

二年级倍的教学反思 几倍教学反思(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级倍的教学反思篇一

我执教的“求一个数是另一个数的几倍”有幸得到了周莓老师的点评和指导，收获颇多。

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。重点是理解“倍”（一个数里包含几个另一个数）的含义，掌握求一个数是另一个数的几倍的解题方法。难点是将“一个数是另一个数的几倍”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”，并且能够用语言表达。

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。在新课教学前加上简单的复习。教学中，复习已学过“倍”的内容，为接下去的新课教学作下铺垫。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个

别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解一个数是另一个数的几倍的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“15是5的几倍”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。

首先我选择了贴近学生生活的教学内容，在课堂实施的过程中，充分解放孩子，解放孩子的手，解放孩子的口，解放孩子的大脑，让他们在自由的、平等的、和谐的课堂气氛中完成学习任务，提高了课堂教学效率。

1、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的.2倍、3倍，应注重让学生把“求一个数是另一个数的几倍”转化成“求一个数里面包含几个另一个数”来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调老师摆一把小伞是1个4，学生摆两把小伞是2个4，8里面有2个4，也就是8是4的2倍，揭示倍的含义。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建“倍”的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维从摆到说，让学生在直观形象的图形中理解倍的含义，解决本课的重点，突破难点。

2、在做一做一题中，还可以用圈一圈的方法，体现第一行是4个4，第二行是一个4，所以第一行是第二行的4倍，使图形变得更加直观。在今后的教学中，我要认真专研教材，准确地把握重难点，在周老师的指导下，争取更大的进步。

二年级倍的教学反思篇二

倍，对于学生来说是一个全新的概念，学生对倍的认识比较陌生，建立倍的表象认识有一定的难度，所以在教学时，我把对倍的认识与解决问题进行了分割，进行分层教学：先是让学生认识倍，理解倍的意义；在此基础上，再来解决“求一个数是另一个数的几倍”的问题。

数学源于生活。对于低年级小学生来讲，生活中的数学是具有魅力的数学。教学时我注意从现实生活入手，从学生热爱的大自然出发，为学生提供形象、生动的素材。春天的公园、艳丽的鲜花、美丽的蝴蝶、童话中的花仙子都是学生喜爱的事物，使学生产生情绪高昂主动投入到课堂中。通过看蓝、黄、红三种鲜花，比较每种花的朵数来提数学问题。让学生从已掌握的比较两数关系的基础上引出“倍”。这样既明确本节课的学习内容，也让学生初步感知：“倍”也是两数之间的关系，同时也能激发学生的学习兴趣，使学生的学习状态自然地由旧知识的巩固转移到新知识的学习中来。

“倍”是一个非常抽象的概念，在生活中找不到具体的、形象直观的模型，为教学增加了难度。因此，在教学时我重视学生的动手操作。通过动手实践，用外显的动作来驱动内在的思维活动，并把外显的操作过程抽象为数学的表达，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会学习数学的过程和方法，获得数学活动的经验。如在教学例题时，让学生先摆一摆，再圈一圈，后说一说，突出学生的思维过程，初步感受“倍”的含义。后又改变蓝花的朵数，让学生作出判断和解释，使学生进一步感悟“倍”的含义。认识倍以后，我通过摆小棒这一环节，让学生在摆、分、说等数学活动中，将动手操作、理解概念、表述数理有机地结合起来，重点突出“（ ）个几”与（ ）倍的联系，很好的建立了“求一个数的几倍是多少”的数学模型，同时学生的抽象概括能力也得到了提高。

在给予学生充分的时空去操作、观察、表达，对“倍”的含义有深刻理解，建立了“倍”与“这样的几份”、“几个几”的联系后，引导学生研究如何计算。在独立思考、相互交流中，学生理解了用除法解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题的原因，使学生经历从直观形象——抽象概括的过程，让学生的思维水平再次得以提升，同时也培养了学生的概括、抽象能力，也使学生体会到数学前后知识的紧密联系。

本节课还存在着诸多不足之处：

- 1、整节课前松后紧，正是前面给予学生较多的时间去操作、交流感受“倍”，使后半部分时间紧张。
- 2、在摆一摆、圈一圈花片，让学生表述环节，感觉有的学生说的不是很流利，可能是句子长，导致学生记忆困难；也可能还有学生不理解“倍”。可以再多请几位学生说说，加深印象。
- 3、在摆小棒环节，看到有同学没有按份数，一份一份的摆，我没有抓住这种课堂生成，及时强调：要明确把什么看成一份，突出有这样的几份。最后也没有适当小结：有这样的几份就是它的几倍，强调摆时要一份一份的摆。

