

最新银行绿色金融发展报告(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

九下数学教案含教学反思篇一

新的学期已经进行到第六周了，为了对学生这段时间的学习情况做一阶段性的了解，本周学校精心组织了一次学习小检阅考试——月考，就本人所教学科本次考试中的一些问题做如下反思：

试题的.选择方面，本次考试主要精选了前两年的临沂市的中考题和部分同步探究及课本上的部分题目，主要目的是让学生零距离体验一下中考题，尽快适应即将到来的中考考试同时也检阅一下学生对书本同步知识的掌握情况。

试题的答题情况中可以看出，部分学生对中考题型比较容易接受，同时也反应出一些不足之处，如部分学生书写太差，答题不规范，象计算题步骤不完整、漏写单位公式等；基础知识掌握太差，作图不完整，个别同学做题技巧、审题习惯出现很多问题。

针对此次考试出现的问题，在以后的复习过程中要重点加强学生书写、审题、答题规范等方面的训练，防止在以后的考试中再次出现此类问题。

九下数学教案含教学反思篇二

一、用发展的眼光来教学，关注知识形成的过程，关注学生的终身发展、未来能力。

用发展的眼光来设计学习活动，让学生在探究中亲历知识形成的过程，远比让学生直接但却被动地获取现成知识结论要更加具有深远的意义和影响，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。

“纸上得来终觉浅。”以听、记忆背诵接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的东西理解深刻、印象久远。创新能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成。对平行四边形和梯形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，让学生依据探究内容自己有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形和梯形的特征，学生自然也得到了有效地学习。

二、创造性地挖掘教材里的素材，让学生也能“提出问题”。

发散性提问：“假如……那么……？”“你还有不同的想法吗？”“还有哪些可能？”这类问题的答案不是唯一的，而是要学生产生尽可能多、尽可能新、尽可能前所未有的独创的想法。这类问题激发的正是学生的发散思维、创新思维。在这种问题的推动下，学生必然展开多角度、多方位的思维活动，以求得到多种答案。例如，在认识梯形时当学生探索出“这几个四边形都是有一组对边平行，但长度不相等，另一组对边不平行。”时，我将提问向知识的深度、广度发散，并同时尝试着激发学生们也能提出有价值的问题：“对！这几个四边形都只有一组对边平行，但长度不相等，那假如……？假如什么呢？我们可以推理什么呢？（谁能猜猜老师想提什么问题呢）”

一个思维敏捷的孩子举起了手：“假如长度也相等的话，会怎样呢？”学生们七嘴八舌地说开了：“假如长度也相等的话，另一组对边也会平行，就有可能是正方形了。”“也有可能是长方形。”“还有可能是平行四边形。”多么新颖的提问啊！给思维插上了飞翔的翅膀，使学生对梯形、正方形、长方形和平行四边形的特点有了更为深刻的感悟和理解，沟通了知识间的联系与区别，对它们之间的异同处也更加明晰了，思维的覆盖面拓宽了，还使学生初步习得了一种假设、推理、论证的数学思想和方法，开发了学生的创新思维。

“那谁能告诉大家什么叫做梯形了吗？”“只有一组对边平行的四边形叫做梯形。”有些同学还刻意地把“只有”两个字说得格外重些，这说明他们对本知识点理解地很深刻。

九下数学教案含教学反思篇三

成功之处：

1、在数学教学中，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学问题的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。我在这节课中，以数学知识教学为载体，渗透转化的数学思想方法，发展学生主动获取知识的能力。平行四边形的面积公式是几何图形面积计算第一次运用转化思想方法推导得出的。因此，本节课让学生形象直观地明白什么是转化，深刻理解转化的本质，就显得尤为重要。对于转化思想，本节课不再是渗透的朦朦胧胧，而是把这种学习方法明朗化，让转化本领成为学生思维的主角，并当作学习的一个重点让学生掌握。

2、以探索解决问题为主线，运用大胆猜想，小心求证的数学学习方法，培养学生探索精神和探究能力。这节课，采用先让学生大胆猜测，再进行小心求证的教学思路，我有意识地把经历猜想与验证蕴涵在探究平行四边形面积公式的数学活动中，当学生对平行四边形的面积计算获得两个合理的猜想

后，教师不做否定，而是要求学生对自己的想法进行检验，学生通过教师的直观演示、思维顿悟自己发现错误的原因，这不但让学生对知识理解更透彻，印象更深刻，而且让学生经历了探索解决问题的研究过程。

