

最新小学一年级认识钟表教学反思 小学一年级的认识教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一年级认识钟表教学反思篇一

孩童时代是最富有想象力的时代，在童话中，学生能找到现实中没有的东西，神秘、有趣都吸引着孩子的好奇心，在这里，孩子们的眼里平凡的现象往往会变得非同寻常。教学中，教师设计了“小兔采蘑菇”、“四弟采萝卜”的故事，学生们激情投入。

1、从“小兔采蘑菇”的故事中，他们初步感知到0的存在，他们也明白到：如果像四弟那样做事三心两意就“一无所有”了，有的学生还联系到学习上，如果学习不专心也会什么知识也学不到了。

2、故事情景的创设应该贯穿在探究的过程之中，所以在探究有关0的计算时设计了“四弟采萝卜”的故事，学生在情景中深入探究，并通过对具体事例的研究发现数学的。在此，教师进一步渗透思想教育：要有四弟那份知错能改的心。

这样，运用现代代技术手段，把学生一个学期所学的知识内容，整合到一个连贯的、生动的故事情节中，通过学生喜闻乐见的动画播放出来，学生边看边思考，边捕捉故事中的数学信息，将知识的逻辑发展顺序与故事的发展顺序紧密联系起来，并且在故事中引申出做人的道理，对学生的启发多么大呀。

新课程标准明确指出：让学生学习生活中的数学，感受数学与生活的密切联系，并且能用数学知识解决生活中的实际问题。除了学生平常无意识的观察、感受以外，有意的生活体验的积累也很必要。在课中可以有意识地为学生创造感受生活的机会。

因此，在课中我先让学生自己尝试找生活中的0，然后老师利用课件显示生活片断，和大家一起寻找0的足迹。有的找到电话、遥控、住房号码、计算机……，还有同学想到100元、50元、10元上也有0。学生越找越多，像开了锅似的，不愿意停下来。

学生身临现实情景，用数学的眼光看生活，就会感到数学就在身边。在课堂上，学生就会兴趣盎然，毫无倦意。

一年级孩子刚入学，对学习目的尚未树立明确的认识，全凭好奇心和新鲜感，他们的欲望往往是从兴趣中产生的，因此创设游戏情景，重在激趣。因此我在教学中根据教材的特点，创设游戏情景激发学生的学习兴趣。

本节课在学生理解知识的基础上设计游戏的练习“小猫钓鱼”。老师把得数是0、5、4的小背篓贴在黑板上，把写着算式的小鱼送给上课认真的同学，请他们把小鱼贴在对应得数的小背篓下面。既达到巩固知识的目的，又把学习的气氛推向高潮。

爱玩好动是小学生的天性，能有效地调动学生动手、动口、动脑，为多种感官参与学习活动创设最佳环境，把数学知识“蕴藏”在生活常见的游戏中，无疑是让学生乐学、爱学的最佳途径。

实际上，创设情景的途径是各种各样的。还有角色扮演情景、电脑模拟情景、图画再现情景等等，只要我们做个有心人，情景创设就在我们的身边。

小学一年级认识钟表教学反思篇二

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一课时，主要是引导小学生们能正确、熟练地辨认各种面值的人民币，知道相邻单位间的进率。教学时我首先通过设置情境（观察主题图：买东西、买车票、存钱）导入“认识人民币”课题，接着让学生动手先自己认一认人民币，再通过当小老师、我会拿等活动进行集体反馈。同时介绍人民币的单位：元、角、分及人民币的一种分类方法：纸币和硬币。

三次课下来，在这一环节，我都低估了学生的认识，花费了太多的时间。接着，多媒体出示一堆刚刚认过的杂乱无章的人民币，让学生思考，同桌讨论，并动手分类。由于学具的限制，在我下去巡视时，发现不少学生分类错误，导致我直接把分对的学生作品拿上台，打击了不少学生的积极性，下次一定注意了。

通过分类，再次让学生强化了人民币的单位：元、角、分。接下来则是本节课的重点：知道1元=10角及人民币的换算。这部分内容是比较难理解的，所以我创设了小男孩买一元钱的练习本却不知道怎样付钱，请小朋友帮忙的情境。让同桌先讨论好一种付钱方法，并摆一摆。学生积极开动脑筋，摆出了1张一元，2张5角，5张2角，10个1角……各种各样的付钱方法。但是由于给学生准备的学具包括第四套和第五套人民币，有点多，学生找到需要的钱也花了不少的时间。最后，我只剩下一点点的时间来通过练习巩固加深对1元=10角的认识。

