

# 做好值日生教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 做好值日生教学反思篇一

为了培养幼儿爱劳动和责任感及纪律性，开学初我们设置值日生的标牌，为了让幼儿了解值日生的概念，幼儿知道值日生的任务，知道如何协助教师开展工作今天我们开展语言活动学习儿歌《值日生》，我预设的活动目标是：

1、学习儿歌，帮助幼儿形成值日生的概念。

2、养成讲卫生，爱劳动的好习惯。活动开始，教师提问：是谁使我们的教室那么美丽整洁？除了我们阿姨、老师，还有我们班的值日生，接着图片展示让幼儿了解值日生一日在班级的工作。整个活动孩子们的学习积极性比较高，掌握得也不错，但也有不足之处就是在儿歌中的“在把”和“在给”这几个字混淆了，让孩子们练习了好久。个别孩子的兴趣在一遍遍的练习中逐渐失去，以后遇到这样的语言活动，要用表演，比赛等各种形式来激发孩子的学习兴趣。

## 做好值日生教学反思篇二

认知：

1. 知道当好值日生是爱劳动、爱集体的表现。

2. 知道值日生的任务和做值日的顺序。

情感：

愿意当好值日生，以当好值日生为荣。

行为：

认真做值日，按值日的要求完成值日生的任务。

教学建议

教材分析

本课是根据课程标准“勤劳节俭”德目教学内容“在学校要当好值日生”和基本要求中“能认真、按要求做值日生”而设置的。

教室每天都要清扫，每个学生每周都要参加一次值日劳动。这既是为集体服务，为大家创造一个整洁的学习环境，同时也有利于个人在良好的环境里学习。学习这课时，学习已有几个月做值日的体验，他们对值日的步骤，值日中各项劳动的要求等，已有了初步了解。教学中，应把重点放在帮助学生明确当好值日生的意义，端正对值日劳动的态度上。

教法建议

教学应联系学生实际，一方面表扬班里值日做得好的同学，请他们介绍经验，为大家树立榜样；一方面结合值日中的一些不良现象进行分析，使学生知道这样做怎么不对，为什么不对。进而使学生明确：当一个值日生，不但要学会怎样做值日，而且还需要有责任心，做每一样事都要认真，不能马虎、敷衍，做完还要认真检查，看看是否合乎要求。

教学设计示例

《值日生》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 做好值日生教学反思篇三

转眼间开学已经四天了，经过这四天来的调整，孩子们都已经投入到正常的教学活动中来了。为了让孩子们有个“我长大了，要自己做力所能及的事情”的观念，于是今天（9月5日）上午我在我们班开展了儿歌《值日生》的教学，以下是我通过这次活动的几点反思：

首先在活动目标上，我制定了三点：

- 1、学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2、感受做值日的光荣感和自豪感，从中体验为大家服务的乐趣。
- 3、培养幼儿初步的责任意识和任务意识，养成良好的劳动习惯。其中这三点目标均有达到，幼儿在通过活动后，不仅能够对儿歌朗朗上口，更能边念儿歌边做动作，活动气氛非常高涨。

其次在活动准备上，我利用视频课件来帮助幼儿理解，在活动开始时，虽然老师通过一个情感教育的方式引入活动让孩

子感到非常兴奋，但是教师在念完第一遍儿歌的时候，便利用视频课件开始引导幼儿逐句的理解儿歌中的意思，在这个过程中我发现了几点不足：

2、教师提供的视频课件是有配乐的，因此分散了孩子对于儿歌本身内容的记忆，导致孩子对儿歌不够熟悉，今后在选择课件辅助材料的时候，应该更加的谨慎细致。

3、教师在进行小结的时候比较仓促，可以有一个活动延伸，让孩子自己收拾玩具或是擦擦桌子等，这样不仅可以加强孩子对儿歌内容的记忆，还可以让孩子有切身的体验。

虽然在活动中还存在着许多的不足，但是通过认真的反思，才能使自己取得进步。

## 做好值日生教学反思篇四

案例一：老师，我坐好了

点名以后，我开始在小朋友中选今天的值日生。刚刚还在玩小椅子的星星小朋友赶紧放好椅子，把两手放到腿上，还把胸挺得高高的，眼睛紧盯着老师说：“老师，我坐好了。”还没等我开口，开心小朋友就说：“星星不能当值日生，他老是要打人的。刚才他还在玩小椅子呢！”“是啊，是啊”好多小朋友附和着。我说：“那我们等星星把坏习惯改正了再请他当值日生，好吗？”星星一听，挺得高高的胸脯一下子松了下来，还白了开心小朋友一眼。

