

2023年七年级法制与道德教学反思 七年级道德与法治教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

七年级法制与道德教学反思篇一

。现对一学期的教学工作做如下总结：

- 1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。
- 2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。
- 3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。
- 4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做

中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

道德与法治简短反思

七年级上册道德电子书

七年级法制与道德教学反思篇二

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

- 1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。
- 2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。
- 3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教学环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

所以，评价一堂课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一堂课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

七年级法制与道德教学反思篇三

《道德与法治》共有18卷，其中小学有12卷。根据与儿童生活的密切程度，教材从近到远排列在生活的六大领域。在同一生活领域，根据学习难度采用螺旋排列法。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

【篇一】七年级道德与法治教学反思

我们以往的思想品德课教学奉行的是知识传递为价值取向的教学观，教师以讲授法为主要教学形式。这样，不但造成了课堂教学枯燥、乏味，而且这种教学方式不利于学生优秀品质的形成与发展。

1、课前要精心设计好课堂上的六个任务项。围绕任务进行有效讨论，有助于自由地发展学生的个性，促进学生主体地位的形成；有利于培养学生的思维能力、口语表达能力、推理能力、人际交往技巧等多维能力；有利于使学生丰富对事物的认识，进而改变自己的观点和态度，培养学生积极的道德价值观；更能促使师生之间、生生之间形成有效的交流、在互动交流中相互启发、共同发展。

2、必须转变教学观念。要认识到新的课程教学更关注学生的全面发展，真正实现教学的两个转变：一是由重知识传授向重学生个性发展的转变；二是实现由重结果向重过程转变，培养学生的综合素质。注意培养学生的科学的思维方法，培养学生的创造力和综合思维能力，加强课程与实际生活的联系，培养学生的实践能力。

3、教师要努力营造轻松的教学环境，把微笑带进课堂。俗话说：“人非草木，孰能无情”。积极的情绪会带来积极的效果，消极的情绪会带来消极的效果。思想品德学科的教师，每天都要面对的学生，他们的学习风气、上课纪律是有差异的，所以教师在走进教室时，往往会产生不同的情绪，或愉悦、或平静、或烦躁、或激动。情绪好了，教学语言也更富于感情色彩，课堂教学也就更生动、更具有感染力。这样达到了教与学的双向优化，使教与学进入一种最佳状态，促进了课堂教学效益的提高。因此，我们教师要带着微笑走进每一位学生。

【篇二】七年级道德与法治教学反思

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。

2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。

3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教學环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

所以，评价一堂课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一堂课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

【篇三】 七年级道德与法治教学反思

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。

2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。

3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教學环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

所以，评价一堂课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一堂课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，

一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

【篇四】七年级道德与法治教学反思

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

- 1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。
- 2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。
- 3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教学环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也

可能转移学生的注意力。

所以，评价一堂课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一堂课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

【篇五】七年级道德与法治教学反思

道德与法制课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。

在经过一段时间的教学，在七年级道德与法治课的教学过程中我们反思如下，以供大家参考：

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。

学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”

人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

间的内在联系。

才能提高教学效益。

【篇六】七年级道德与法治教学反思

经过这一段时间的教学，作为道德与法治教师我充分体会到教学相长的含义。在学生的教育问题上，新课改要求之下要求学生全面进行素质发展，那么德育对中学生的的重要性可想而知。现就这一阶段的教学做以下反思，内容包括：学生情况分析、教学内容、教学中存在的问题、减轻学生负担并提高教学质量的措施等。

七年级下学期的学生已经经过了初入中学的新鲜感和紧张感，适应了中学生活，并能够有序稳定的进入学习。同时，很多学生已经进入了青春期，身心发育不平衡，身体正处于急速发展之中，思维急速发展，接受新知也很快，他们渴望学习到更多的新知识。但这个时期由于学生的自我意识不断增强，也很容易在学习和生活上产生心里矛盾，从而影响学习。这学期我所任教的三个班的学生程度参差不齐，有部分学生的学习习惯也不是很好，因此教师在教学中不仅要注重知识方面的传授，还要培养好的学习习惯，提高学生的思想道德水平等等。此外还要注重学生的素质教育，努力提高学生的分析问题、解决问题的能力。

本学期四个单元，第一单元涉及到青春期的一些问题，目的是使学生能更好的认识青春期的自我，学会自尊自强，通过了解青春期的身心特征，学习青春期的心理卫生常识，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，学会用恰当的方式与同龄人交往，学会独立思考以及提高自控能力。

