

最新四下用字母表示数教学反思 五年级 数学用字母表示数的教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四下用字母表示数教学反思篇一

本课在练习上体现了必须的层次性和延伸性，课时作业第一题，主要侧重基础知识的考查，第二题在所学的基础上，渗入了相遇问题，既为以后学习列方程解行程问题打下了基础，又满足了不一样层次学生的需要。但由于学生的学习本事和理解本事弱的学生，给予充分的耐心。另外，本节课与实际生活结合得比较紧密，必须要让学生从实际生活出发，以便于理解和理解。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。例如：

师：你能用一句话说说其中的规律吗？

生：青蛙嘴的个数和青蛙的只数是一样的

生：青蛙的眼睛个数是青蛙只数的2倍

还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时

运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。自我探索其中的规律是新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

四下用字母表示数教学反思篇二

《用字母表示数》这一内容，是学习代数知识的重要内容，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以教师试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。本节课有以下几处亮点：

一、重视引导学生经历用字母表示数的过程，初步感受代数的思想。

怎样让学生理解“为什么要用字母表示数”、“在什么情况下用字母表示数”呢？在整个教学活动中，我重视利用具体情境题，让学生经历了由具体的数表示过渡到用字母表示数，以及用含字母的式子表示数量之间的关系。在这一过程中，学生先独立思考，自主探究，然后同学之间互相启发、互相补充，在解决问题的过程中深化了对数学知识的认识。

二、注重数学与生活的紧密联系。

本节课开始我选择了装糖果的情境，先让学生猜糖果的颗数，

从学生已有的生活经验出发，由具体的数过渡到用字母表示不确定的数，让学生体会、认识到用字母表示数在实际生活和学习中的广泛应用。再让学生通过捐书情境，感知 $x+5$ 的含义，然后在习题中引入总价、单价、数量等数量关系，体现了数学与生活的联系。

三、增加鼓励性的语言调动学生的学习积极性。

在课堂上，我没有不理睬或打断学生的发言，而是注意针对学生发言的情况，对学生的发言进行了适当的评价。如果学生发言精彩，我就予以鼓励和称赞。学生的学习积极性较高，学习状态较好。

四、新授环节安排互动，效果很好。

教师在新授环节组织反馈时，请二小同学回答，他们的发言非常精彩。我们同学也听得很认真。

但在教学的过程中，我也发现了一些不足之处：

一、漏了提及 x 的取值“范围”。

在练习巩固环节，学生猜完年龄，问学生 x 可以表示100吗？学生说不可能。那教师应该及时引出：原来 x 的取值是有一定范围的。这样，学生会更深刻。

二、漏了提问“ $4a$ ”还能表示什么。

学生学会了 $4a$ 可以表示总价，也可以表示路程，教师应该追问“ $4a$ 在生活中还可以表示什么？”引导学生思考，生活中的 $4a$ 进一步建立数学与生活之间的联系。

三、互动课堂后面习题互动较少。

在新授环节，交流反馈时，请二小的同学互动，回答非常精彩。后面习题部分，二小同学非常想发言，可是教师怕时间不足，没有给二小同学机会，感到很遗憾。

四、全程动笔部分较少。

在练习部分，可以让学生动动笔。

四下用字母表示数教学反思篇三

本节课是学生在学习了《用字母表示数》的基础上进行教学的，由于学生已有前面的知识经验，所以本节课对学生来说并不是很难，反思这节课的教学，具有以下特点：

1、注重数学与生活的紧密联系。

本节课，我重点引导学生探究求每天各漂流多少千米也就是用每天漂流的平均速度乘漂流时间。让学生在熟悉的问题情境中观察、比较、归纳和概括，逐渐抽象出字母表达式。

2、重视引导学生经历用字母表示数量关系的过程。

“用字母表示数量关系”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的学生理解“为什么要用字母表示数量关系”、“在什么情况下用字母表示数量关系”呢？在整个教学活动中要重视利用所学知识解决面临的实际问题，使学生经历了“确定用字母表示某一数量”——“理解表示的数量关系”——“解决实际问题”几个阶段，在这一过程中，同学之间互相启发、小组讨论，在解决问题的过程中体会用字母表示数量关系的简洁性和准确性。