案例二：老师，他昨天也打人了

又到了选值日生时间，我说：“汤宗浩小朋友最近表现很不错，学本领的时候认真了，还会动脑筋。今天就请他当值日生吧。”星星大声地说：“张老师，汤宗浩昨天也打人了，我看到的，他不能当值日生。”

案例三：我在家乖了，还拿来了蟹壳，老师就会请我当值日生

早上星星的妈妈送星星来园时，星星使劲地推着妈妈，一个劲地催促妈妈“你说啊，你说啊！”“说什么啊？”我好奇的问。“哦，是这样的，”星星妈妈笑着对我说：“星星在来幼儿园的路上一定要妈妈告诉老师他在家里很乖。还要妈妈带来两个蟹壳，说班级里的亮亮小朋友把花送给班级，老师就请他当值日生了。我把蟹壳(主题活动需要)送给班级，老师也会请我当值日生的。”我听了，真有点哭笑不得。如果不请星星当值日生吧，怕挫伤孩子的积极性。但若真的就此请他当值日生，又有“物质收买”之嫌，怕给孩子形成不良观念。权衡之下，我只好告诉星星：“你在家乖了，老师真喜欢!你把蟹壳带来，帮助老师收集学本领的东西也是好的，说明星星心里想着班级和小朋友，老师和小朋友都很感谢你。但是当值日生要靠自己表现来争取的，对不对啊?”星星听了，好象有点失望。

分析与反思：

中班幼儿已经有了荣誉感和责任感，他们觉得当值日生是一件很光荣的事情，所以都很盼望能当上值日生。在平时的选值日生活动中，我们常常用“比赛”的方式来激发幼儿的积极性，谁坐得最好，谁上课最会动脑筋，谁吃饭吃得快，谁睡觉谁得好，并以此作为当值日生的标准。

星星小朋友是个比较活泼、顽皮的孩子，但他也非常想当值日生，并也曾为此作出过自己的努力。但是短暂的努力却终因自己一贯的不良表现而被同伴和老师否定。星星也因此对当值日生有点丧失信心了。

## 做好值日生教学反思篇五

有幸观摩了海盐实验幼儿园卢孜芳老师执教的中班社会活动

《快乐的值日生》，给我耳目一新的感觉，原来一节社会课也可以上的这么多姿多彩的，真正是感受了，学习了。

中班的孩子处在三个年龄段最难教育的阶段，因为没有小班孩子的可爱与懵懂，没有大班孩子的懂事，只会调皮，对于班级里的是都很有兴趣，尤其是值日生，都很喜欢当，可是生活经验有不足，因此作为中班的老师应该在日常生活中培养幼儿理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则，以及认真倾听并理解任务性的语言，能做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

卢老师针对孩子们的兴趣，抓住孩子们发生的问题，精心设计了这一教学活动。在活动中，卢老师带领幼儿通过对视频和情境表演的解读中了解了值日生应该做哪些事情，激发了做好值日生的意识和愿望。并发放值日生标记，让幼儿议一议、说一说，学一学，让幼儿在老师的梳理下进一步建构自己对值日生的认识，在学做值日生的过程中巩固了自己的行为，使自己的言行相一致。在幼儿认知的基础上发展经验，遵循了中班幼儿的年龄特点。

同时卢老师在活动中自始至终创设了一个轻松的教学氛围，注重幼儿亲身体验，注重幼儿自主间的交流，让孩子在活动中充分发表自己的看法，分享同伴的经验，在集体中学习与发展。互动热烈，充分让幼儿感受了值日生是为大家服务的，萌发了当值日生的自豪感。