

# 小学数学买文具教学反思 四年级上买文具教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学数学买文具教学反思篇一

我在本节课的'教学中，根据教材特点和学生的认知水平、积累的生活经验，紧紧围绕重点、难点，注重联系生活实际，引导学生主动参与课堂学习。

通过小淘气买文具的情境引发学生学习的热情，从观察文具的种类价格迁移到人民币的使用，要合理使用人民币，必须认识人民币。这一环节的设计考虑到了学生的经验，从学生的知识起点出发，合理地利用教材。

关注学生的生活经验，开展各种学生熟悉、兴趣的数学活动。注重数学学习与现实生活的联系。解决一些对他们来说较难理解的数学问题。如对“1元=10角”这个关系，不少学生不是都能很好地理解。对于这个问题，设计“1元钱兑换10张1角”的师生活活动是很有必要的。学生在动手操作中感知“1元=10角”这个进率，遵循一年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，本节课设计了把各种小面额的人民币及换算关系这些知识有机地融合活动中。让学生在一种兴奋、积极的心态下学习数学，充分调动学生的主观能动性，把学生推到学习的主体地位上，激发学生的探索、创新的欲望。

当然，在教学中还有很多的不足，希望各教师多提宝贵意见，使我在以后的教学中有更大的进步。

## 小学数学买文具教学反思篇二

本节课的教学设计在落实中，要注意学生合作学习与自主探究的结合。如在教学解决“笑笑一共需要多少元”这一问题时，因为是学生初步接触除加混合运算，所以要注意学生的合作学习，弄清题意，先探索分布解决的方法，再由分布算式过渡到综合算式。这样，学生就懂得了综合算式中每步的意思，从而也就懂得了因该先算什么，后算什么。在教学“每本算术本现价比原价便宜多少元”时，要注意学生知识的迁移，因为学生已经有了解决前一个问题的经验，所以在解决本问题时，可以让学生自主探究来解决。对于那些解决问题确实有困难的同学，可以同桌之间交流后再解决。教师在教学中要注意引导。

在教学“哪种做法对”这一环节时，可以机动一点，既可以按照教材编排的顺序进行教学，也可以在学生完成了课后“练一练”第2题的基础上，收集学生练习中的错误，再结合错例进行讲解、订正。这样，有些学生因为犯了同样的错误，所以更能引起注意，教学的效果会更好。

## 小学数学买文具教学反思篇三

本节课主要学习除加、除减两步混合运算，突出现实情境的作用，进一步体会同一个问题可以有不同的解决方法，并在解决问题的过程中体会除加、除减运算顺序的合理性。在教学本节课时，先让学生了解情境图的内容，收集情境图中的数学信息，然后根据这些信息解决相应的问题。在解决问题时，给学生充分的时间和空间，让学生有机会表达自己的想法和创意。通过这样的设计，学生掌握了解决问题的一般方法，发展了收集信息、整理信息、解决问题的能力。

通过作业反馈了解到孩子们脱式计算格式问题较多，所以本节课重点强调，在前两节课所学知识的基础上，这节课同学们理解的很快，但是每次回答问题的都是固定的几位，其他

同学的反馈很少，以后需要多多注意，课堂掌控能力有待加强。交给学生自己讨论的时间较少，本节的重难点把握的不够，今后需多注意。

## 小学数学买文具教学反思篇四

《买文具》这一课是学生第一次认识小数，是对小数意义的最初步的了解。

教学一开始，我设计了这样的情境：星期天笑笑去文具店买文具，可是文具店里的标价牌上的标价她看不太明白，因此想请同学们帮帮忙。你们愿意吗？你能从这幅图里得到哪些数学信息？学生在解读主题图的时候找到小数，发现这些数和我们以前学过的数不一样，不是整数元的，有的不到1元。由于大部分学生都有购物的经历，因此他们对于标价所表示的几元几角几分能够很清楚地知道，我及时地抓住这个时机，趁热打铁，研究这些价格的组成部分，让他们小组讨论这些数的共同特点，从而了解小数的意义：当我们不能用整数表示一个数的时候就可以用小数来表示，如5角是1元的一半，不能用1元来表示，我们就可以用0.50元来表示。像0.50、8.00、3.50、16.85、1.06等这些数我们就叫做小数。

巩固练习时我发现有不少学生对于“贰圆、贰角、壹角、壹分、贰分”小面额的人民币不认识，其原因：一是因为学生对汉字的“壹、贰、叁……”不认识，二是因为有些小面额的人民币目前已经很少见了，有的已经不流通了，学生不认识。发现问题后，我及时把“壹、贰、伍、拾”这几个汉字写在黑板上，并在字上注上了拼音，让学生读一读，这样学生在完成第三页“练一练”第一题：用小数写出具体的几张钱币为几点几元时错误就少多了。我还要求学生这样表述：“几个几元几个几角几个几分合起来是几元几角几分，写成几点几元。”这样不但训练了学生的语言表达能力，而且用“合起来”的回答方式可以帮助他们今后理解小数加法的算理。

总之，全课围绕着价钱的两种表示形式认识小数及小数表示的意义，较好的达成了本课的教学目标，使学生在轻松、愉悦的氛围中掌握了新的知识。

## 小学数学买文具教学反思篇五

1、感受人民币的功能。人民币是一种流通的货币，主要功能即是购物。问学生“去超市要准备什么？”有效的感受到人民币的功能。

2、在情境教学中，认识各种面值的人民币，通过学生摸一摸，看一看，找一找，认识人民币。

3、在具体情景中，通过不同的付款方式，理解1元=10角；1角=10分，理解付款的多样性。

1、对学生的情况估计不足，导致设计的课程进行了很多调整，没有凸显本节课的教学效果。人民币的认识已作为预习布置回去，猜想孩子没有问题，但孩子们问题多多，想作为复习环节设计的课程，变为新课进行讲授，但由于准备不足，显得单薄。

2、对活动课的设计考虑不足，只想大的环节，没有考虑细微之处。

3、对教材的把握有自己的想法，但没有贯彻到底，有点走中间路线。

在今后的教学中，研读教材，读懂学生，丰富自己，是我的近期目标。