本课还有许多不足之处，请老师们多提建议与意见。

二年级倍的教学反思篇三

解答这类问题的关键是寻找题中数量间的关系。为了帮助学生找准题量的数量关系，我从已知问题入手，先根据整倍的数量关系，进而小坡度地引出比一个数的几倍多（少）几的问题，这样更符合学生的认知规律，即巩固了旧知，又为学习新知识做好铺垫。

放手让学生思考、解答，选择最佳方案。学生通过解答旧知，对新学的知识理解起来更容易，然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例题。有困难可与小组同学讨论、交流，引出借助画线段图帮助理解题意。学生在动手画，动口说的过程中，理解数量关系。学生利用已有的经验自己试一试，想一想，说一说，突出了学生的主体地位。从不同角度理解题意，老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生通过比较得出利用线段图分析问题更简单更方便。

解决问题的教学，关键是理清思路，学会方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，敢于大胆放手，让学生自己解答，充分相信学生，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。画线段图，理解题意这种方法学生比较陌生，教师给予适当的指导，让学生学会画图分析题意找等量关系，直观形象地加深了对数量关系的理解。在画图过程中，出现的问题比较多比几倍少时个别学生不知是包括里面还是外面，从而找不准数量关系。所以在解决问题的教学中，教师要引导学生学会分析问题的数量关系，教会学生学习方法比教会知识更重要，使学生由学会转变为会学。

二年级倍的教学反思篇四

本节课，顺利地完成了知识目标，而且在完成知识目标的同时，体现了三维目标的落实。下面我谈一下，这节课教后的感受：

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发”，从旧知识逐渐迁移到新知识，并让学生通过对新知识的探究，理解和掌握学习内容。这节课，先通过对“倍”的复习，巩固了旧知与解题方法，很自然地把学生的学习兴趣引入到新授内容“增加几倍”。

采用小组合作，同伴互助的教学模式，通过小组里一部分学

生画一画、摆一摆小圆片，另一部分学生画一画线段图，最后共同算一算的合作学习形式，让学生在合作中获得自主学习成功的喜悦和体会小组合作的力量，最终达到提高个体学习的动力和能力，达成团体目标。同时，学生在动手操作中由具体到抽象，由简单到复杂，由直观的形象思维逐渐过渡到抽象的'逻辑思维，逐步领悟增加几倍，增加到几倍的解题方法。学生学习的积极主动性也得到了充分发挥，真正体现了以学生的学为主体，教师的教为主导，取得了较好的课堂效果。

“授之于鱼，不如授之于渔”，整堂课不仅培养学生摆学具，画线段图的学习方法和解题能力，而且要求学生对所获得的知识予以阐述，从而培养了学生严密的数学思维过程。在对结论的推导过程中，运用列举的方法，层层引导，使学生的思路清晰明了，从而培养学生正确的思维方法。

数学语言是很严谨规范的，教师事先对自己的语言要有预设性，要讲得精简而明确，如归纳增加到几倍，就是求这个数的几倍时，我的语言有些不明确，不干脆，罗嗦。再有学生发言的积极性，在课堂教学中需要不断地给予鼓励和培养，培养学生学生的自主性和自信心。

总而言之，整节课上下来还是顺利的，继续努力，争取更好。

二年级倍的教学反思篇五

在学习这部分内容时，分了两个层次，首先是通过例2、例3的学习，建立起“倍”的概念，形成“求一个数的几倍是多少”结构。其次是利用已经构建的思维模式解决例4的实际问题。在学习例2、例3时，我设计了多层次的操作活动，让学生去经历、去体验、去探索，在亲身的感受中明白道理。

首先设计了一个摆正方形的操作练习，让学生任意摆，想摆几个就摆几个，但要明确自己摆的正方形用了几个4根小棒，

这时，教师再引出“倍”的概念告诉学生，用了几个4根还可以说成是4的几倍，让学生感到“一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述的是什么内容。

其次，让学生跟着老师摆圆，第一行摆3个圆，第二行3个3个摆，摆两次，使学生认识到第二行实际摆的是2个3，也就是说第二行摆的是第一行的2倍。

再次，让学生自己尝试摆圆，第一行摆2个圆，第二行摆的是第一行的4倍，这时，学生很容易地理解第二行摆的圆必须有4个第一行那么多，也就是4个2，所以要在第二行摆8个圆，学生在脑海里建立起“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象，并得出用乘法计算的结论。

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立“求一个数的几倍是多少”的思路，为解决问题构建“思维模式”。