总之，三次课下来，我发现自己最大的毛病是课堂各环节的时间把握不当，导致重点不突出，教学内容不完整。

小学一年级认识钟表教学反思篇三

认识图形这一课是学生学习空间与图形的起始单元，小学生在日常生活中已经接触各种形状的物体，有一定的感性认识，通过本课的学习将他们的已有的感性经验进行整理抽象。针对对本课的特点和学生年龄特点的理解和处理，为了在教学中取得好的效果，主要在以下几方面进行主要关注：

在本节课中一系列的知识点都通过学生的动手实践来获得。兴趣是推动学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实最活跃的因素，同时根据学生好奇、好动心理，课上就让学生把课前准备充足的活动材料，每个小组一堆实物（如：牙膏盒、乒乓球、易拉罐、魔方、小木块等）玩一玩，分一分，在这样的过程中学生不知不觉地感知了这些实物的形状，并为后继学习营造了一个良好的学习氛围。又如：在摸一摸环节中，让学生认真地看一看、摸一摸球、圆柱、长方体、正方体有什么感觉，跟小组同学说一说。这样不仅每个学生自我表现的欲望得到满足，而且学生在实践中感知长方体、正方体、圆柱、球等形体的特征。充分调动了学生的全员参与和全身心投入，让学生在活动的课堂中逐步加深了对长方体、正方体、球、圆柱的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

为了更好的联系生活，应用所学知识，教师设计了多种有趣的的游戏。找朋友的游戏，让学生根据对正方体、长方体等的认识，寻找生活中的实物，这样能把物体、几何图形、图形名称联系起来感知。猜一猜的游戏，让学生通过在对图形的观察、触摸、感知后，直接用手进行触摸物体，使学生能通过触摸准确想象出物体的形状，并同几何图形联系到一起，说出物体的图形的名称。找一找的游戏是让学生根据教师提出的内容，学生通过触摸，找出物体。摆一摆的游戏，让学生通过摆长方体或正方体等图形，感知拼摆后所形成的图形，并有效感知其数量，如用四个小正方体摆一个大正方体需要几个，并从不同侧面观察拼摆图形的形状。

在游戏中，让学生快乐运用所学知识，并进一步进行升华，提高对图形的认识，有效的分清物和图的联系，提高学生学习的兴趣。

纵观学生在课上的表现，参与热情高、学习兴趣浓，从他们欢乐的笑脸上，从他们友好的话语中，从他们不愿离开的脚步里，从他们天真的眼神中，我又一次感受到做教师的快乐，为师者还有何求呢！拥有这些足以！

小学一年级认识钟表教学反思篇四

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元“有趣的图形”的第一课时，是学习了平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础。

本节课针对孩子好动、爱玩的特点，将知识点蕴含在四个活动中，充分调动学生的学习积极性和探索欲。

活动一：通过创设图形城堡情境，让学生回忆立体图形；再通过质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体，引导学生从立体图形上找一找、摸一摸“平平的面”引入对新知的学习。

活动三：联系生活实际，找一找身边的平面图形。活动四：让学生观察长方形、正方形、三角形和圆的特点进行分类，在分类过程中更清楚地认识平面图形。

本节课虽然充分提供材料让学生动手操作，在实践中感悟。但是有很多方面存在的不足：一是质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体时，只让个别学生摸长方体“平平的面”和圆柱“弯曲的面”，没有让全班学生体验；二是学生上台汇报从立体图形上“请”的面是什么图形时，没有让

学生说说它们的特征；三是教学常规管理方面有待提高，如培养学生的倾听能力方面。4. 教师的课堂语言应该儿童化，拉近和孩子的距离，激励评价语言有待加强。

小学一年级认识钟表教学反思篇五

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板将球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让

学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

一年级上册《认识图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学一年级认识钟表教学反思篇六

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，为了让学生保持高昂的学习兴趣，在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经

过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分不变，另一部分依次加1的规律摆出8的组成。

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的05，还有今天认识的610。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到的发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的`玩数学中获得成功的喜悦。

小学一年级认识钟表教学反思篇七

本节课从学生们兴奋的表现中可以看出，孩子们喜欢这样轻松而且生动的课堂。本节课通过学生喜闻乐见的动画将小猴子吃桃子的经过播放出来，学生边观察边思考，捕捉到了故事中的数学信息，从而掌握了0的数学意义，很直观，而且学生的印象也比较深刻。本节课另一个亮点是能够通过让学生找出身边的“0”，教师给予及时肯定，鼓励了学生在今后的生活中善于观察的精神，也许学生也就从此刻开始拥有了

