

最新综合实践课教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

综合实践课教学反思篇一

综合实践课能给我以成功的感受，因为综合实践课教师是课程开发的主体。教师不再扮演教材的“执教者”和传声筒作用，教学显得更具生命力。

综合实践活动课程资源的开发在充分发掘学校课程资源的同时，要研究和分析地方和社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社区经济文化状况、等方面的课程资源，体现课程资源的地方性特色。

学生生活的学校其实就是一个很好的课程资源。我们的学生虽然已在学校生活了近2年，但对学校的历史、现况到底了解多少？还是一个未知数。加深对学校了解，有助于学生正确的认识学校，树立主人翁意识，以便能更好的学习和生活。于是，就产生了这一活动主题。

综合实践活动课是一门开放的课程，然而自主不是“放鸭子”从主题活动的确定到最后的总结、汇报、教师的指导作用都应该是贯穿始终的。

1、指导研究方案的制定

并要预设问题。如果你所收集的资料没有找到，去采访的对象不配合怎么办？等。

2、指导学生整理收集的资料

对学生所收集的资料进行整理、完善，是汇报、总结、阶段质量高低的关键。初中阶段的学生对信息的整理能力还比较差，要指导他们学会整理。如：数据的整理——从宏观到具体的统计；材料的汇报——从总体到具体的说明；汇报的方式——可以用统计、说明、画报、录音、视频等手段。

3、指导学生交流、汇报

在交流、汇报阶段，要指导学生运用各种方法，及手段进行。根据我校的条件来进行汇报。汇报时教师充当主持人的角色，主角和汇报工作都由学生来完成。要给他们充分发挥的空间。让学生有收获。

任何课程开设的目的都是为了学生的发展，让他们学有所获。综合实践课综合实践活动的实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生积极开展活动，引导学生主动发展。

在这一课的全程不管是主题的生成、活动的实施、还是交流与总结，都以学生为主体进行。充分相信学生，培养学生多方面的能力。如在活动的实施阶段可以培养学生的社交、选择、分析等方面的能力。在汇报交流阶段可以培养学生的交流表达能力。

从主题的生成、活动的实施到汇报总结，在这个过程中培养学生的主人翁意识。让学生从活动中认识我们的学校体会到要从身边的小事做起，去爱护学校。从学校的变迁了解祖国的变化和发展。从小事做起，通过爱校、爱家到爱祖国。

在小组交流时的形式怎么更多样？面更大一些？

综合实践课教学反思篇二

中华文化历史悠久，博大精深。姓氏作为中国传统文化，也是一门科学。一个姓就是一部史，一个姓续写千年情。透过姓氏这个窗口，初步了解中华民族五千年来的姓氏起源与演化，纵览我们民族瑰丽神奇的文化发展史，产生民族自豪感。基于以上思考，此次，我们以姓氏为经，以文化为纬，延续去年的说姓氏写姓氏的活动，迈开了深入探索姓氏文化的步伐。

本次课从现在的姓氏追溯到姓氏起源，将博大厚重的姓氏文化由近及远逐次推移。让学生联系了现实，又追寻一下生命的过往。

通过开课视频、音效、加上一段吟诵，渲染浓厚的文化气息；话姓名含义；解百字，探数目；明赵姓，探排列；李入手，探名人；自由谈，引话题，逐层抽丝剥茧，将姓氏背后厚重的文化逐一展示在学生面前，从而引发学生的探究兴趣及思考，拉近了学生与文化的距离。

通过“说”姓名含义；“解”百字数目；“猜”赵字排列；“探”姓氏起源……增加话题趣味。同时注意关注学生，倾听学生，鼓励学生，运用语言神态拉近师生距离，趣味性、神秘感、自豪感无处不在，激起学生的情感共鸣，调动学生探究兴趣。

本课活动过程完整，较好的实现了预定目标。学生在本课中，各方面能力的得到了锻炼提升与展示交流，所达成的目标对于下一步探究姓氏文化活动的深入顺利开展起到了决定性的促进作用。

姓氏文化博大精深，每一个人的姓氏，就是追溯那生命记忆的源头的一条线索。越探越有趣，越能感受到民族文化的灿烂瑰丽。

综合实践课教学反思篇三

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什

么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能机构应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。
2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指导。
3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责)，并形成倾斜的管理评价机制，营造课程改革的气氛，把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。
4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导，包括国内外教育形势与知识经济的需要，现代教育理论与素质教育的实施，课程体系的发展、沿革等内容。
5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展实践活动基地。

综合实践课教学反思篇四

“，以后我一定要好好整理家里的，变废为宝！”

“老师，以后我一定不会乱扔垃圾，一定要把垃圾分类，充分利用！”

……

下课以后，同学们兴冲冲地跑到讲台上来，七嘴八舌地议论着，看着的笑脸，看着他们的那种热情，我由衷地笑了，看来这次课已经到达我所期望的成效，让他们收获不少，这节课的不仅让他们学到了知识，也锻炼和培养了他们的动手能力，告诉他们要养成一个良好的习惯，得从小做起，从身边的小事做起，从身边的垃圾做起。本课的亮点在于设计了四个活动：

活动一“家庭垃圾调查”，

活动二“垃圾分类”，

活动三“分离可回收垃圾”，

活动四“制造再生纸”。

以变废为宝为主线，通过变废为宝从而达到保护环境，使地球水秀山清的目的，心灵手巧则是对的总体评价。也许课仍然存在着不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，学生通过动手能力，知道了垃圾如何分类和垃圾的危害，这将成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