四下用字母表示数教学反思篇四

今天我执教的的内容是：六年级下册第六单元整理和复习

《数与代数》中的一个知识点“用字母表示数”。从某种意义上讲，要上好一节复习课比上一节新授课要难。因此，在上课前，我仔细阅读了教师参考书和其他教案书，明确了教学目标和重难点。这节课的教学目标是：通过引导学生自主归纳，整理和复习有关“用字母表示数”的知识，使学生形成“用字母表示数”的认知结构，提高系统整理复习的能力；使学生在自主整理和复习的过程中，体验用字母表示数的作用及方法，进一步建立符号意识，体会代数思想。重点是明确字母表示数的意义和作用，并能用字母熟练地表示数；难点是构建“用字母表示数”的知识网络，掌握知识间的内在联系。这节课是在已有知识的基础上，让学生通过回忆、交流，达到进一步巩固的作用，并更加体会用字母表示数的简洁性。

复习课主要是把以前学习过的知识进行梳理，并以知识结构的形式呈现出来，帮助学生巩固、理解知识的内在联系，更好地灵活运用。因此，在教学中，我首先给学生提供了从事数学活动的机会，让学生在合作探究中回顾、整理“用字母表示数”的基本知识，从而进一步对这些知识进行查漏补缺，如：小组分工、合作完成表格的填写。从课堂情况来看：学生的参与面广、积极性高。

在教学中，我主要重视了以下两个方面：

第一、精心设计了“导入”这一环节，采用“猜一猜”的形式，从身边的事例引入揭示课题，这样既激发了学生的学习兴趣，又给了学生充分的时间去回顾旧知，了解生活中哪些地方用字母表示数。通过这样的情境引入，使学生体会到了用字母表示数的必要性。

第二、设计了多种形式的巩固练习、思维训练和课堂检测，让学生有充分展示自己思维的角度、方法与成果，也体现了复习课知识的宽度与深度，效果较好。

当然，在教学中也还存在一些问题。如：在思维训练中时间

比较仓促，反应慢的学生来不及思考，没有达到理想的效果。另外，我的语言不是很精准、且语速过快；课件也不怎么美观，电脑水平有待于进一步提高等等。在今后的教学工作中，我会更加从严要求自己，认真上好每一节课，不断提高自己的教学水平，做一名让家长放心、让学生满意的合格教师。

四下用字母表示数教学反思篇五

《用字母表示数》是第四单元的入课核心，而第四单元键。而今天这节课又是学习方程的基础，用字母可以表示数、用字母可以表示运算定律、用字母可以表示计算公式。通过今天的教学过程来看，学生对于用字母表示数和运算定律掌握的相对较好，因为教学进度的限制，第三个知识点没有能够讲完。为了能让学生一步到位掌握透彻，所以没有设计例3——用字母表示计算公式的内容。

本节课值得高兴的是：课前导入较充分，让学生充分的举了一些生活中用字母表示的一些物体、事物、数字……在这些例子中还有好多是我不知道的，比如今天我从学生那里知道了et是外星人，ufo是不明飞行物；其次就是，在课上，讲解完知识要点，及时让学生巩固，字母简写的过程，知识点相对较多，但是没有展开探究的价值，因此本节课设计了让学生自学的过程，通过这种自学活动让学生能够再次感受主动学习、主动探究的快乐！

本节课还存在一定的不足，课下反思本课的全过程，发觉：还有好多可以提升的地方。综合本课的不足之处例举如下：

1. 本节课的知识要点是要让学生感受数学的简洁美，体会用字母可以表示数的好处。但是，我们不能因为要让学生感受数学的简洁美而抹杀了文字的优点，在授课的过程中，过多的强调了让学生感受这种简洁，没有告诉学生要辩证性的看问题，这是一个不容忽视的问题。

2. 课上，让学生说的时间多，但是动笔练的却很少。说的是轰轰烈烈，热火朝天，但是一旦动笔练的少的话对于知识的巩固程度作为老师就会模棱两可了，因此，在后续的课上，还需要在动笔练方面加强训练。

针对这样的不足，在后面的教学设计中或是课前准备的时候要充分备好学情，自己没有把握的时候要多向其他老师请教，尽可能的让我们的教学更加完美，让学生在课上掌握恰到好处的知识！