一双用数学视角观察世界的眼睛。

然而，这一节课并不是一节完美的精品课。审视自己这节课的教学环节，从效果上看还不是很有效；手段比较单一；教育机制并不很及时、适时，我认为主要存在的问题有：

那个时候，我是一名刚刚踏入低段教学的数学教师，面对处于幼小过度时期的一年级孩子，我甚至有些束手无测，而且没有引导学生养成一个良好的学习习惯，这样使得我这节课在开始初期用了将近3分钟的时间在维持秩序，从而一定程度上影响到了正常的教学。

本节课，在师生互动方面教师动已经体现的淋漓尽致，然而学生的主体性却没有得到很大的发挥。教师仍然是在“牵着学生的鼻子走”。例如：在讲授“0的起点的含义”时，学生说0可以表示开始，而教师硬是要强调应该用“起点”二字，这样，部分学生在一节课下来仍然不改往常的叫“开始”，而另一部分学生则被教师强调的不知道改如何说是好，此时，我也没有给这部分学生做个及时的引导，从而使得最后总结的环节出现脱节的现象。

小学一年级刚开始，不仅是学生入学后的适应期，也是我转入低年级教学的适应期，同时也是我从教道路是上的一个巨大挑战期。总之，我要感谢这段时间所有关心和帮助我的领导与同事们，是他们教给了我好多成功的教学方法。同时，我更感谢与我朝夕相对的孩子们，是这些可爱的孩子们给了我成长和锻炼的天地，今后我还继续在孩子们的帮助之下丰满自己的教学羽翼，这几年来来的蜕变让我成一个青涩的执教者成为一个助学者，自己的成长离不开这些年的点点滴滴的积累。希望更多的老师能通过自己的努力见证教学的奇迹！

小学一年级认识钟表教学反思篇八

以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念

师人人学到有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。因此，我首先创设问题环境，为学生探索学习进行铺垫。上课一开始，我就用谜语让大家猜一猜并讲有关“10”的故事。这样既可以复习9以内数大小的比较，又可以引起学生新的数学的思考：1和0用什麼办法使9无话可说？很自然引出今天要学习的新数“10”。在这样的环境中，学生的思维得到了充分的发展。由于这样步步引导，产生了良好的教学效果。另外，新授教学部分中，我设计了个教学环境即动手操作、探究新知：让学生边动手操作边纪录的方法，让学生自己去发现10是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

成了不良的后果。另外，还要继续培养学生分组合作交流的能力，让小组合作学习活动落实到实处。

通过这次的教学活动，是我清楚认识到：必须树立终身学习的观念，不断接受再教育，不断更新教学观念，使自己的创新意识不断增强。只有这样才有利于学生思维的发展，才有利于学生创造性思维的培养。

小学一年级认识钟表教学反思篇九

一年级上册《认识图形》这一课时，主要教学目标是会认会说长方体、正方体、圆柱、球。

上这趟课之前，虽然我是做了一些准备，但是上完后还是出现了很多问题。

上课之前我收集了很多的长方体、正方体、球、圆柱的具体实物，上课的第一个环节就是请学生上台来把这些物体分类，让学生有一个初步的感知。这个环节中，有学生在分类过程中把一个长方体分到了圆柱体里，并且很多同学赞同他的分法。当时我就直接否定了，事后，我反思认为这个地方不应

该直接否定，因为对分类来说，只要自己觉得整齐都是没有对错的，只有更好。所以这个地方我应该这样说“好，我们把分类结果先放在这里，等上完这节课，我们再分分看，还是不是这样分。”这样，就起到了一个前后呼应的效果，第一个环节与后面巩固练习的环节紧紧相扣，会使教学效果更上一个台阶。

这节课比较成功的地方我认为是巩固新知与小组合。在最后一个环节，我设置了一个“摸一摸，猜一猜”，请一个学生上台，然后蒙上眼睛，我给他一个形状让他摸，他说出名称。这个环节学生的兴趣很浓厚，参与度也非常高。每个同学都很想玩，然后我再让他们小组合作玩这个游戏，每个小组都积极动手参与。这个环节让我意识到，不是学生不爱学习，而是我们老师没有让学生爱上学习，所以我要努力让自己的课堂变得有趣生动，让学生爱上学习。

小学一年级认识钟表教学反思篇十

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很

大的难度。不过在实际教学中用硬纸板把球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)