本课的另两个亮点则是学生自主探究的活动过程和课堂上合作制成的精美。以下将细细道来：

“变废为宝”这一主题活动在我班上已开展了一段时间，在活动过程中，学生表现积极，参与热情高涨。学生从废旧物对环境的影响、对废旧物的处理、对废旧物的利用三个方面进行深入的调查和研究，保护环境意识有所提高。在活动一的家庭垃圾调查中，虽然是学生开展的调查活动，但要鼓励学生与家人一起参与。这样做不但让学生通过活动进行学习，还可以引起家庭成员对自觉保护环境的注意。

在活动二、三中，小组合作的方式，小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

在活动四中，制造再生纸，培养了学生的开拓创新能力，他们的作品不仅美观精致，而且很有意义，我想只要引导学生多观察，多学习他人的，他们的作品会更加完美。

这节课给学生提供了表现的机会，学生通过自主探究学习的过程，不仅学到了知识，还锻炼了他们的动手操作和实践能力，课堂上积极地展示和自我表现构成了课堂活跃热烈的气氛。学生能够观察，有发现，能动手操作有收获，能够动脑有所挖掘，各项能力得到了培养，还使学生知道了环保的重要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大作用，也知道了爱护环境要从我做起，从身边做起。

综合实践课教学反思篇五

昨天上公开课，执教《猫》。感觉还是手忙脚乱，进行不完，一点也不轻松。

我想，或许是我设计的问题太多。四个问题需要四个小组来汇报。就是正常的话，也就是孩子们都能顺利、切题汇报，加上其他孩子的补充评价至少也需要二十到二十五分钟，稍

微一耽搁就得三十分钟了，加上课前的资料展示，是很难在三十五分钟之内完成所有预计展示的。

所以设计的问题太多，这是失误的原因之一。其实正如世界上没有十全十美一样，课堂也不可能那么完美，那么面面俱到，完全可以舍弃一部分，抓住重点进行。如果一味地追求全面，那结果只能是残缺。——这样的教训不是一次两次了，所以要记住了，不可以再犯。

抓重点，让课堂就像闲庭信步一样。

老师们在评课中说是是否可以不设计探究问题，让孩子们自己自由地预习，自由地展示汇报。不要用既定的探究问题束缚了孩子们的思维，那样孩子们才会有奇光异彩。这不可否认，孩子们自己的想法才是最珍贵的。但是我还是有些担心，那样的话岂不乱了套？该交流的可能会交流不到，不该交流的也许会滔滔不绝地沾满了整个课堂，就像郭思乐教授的. 博客中引用的一个笑话“司马光，你为什么砸缸”？一样，岂不把老师急得晕倒……矛盾的生本啊！

综合实践课教学反思篇六

在这次活动中，我和学生一起走过了一段快乐的求知路。我感觉综合实践课就是要走进学生的生活，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。本着这样的想法，我把课堂上的主动权交给学生，让学生围绕展示的主题和方式大胆的将研究成果进行筛选、整理、展示汇报。

通过组织这一综合实践活动，我深深地体会到以下几点：

- 1、从学生生活实际出发，确立研究主题。高村青龙河蟹以其味美、营养丰富而闻名全市，青龙河蟹已成为高村饮食的一个品牌，来往客人“逢来必吃”。但是由于种种原因，青龙河蟹曾经一度消失了10年左右。近几年，河蟹又回到人们的

餐桌上。河蟹为何消失？缘何又回到了青龙河？为了帮助同学们解决这些困惑，我们便产生了以“河蟹又回青龙河”为研究主题的综合实践活动。由于贴近生活、贴近学生的经验、贴近社会现实，所以学生在活动过程中能够较好地操作，表现出很高的积极性。

2、在活动中培养了学生与人合作、交流、收集整理资料和动手的能力。如小组在讨论中，就很好的锻炼了他们的交流和口头表达能力。尤其是小组准备展示交流的过程中，更是提高了学生的合作能力、整理资料的能力。

3、体现教师的指导作用。综合实践活动课程强调学生是活动的主体，学生自始至终是积极主动的参与者，但教师绝不能袖手旁观，教师要担任活动的指导者。在综合实践活动中，最能体现“以教师为主导，以学生为主体的”的教学原则，教师适时指导、组织学生，调控教学，充分发挥学生的积极性、主动性，使学生的主体地位得到落实。在这课堂上，教师注重了对学生活动的指导，注重了活动过程中的巡回指导，对学生提出一些方法上的建议，帮助学生有序、高效地开展活动。

4、活动过程中，学生之间存在差异，有些学生的兴致始终高涨，而有些学生主动性较差，容易放弃。需要老师要更好的想办法鼓励学生及时调整心态，保持实践的热情。

学生的综合能力不是一蹴而就的，在一次次的活动中，孩子们的问题意识、探究能力正逐步提高。这点点滴滴的进步让我意识到：不要小看了我们的学生，只要加以引导，相信我们的孩子自己也能撑起一片属于他们的蓝天。

综合实践课教学反思篇七

综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。在儿童

的精神世界里，这种需求特别强烈。综合实践活动课这是全新的学习形式，可以说很好地结合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合课这块教学阵地，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活。

与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。