第二单元是针对学生的青春期情绪容易出现心理偏差，但是在现阶段的教学中，教师很容易把情绪内容相关的内容上成心理课或者心理知识学习课，因此要把内容放在情感的内容，以及帮助学生认识和把握情感方面来，尤其在新课改以来，情感、态度和价值观的学习目标也愈加重要，在任何学科中的学习内容中都隐含、渗透着情感的内容，例如“保持乐观、积极的心态”“增进与教师的情感”“不歧视他人，

富有正义感”等。在教学中着力引导学生在生活经验不断扩展的基础上，传递情感正能量。这对青少年时期形成健全人格，涵养宽广博大胸怀的重要基础。

第三单元讲学习中心转移到“集体”上，接续前面所学的内容，学习在集体生活中如何与人交往，如何完善自己以及为八年级展开社会公共生活的学习奠定基础。对于集体，很容易存在两种错误认识：一是过分强调集体利益，另一种则是以自我为中心。因此在道德与法治课程中需要帮助学生正确认识并妥善处理个人和集体之间的关系。同时，通过现在对学生学习如何在集体中生活也对他们未来的社会生活打下基础，同时引入第四课关于法治的学习。

第四单元中涉及到法治的相关基础内容，法治现在已经成为人们的生活方式，依法治国是社会主义民主政治的基本要求，身为中国公民，我们必须学习法律知识，法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰，未成年人作为21世纪中国特色社会主义建设的主力军，他们的法治意识如何，关系到法治中国的目标能否实现，在本单元的学习中，展现了法律包括的公正、自由、和谐等因素。教师在教学中着力从学生的生活经验入手，带领学生感受生活与法律密不可分，帮助学生树立法律信仰，学会依法办事。

1、理论知识掌握不牢，或者理解不够透彻。

道德与法治课程中需要学生知道、了解的知识较多，道理都懂，但缺少表述的语言。虽然新课标要求淡化知识体系，但现阶段的教学，结合学生的实际情况，不进行基础知识的记背是不太现实的。同时有的学生在以往的学习中又太过于注重课本知识点的记背，死记硬背也不能达到提到成绩的目的。因此掌握不牢，或者不能深入理解记忆的学生成绩都不能有效提高。

2、学生的自学能力、思维能力不够。

随着网络科技在生活中的普及逐渐扩散到方方面面，不可否认它确实能够便捷的查阅资料和寻求真理，但部分学生却不能正当利用这一工具，在进行学习时，很多经典且有针对性的练习题网络上都有参考答案，这些标准的参考答案极大程度上阻碍了教师对教学成果的检测。同时由于有了这个强大的“靠山”，学生对其依赖性很重，想着不会做反正有答案，便不用心去思考。学习过程中，独立完成课后作业这一项学习任务，正是学生对自己学习成果的一个检验，有不能解答的问题会回归课本，进行自我学习，同时也锻炼了思维能力，因此很多学生在排除外因之外，学习成绩不能提升的根本原因就在于此。

3、需要培养学生自主、合作、探究的学习方式。

这一点极大程度上需要教师的相应学习情境的创设，学生作为学习的主体，但教师的工作则是引导学生发挥自己的主体作用，适时给予引导，不仅是为了教学中完成规定的教学任务，同时也是为了调动学生的学习兴趣，使学生养成好的学习习惯，掌握更加科学有效的学习方法的重要途径。学生能够在中学学会自主、合作、探究的学习方式，对他们今后学习成绩的提升和各方面素质的提升具有重要意义。学生在课堂上反映出来的问题也正是教师工作中所疏忽或没有做好的地方，结合这段时间的教学情况，还有很多学生缺乏对这种科学学习方法的掌握和运用。

4、学生的法制观念需要增强，以及道德水平还需要提升。

现在农村义务教育阶段的学生，受家庭和生活环境的影响，容易走极端。有的过早接触社会，或与社会中道德水平不高的人接触，同时未成年人身心发育尚不成熟，辨别是非的能力不强以及自我保护能力较弱，容易受到不良因素的影响或受到不法侵害。现在班级上个别“问题学生”的问题主要就出在他们的法制观念不够清晰，道德水平有限上。正巧本册教科书最后一个的单元的两课学习到了法律的基础常识，通

过课堂上的知识教学，案例分析等学习，在一定程度上帮助思想有问题的学生端正学习态度，不受不良的社会风气影响，专心好好学习的作用。

1、做好常规工作。

教师备好课作为教学中的第一步至关重要，备学情，备教材，备教法学法，只有备好课才能上好课。同时注重教学过程中课堂上的反馈也很重要，及时通过课堂上的反馈进行判断和评价，课堂上的工作才算阶段性完成。课后对本课内容进行整合以及进行反思，针对课堂上出现的问题，反思原因，找到原因并解决，才能更好的继续完成教学。

