

最新初三数学教案教学反思 初三数学教学反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初三数学教案教学反思篇一

眼半年时间即将过去，作为一名从教多年的教师，在教学工作中，也遇到了许多问题，本期自己所教班学生成绩不是很理想，我对我初一的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗，范文之教学反思：七年级上期数学教学反思。对于我来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师

引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。以后的教学中辅导后进生应向其他教师学习。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

(1) 缺乏对教材内容转译；抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

(2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

(3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

(4) 缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的‘好奇心’。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

四、对教学误区的反思

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我

坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

初三数学教案教学反思篇二

本学期已过了一段阶段了，作为初三毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前,对于初三这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学可以使学生的学习起到很大的作用。而目前在学生的学习中还出现以下学习的情况：

一、多数情况下，也比较擅长提出启发性的问题来激发学生的思考，但问题提出后没给学生留下足够的'思维空间甚至不留思维空间,往往习惯于自问自答,急于说出结果.显然,学生对题目只是片面的理解,不能引发学生的深思,就不能给学生深刻的印象,因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。

二、我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学计划，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。

三、对问题的坡度设置的不够,坡度过大,导致思维卡壳,学生的思维活动不能深入进行而流于形式。

针对以上这些情况，下阶段准备采取的措施：

1. 对过多的题,进行适当的筛选。

2. 还给学生一片思维空间,让学生受到适当的“挫折”教育,以加深对问题的认识。

3. 学生有不同想法单独与教师交谈, 好的想法给予鼓励并加以推广; 不对的想法, 给予单独的指正。这样, 学生即可以大胆放心的说出自己的想法, 又可以把一些教学中漏洞补上。

4. 精心设置问题的坡度, 使学生步步深入, 并探究出规律。课堂上注意课堂节奏, 尽量让中下游的学生跟上老师的步伐, 多给学生自己练习的时间, 让学生真正成为学习的主体, 做到不仅是老师完成任务, 还要学生完成任务。

另外, 折叠问题是近年来的热点问题, 学生有些陌生感, 引导学生在折叠时, 应该注意折叠前后的线段、角的相等关系。作为发散学生思维的一个重要手段, 应该注重多种方法的运用, 培养学生的解题能力。

相信经过我的不懈努力, 一定会不断取得进步。

初三数学教案教学反思篇三

一个学期又结束了, 作为初三毕业班的数学老师, 我深感肩上的压力之大, 责任之重是空前的。目前, 对于初三这个重要的学习阶段, 如何进行有效的教学可以使学生的学习起到很大的作用是值得我们思考的。经过一个学期的观察和反思, 我觉得目前在学生的学习中常出现以下学习的情况:

一、多数情况下, 也比较擅长提出启发性的问题来激发学生的思考, 但问题提出后没给学生留下足够的思维空间甚至不留思维空间, 往往习惯于自问自答, 急于说出结果. 显然, 学生对题目只是片面的理解, 不能引发学生的深思, 就不能给学生深刻的印象, 因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。

二、我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案, 但教学中的不确定因素很多, 当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时, 往往因为时间关系, 有时会采取回避、压制措施, 使学生的求异思维、批判思维、创造性思

维被束缚。

三、对问题的坡度设置的还有待研究,坡度过大,导致思维卡壳,学生的思维活动不能深入进行而流于形式。

针对以上这些情况,今后的教学中准备采取的措施:

1. 对过多的题,进行适当的筛眩
2. 还给学生一片思维空间,让学生受到适当的“挫折”教育,以加深对问题的认识。
3. 学生有不同想法单独与教师交谈,好的想法给予鼓励并加以推广;不对的想法,给予单独的指正。这样,学生即可以大胆放心的说出自己的想法,又可以把一些教学中漏洞补上。
4. 精心设置问题的坡度,使学生步步深入,并探究出规律。课堂上注意课堂节奏,尽量让中下游的学生跟上老师的步伐,多给学生自己练习的时间,让学生真正成为学习的主体,做到不仅是老师完成任务,还要学生完成任务。

另外,折叠问题、动点问题、图形变换问题是近年来的热点问题,学生有些陌生感,引导学生在折叠、移位时,应该注意前后的线段、角的相等关系。作为发散学生思维的一个重要手段,应该注重多种方法的运用,培养学生的解题能力。

相信经过我的不懈努力,一定会不断取得进步

初三数学教案教学反思篇四

这节课最大的却失是教学手段单一,浪费了时间,降低了课堂效率,这一点在探讨 a 的取值决定抛物线的开口方向和大小我深有感触,为了让学生自己去体会,画图像花费了相当的时间,只是后面学生的反馈应用时间不够,后来上网查看,

要是能借助几何画板来掩饰，那将是别有一番效果，所以我认为要做好反思要注意以下几点：

1、要有勇于改革创新的精神，积极投身于数学教学改革的大潮中。改革本身就是一种新事物，每时每刻都有新现象、新动向、新问题。2、要想有所发现，还必须拓宽知识面，增加知识底蕴。

3、要勤于动脑，善于思考。在上完每节课后都要进行反思，反思一节课的成败得失，并及时做好记录。

4、要善于总结，把感性认识上升到理性认识。要经常看自己所写的教后记录，进一步对其进行深层次的探讨，运用去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的科学方法，抛开肤浅的、表面性的东西，注重对规律的揭示，对真理的发现。

初三数学教案教学反思篇五

随着五月的邻近，夏热逼近，在不知不觉中初三的第一轮复习接近尾声了。历年教师的第一轮复习经验，大多数就是以知识点归纳，再引出题目来巩固这些知识点！数学最终要回到解题中来，通过借鉴别人的观点之后，也有自己的一些想法：

首先，我觉得以知识点来带动题目这种复习方法确实是教师最容易接受的一种，也是学生信心的保证，因为这样学生感觉踏实点，但是这种方法最好的效果就每个定理或是概念又或者是公式，最好是讲出它们的`来历或是推理过程，然后马上要以简单的例子给以巩固，然后再加一道中等难度的题目来加强！

其次，现在成效比较好的一种方法就以题目来带动知识点，而这种方法可以起到让学生对知识点更加深刻的目的，特别是在以同步题目作为背景的应用下，学生也更加地感兴趣，

更加有动力！但是注意有些细微的知识点的复习。

在第一轮复习中很难说哪种更好，要将两种结合起来比较好，看什么样的章节，什么要的内容了，还有第一轮复习中要学生真正的自觉自主起来，所以一定要鼓动，鼓励学生，一定要煽动他们的那股冲劲，时时刻刻不能放松，每天要练习题目，教师讲固然重要，可学生练习更重要，只有加强练习他们才知道什么地方不会，掌握得怎么样。