在教学例4时，放手让学生观察情景图，寻找数学信息，提出必要的教学问题。主要是引导学生学会从实际问题中抽出两个数的关系进行分析，在学生初次接触线段图，教师要指导学生能看懂图，同时借助线段图，明白一个数里有几个相同的另一个数，这个数就是另一个数的几倍。然后根据求几个几是多少的计算方法，知道求一个数的几倍是多少应该乘法计算。

2、补充适当的信息，再计算

图书角有8本科技书，-----，故事书有多少本？

(1) 用加法：-----

(2) 用减法：-----

(3) 用乘法：-----

二年级倍的教学反思篇六

解决问题在数学教学中有着重要的作用，它既能培养学生的意识、创新意识，又能巩固有关知识，发展学生的思维。这节课我依据教学目标，比较灵活地运用教材，为学生创设全员参与教学活动的空间，让学生经历“倍”概念的初步形成的全过程，体验“一个数的几倍”的含义。并运用这个知识解决一些简单的实际问题。

由于本节课的教学内容，是在学生已经认识了乘法，掌握了乘法意义的基础上解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。它为以后解决比较复杂问题奠定基础。整节课的教学设计突出了以下几个特点：

1、创设问题情境，为学生提供新知识的现实背景，激活与新知识有关的学生原有知识和生活经验，形成数学活动氛围。教师在这节课的设计中是以“小动物们为小白兔过生日”为背景，使学生对教学内容有亲切感和熟悉感，这样学生就可以在轻松、愉快、平等的氛围里去感悟数学。

2、根据学生的年龄特点、学生认知规律和思维特点以及本节课的教学内容，在教学中采用了启发谈话、实验操作等方法，让学生以小组为单位，进行合作探究，讨论交流，自觉主动地获取知识，在教学中，充分发挥学生的主体作用，让他们通过动手摆小棒和圆。沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念。在教学的关键处，教师进行适时的启发、点拨，开阔学生的思维。在老师的引导下学生动手操作、合作交流，建立起“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个就是几的多少倍的表象，从而明确应该用乘法计算的道理。

3、在学生的操作活动中展示知识发生的过程。因为儿童的思维形式以具体形象思维为主，逐步向抽象思维过渡，而低年级小学生的思维还有动作思维的成分。因此在教学中孙我根据学生的认知特点和数学知识本身的特点，有意识地创设学生动手操作的情境，让学生的实际操作中伴随着观察、思考等活动，展示知识的过程。

4、练习中还出现和解决了许多贴近学生生活的实际问题，这对于学生了解数学在日常生活中的简单应用，增进运用数学知识解决实际问题的信心。

二年级倍的教学反思篇七

在本节课的教学中，我充分利用直观形象的数学活动，激发学生的学习兴趣，创设丰富的与学生实际生活息息相关的学习情景，使学生身临其境，提高主动参与的积极性，养成自主学习的习惯。

首先我用摆一摆的形式让学生巩固“倍”的知识。

在出示课题后，我引出课本主题图，这样就充分利用了本课的主题图，做到了尊重教材。

“求一个数的几倍是多少”是教材在“倍数的认识”之后进行的一个内容，我讲完本节课后，感受颇多，现在反思如下：

成功方面：

学生学习的是有意义有价值的数学

1、教与学方式的转变，有教师给主体图，让学生自己主动获取信息，并提出他们可以想到的问题。

2、在练习的设计上层次分明，从简到难的层次感。

3、重于应用，让学生实践数学。

教学源于数学有服务于生活，生活中处处有数学，在本课的教学中，师让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题。比如：帮助米奇请客的问题等。使学生在实践的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，这些是我认为本节课中的成功之处。

不足之处：

1、在学生同桌合作提问题后，师只是让一个学生说出了问题，并没有再问其他的学生，其实在师巡视时就有几个学生说出了好多问题，那时候我完全可以列完算式后在让学生提出问题，更深的拓展一下，可是我怕后面时间不够用，所以没给学生展示的机会。

2、在倍数关系上强调的少了些，反而隐藏在内的“几个几”的运用强调地多了些。

3、板书设计上只注重了问题的出示，条件的出示却忽略了，给人的重点弱了很多。

以上就是我对本节课的反思，通过反思我知道了自己的不足之处，在以后的教学中，我要取别人之精华，来弥补自己的不足之处。

二年级倍的教学反思篇八

我执教的“求一个数是另一个数的几倍”有幸得到了周莓老师的点评和指导，收获颇多。

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，

运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。重点是理解“倍”（一个数里包含几个另一个数）的含义，掌握求一个数是另一个数的几倍的解题方法。难点是将“一个数是另一个数的几倍”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”，并且能够用语言表达。