同时认真完成批改作业的工作，作业全批全改，并对学生的作用有准确的评语，一定程度上能帮助教师与学生之间互相了解。通过激励性评语能帮助学生建立学习的信心，教师情感上的关注与关心，还能影响到学生对教师的情感，当学生与教师之间的关系融洽时，更能激发学生的学习动力。对部分表现不是特别理想，甚至存在“小问题”的学生，教师也要做到课后辅导。

2、认真及时做好计划。

学期开始时要做好学期教学计划，每个阶段的教学按部就班，有计划的学习才是有效率的学习，甚至于每一次测验的复习计划也要仔细的完成。但在做计划的时也要根据不同的班级学生特点制定相因的计划来实施，针对自我管理较好的班级，一般的高效复习方法便能运用，但针对基础较差，自律能力也较弱的学生，则要根据具体情况采用适当的方式，制定相应的计划。

3、提高教师自身的素质。

教师作为知识的传授者，以及言行举止的榜样，自身的素质

显得尤为重要，因此在日常生活中，教师也要努力充实自己，提高自身的道德水平，通过一言一行，以身作则，从细节上起到榜样的作用。平常的教学中，针对自己的阶段性的教学研究要进行细致认真的记录和总结，尤其是年轻教师的我们更是要充分发挥学校教研的效用，在有经验的老教师的指导下，虚心学习，反思自己存在的问题并改正，这样才能使自己成为一名优秀的教师，在教学中不至于让学生们“绕路”、“走冤枉路”。

4、丰富教学设计，激发学生学习兴趣。

现在学生对于教师的教学方式也很“挑剔”，不合口味的课堂兴致不高，有的学生甚至需要“哄着学”，这从侧面一定程度上也反映了教师的教学设计不够丰富有效，不能激发学生的兴趣，好之者不如乐之者，当学生以学习为乐趣的时候，这门课一般都能学好，教学的目的就达到了。

以上就是我对这学期的道德与法治教学的一些反思，虽然很多方面尚不完善，但希望通过这次反思，对今后的教学起到积极的作用。

七年级法制与道德教学反思篇四

道德与法制课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。

在经过一段时间的教学，在七年级道德与法治课的教学过程中我们反思如下，以供大家参考：

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。

学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”

人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

间的内在联系。

才能提高教学效益。

七年级法制与道德教学反思篇五

本单元作为七年级下册的起始单元，承接七年级上册的教材立意，统领下册各个单元。单元主题聚焦“青春”，基于却不局限于“青春期”，不仅关注初中学生青春期的身心变化，更注重从“身体—心理—精神”的整体状态来认识和看待初中学生的生命成长，承接七年级上册生命教育的理念与思想，奠定七年级下册青春生命教育的底色。基于此，本册教材将“青春”视为生命成长的一段重要时光，在立意上与七年级上册第一课“中学时代”相呼应，着眼“青春”，不仅关注初中三年的学习与生活，更希望通过引导学生珍惜青春、把握青春，为他们的整个人生奠定基础。

七年级的学生已进入青春期，身体发育与心理发展产生诸多变化。如何认识这些变化？一方面，这些变化对学生在这一阶段认识自我、学习处理与他人、集体等多种关系带来了挑战，甚至可能导致青春期的诸多问题；但同时，这些变化也意味着生命活力的不断增强，意味着生命发展的更多可能。另一方面，青春期带来的发展变化不仅仅涉及学生的生理层面、心理层面，还包括精神层面。伴随学生生活的不断扩展，他们对于人与事的思考认识更为深刻，对自身的精神生活有更多的需求与渴望。因此，反思过去教学更多地关注学生进

入青春期的问题表现，侧重对青春期问题的疏导，本册教材编写将本单元的基调确定为“肯定青春、欣赏青春”，希望积极引导学生认识到，青春时期的生命成长，不仅仅是身体发育、心理发展，而且包括精神成长、思维拓展。

那么，如何因势利导地引导学生青春生命的成长？本单元淡化过去强调青春期的闭锁、逆反等负面心理反应的内容，着力弘扬青春中积极的、美好的要素，比如青春的活力、创造潜能等，更关注学生步入青春期的正面经验，将社会主义核心价值观(文明、自由、爱国等)融入其中，并结合中华优秀传统文化中的慎独、家国情怀等，将青春活力化为生活中的正能量，引领学生在青春时期的精神追求。具体而言，在教学内容设计上，引领学生觉察青春期的身心变化，积极悦纳生理变化，直面矛盾心理，发展独立思维，培养批判精神，开发创造潜能；帮助学生正确认识和处理两性之间的性别差异，学会优势互补，同时引导学生把握好与异性交往的原则与尺度；激励学生自信、自强，敢于面对青春成长的渴望与遐想，在自我探索、自我证明的道路上，既坚守道德底线，又拥有向往“至善”的精神追求。