通过操作活动，能理解6~10各数的具体含义，理解序数，发展初步数感和符号意识。
- 3、会用6~10描述入场生活中的一些事物，并能进行交流，感受数学价值，体验学习数学的乐趣。

教学重点：

理解6—10各数的含义，正确书写6—10

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们下课喜欢到操场玩吗？你们都去干什么？下面我们一起走进希望小学看看那里的同学们下课都在干什么吧。

（幻灯片展示）

师：仔细观察画面，操场上都有什么？你得到了哪些信息？

生1：树、小朋友、足球、向日葵（后面的都观察到了）……
（对于自觉运用数字进行表达的学生予以表扬）

师：同学们观察的真仔细，找出了这么多信息。那谁能提出一个与数学与有关的问题吗？

生：不会提问题……

生1：大树有多少棵？

师：嗯，第一个提问，问的问题也非常好。（板贴）还有谁能提出问题？

师：向日葵有多少棵？（板贴）

生2：好，谁能接着提问？

生3：吊环，足球……（板贴）

二、自主探索，解决问题

师：好，刚才大家提出了这么多问题。现在我们就一起来解决一下吧。从第一个开始，跑步的有多少人？（对板贴，跑

步的人)

生1: 6个!

师: 你是怎么数的? 能不能上来指一下。

师: 6个物体我们可以用六个简单的图形表示, 比如6个圆点。现在老师手里有几个圆点, 谁能上来摆一下, 其他同学数着看他对不对。

生: 黑板摆一摆, 引导其他学生数数。

师: 还可以直接用数字6来表示。

师: 你能把6用到生活中吗? (提示学生, 比如六根粉笔)

生: 六根铅笔, 六本本子, 六个苹果……

生众: 7棵

师: 嗯, 非常好, 谁能上来数一数。

生1: 黑板手指数, 其他同学跟数。

师: 可以对应接个小圆片? 谁上来摆一摆?

生1: 摆, 其他数

师: 来大家数数她摆的对不对? 7棵树也可以直接用数字7表示。下面说一说生或中的7。

生: 7本书……

师: 嗯。真会举例子, 反应也很快, 真聪明。下面我们接着解决我们的问题。吊环有几个?

生：现在手指着，跟同桌数一下，看看你说的对不对。

师：有几个？

生：8个。

师：几个圆点表示？表现最好的同学上来展示。大家数着对不对

生：摆8个。

师：大家看他对不对

生：对。

师：对应那个数字来表示？

生：8

师：好，反应真快。说一下生活中的8.

生：8朵花。

师：再来看下一个问题。快数数几棵向日葵？

生：9

师：摆一摆，联系生活

师：下面来解决同学们提出的最后一个问题，足球有多少个？

生：10个

师：找同学上来摆一摆，联系生活中的10.

师：观看计数器操作，体验叠加过程

三、巩固拓展，实践应用

师：好了，黑板上的问题我们已经解决完了，现在老师要考考大家，桌角上小包内防有学具，现在快速打开数出8个小蝴蝶。数完了的同住互相做下小老师检查一下，看看他数的对不对。

师：再数10个小苹果。

师：嗯。现在问题又来了。填涂圆圈。

活动四：6~10各数的书写。

同学们看刚才老师写的字好看吗？你想不想也写一些看看？

教师在田字格示范讲解6——10各数的写法，重点说从哪里起笔，哪里拐弯，哪里停笔及在方格中的布局。（步骤：1讲解写法2像什么3手指比划4描红5本上写）

注意8的写法。反复练习，注意引导。

四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？

一年级认识减法教学反思与评价篇四

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容.由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我认为在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。

在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币，掌握元、角、分之间的关系，体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的，所以我认为创设学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱，一是有利益利用学生已有的生活经验；二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔，一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题；三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话，使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化，而且对从中提炼出来的知识（1元=10角，1角=10分），有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

一年级认识减法教学反思与评价篇五

一年级的学生由于年龄较小，合作能力较弱，因此在课堂教学中如何很好地开展小组活动，是比较困扰低段教师的一个问题。在本堂课的教学过程中，我认为自己在小组活动的组织上不是很得力，需要课后继续钻研。

我想到的解决办法是：

- 1、在日常教学工作中，就要多训练，让孩子们在组长的带领下，学会分工合作。
- 2、在课堂任务的设置上下功夫。在学习提示上要更加地具体，设置的问题必须更加有针对性，让学生在遇到问题时，自然而然地去合作解决。
- 3、在课堂生成时要随机应变，不要按部就班地跟着教学设计走，要及时地调整自己的教学策略，尽量地适应学情。