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。在新课教学前加上简单的复习。教学中，复习已学过“倍”的内容，为接下去的新课教学作下铺垫。

（1）注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解一个数是另一个数的几倍的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

（2）合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“15是5的几倍”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。

首先我选择了贴近学生生活的教学内容，在课堂实施的过程中，充分解放孩子，解放孩子的手，解放孩子的口，解放孩子的大脑，让他们在自由的、平等的、和谐的课堂气氛中完

成学习任务，提高了课堂教学效率。

1、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的2倍、3倍，应注重让学生把“求一个数是另一个数的几倍”转化成“求一个数里面包含几个另一个数”来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调老师摆一把小伞是1个4，学生摆两把小伞是2个4，8里面有2个4，也就是8是4的2倍，揭示倍的含义。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建“倍”的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维从摆到说，让学生在直观形象的图形中理解倍的含义，解决本课的重点，突破难点。

2、在做一做一题中，还可以用圈一圈的方法，体现第一行是4个4，第二行是一个4，所以第一行是第二行的4倍，使图形变得更加直观。在今后的教学中，我要认真专研教材，准确地把握重难点，在周老师的指导下，争取更大的进步。

二年级倍的教学反思篇九

本节课的重难点是理解两个数量之间的倍数关系，所以如何让学生理解并且深刻感悟呢？在课堂中我采用了让大部分的学生说的方法来感悟，但在课堂中也发现了学生不能用规范的语言来表达，这些都是由于学生对于“求一个数是另一个数的几倍”就是想“几里面有几个几”没有深刻理解与掌握。那如何来使学生不仅会说，而且理解其中的意思呢，我觉得可能动手操作，经历一个建模的过程，这样学生才会有深刻的感悟，才能理解“求一个数是另一个数的几倍”的真正含义。

练习中虽然显现了层次性与思维性，但我觉得对练习的利用还不够到位，如果可以根据一个或者两个练习把今天所学的内容包含在里面，这样效果会更好。还有如何对练习进行有效反馈也是我课后所思考的，是应该教师挑选几个学生的作

业进行反馈，还是让学生自己上台来讲？怎样的形式会收到更好的效果呢？我想在以后的课堂中可以把这两种方式都尝试一下，然后根据效果来进行选择。

二年级倍的教学反思篇十

师：有一天老师回到家里看到桌上放了些水果，小朋友们看看有些什么水果？（出示图片）

生：苹果和菠萝，[教学反思]“一个数的几倍是多少”的应用题的教学反思。

师：现在请小朋友们拿出游戏小棒，用你的小棒来表示一下桌子上的苹果和梨。

生：苹果是菠萝的3倍。

师：为什么苹果是菠萝的3倍？（出示图片）

生：因为苹果有是6只，菠萝有2只，6是2的3倍。

生：苹果里有3个2，所以苹果是菠萝3倍。

.....

生：苹果里有2个2，就是4是2的2倍，就是苹果是菠萝的2倍。

师：知道苹果的只数是菠萝的5倍，也知道菠萝的只数是2，（板书：苹果的只数是菠萝的5倍）也就是说...

生：苹果的只数是2的5倍是多少。

相对于美术、音乐、语文而言数学就根本没有乐趣可言。而在教学低年级的.学生中，兴趣就更加重要了。

当然培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的，只要不断尝试，联系实际，大胆探索，学生学数学的兴趣会随着你的努力不断增加的。所以我在这堂课的设计上创设他们感兴趣的事。

首先老师一回到家里看到桌上放着些水果，这是每个小朋友都可以想象的也是一些小朋友遇见过的，在生活中很平常的事情，于是很快就在小朋友们大脑中出现情景。而且对于他们来说，水果是生活中随处可见的，而且一般都比较爱吃，可能有些小朋友看着这些水果还直流口水呢？这就吸引了他们的目光。再请小朋友们帮助老师动动脑筋，对于低年级的小朋友来说帮助老师是非常光荣的事情，当然就非常乐意动起脑筋，所以在课的开始就处于积极思维状态。然而低年级的小朋友专心一件的时间一般只有几分钟的时间，针对这点我就通过动手、动口，来转移他们对别的事情的注意，培养他们的耐心，同时也帮助他们对题目的理解。在摆小棒的过程中，我发现有些小朋友用红色小棒来代表苹果，黄色小棒代表菠萝，这就是他们对颜色、声音、动作等感兴趣吧。

当然，在这堂课中我还有许多不足，比如课堂用语、结构安排等地方还需要我学习进步的。