不足之处：

在对第二种猜想进行验证的时候，有的孩子受第一种验证方法（拉的方法）的影响，不知道怎样去验证，还有的孩子对于验证这种好像不太理解，因为平时学生获取知识基本上都是水到渠成型的，而对于先猜想再验证的学习方法接触的少，所以学生不知道怎样进行，如果让他们想办法求出平行四边形的面积，他们都会，但是换一种说法让他们去验证就不知道怎么做，说明孩子这方面的能力还有待提高，在今后的教学中，应该多重视这方面能力的培养，还应该注重多渗透一些学习方法，培养学生的思维能力、学习能力，让学生能够全面发展。

九下数学教案含教学反思篇四

矩形、菱形和正方形都具有平行四边形的一切性质。而矩形、菱形和正方形除具有平行四边形的特征外，还各自具有自己的特有的特征。因此在这部分内容的教学过程中，指导学生抓住共性的同时，重点完成对特殊性部分的探究，便于学生对知识的理解和掌握。

这部分教学是这样设计的：首先，在平行四边形教学中，引导学生由平行四边形的概念入手，包括平行四边形的对称性（轴对称、中心对称）、角（对角、邻角、外角与内角）、边（对边、邻边）、对角线等方面。采取小组探究的方式，通过课堂上的讨论、实验、质疑、释疑的方式完成。然后在矩形、菱形、正方形的教学中，延用了平行四边形教学方式。但课堂上重点引导学生从特殊方面进行探索，找出特性，再通过比较、总结，来完成对学习内容的理解和掌握。

教学中出现的困难：

(1) 相关结论使用混乱，容易张冠李戴；

(2) 往往忽视特殊的平行四边形同样满足一般平行四边形的特征；

(3) 部分小组合作探究成效一般解决方案：

(1) 在探究活动中，教师应扮演一个参与者与促进者相结合的角色，与学生们一起共同去探求和发现新知识。教师必须在参与者们产生误解或迷惑的时候提供正确的指引。促进参与者们朝着正确的方向迈进。

(2) 形数结合，利用必要的教具、模型、教学软件等进行直观教学。

九下数学教案含教学反思篇五

日月如梭，时光飞逝，一学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的了教学情况，有苦、也有甜。我勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展；在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、思想方面

本人热爱党的教育事业，能积极参加学校组织的政治业务学习并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三、精心设计作业，认真及时批改

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

五、培养良好学习习惯，让其终生受益。

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生良好的学习习惯，让孩子们终生受益。

六、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边记，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

七、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

八、今后努力方向和设想

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

- 3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。
- 4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。
- 5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。
- 6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。
- 7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九下数学教案含教学反思篇六

通过与吉老师的交流，我发现自己上课中存在着下面一些问题：一，课前对学生预习情况的检查跟不上，不能及时的督促学生去学习，忽略了任务以外各小组对知识的学习。二，在

课堂教学中有时给学生自主学习及讨论的时间不充分，学生不能很好地利用小组合作进行学习，达不到讨论的目的。三，课后对学生的检测不够及时，不能随时检查学生的学习情况，做到心中有数。针对存在的这些问题今后要做好课前的抽查，对学生预习完成情况了解好，在课堂上要给学生充分的合作时间，使交流落到实处。尽量做到随堂进行简单测试来提高学生学习积极性。总之要学习摸索的地方还有很多，今后也要不断学习交流来提高自己的教学素质。

九下数学教案含教学反思篇七

转眼半年时间即将过去，作为一名新教师，在教学工作中，遇到过许多问题，很庆幸能在方桂华师傅的指导下以及初一年级组其它数学老师的帮助下，克服了很多困难，也成长了很多。认真回顾这半年的教学工作，反思总结如下：

作为一名新教师，刚走上教学岗位，会面临很多的问题：比如要熟悉教材内容，要靠自己一点点尝试并摸索出适合自己的教学方式，要学习怎样站在学生的角度上好一堂课等等。下面我将分几个方面简单讲述一下在自身教学技能上出现的问题以及改进的方法：

在教学设计方面，由于对教材内容不是很熟悉，因此在教学设计时，会出现教学目标模糊，把握不准一堂课的重点和难点，不够重视学生在数学学习中的情感目标和能力目等问题；对教学内容的处理不够灵活，缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化，缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用，缺乏对自我上课的经验总结等等。在教学计划方面，教学计划以及期中期末的复习计划严重依赖于老教师，缺乏针对自己班级学生特点的整体复习计划。

针对以上的问题，经过自我反思，我将在以下几个方面进行改进：教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳

一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学内容的设计上，要注重培养学生的数学思维能力，并注重课堂内容形式的丰富多彩化，培养学生学习数学的兴趣，尤其是教学情境的设计非常重要，若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

一堂课45分钟，重要基础的内容等等都是在课堂上进行传输的，怎样抓高效课堂，这个问题也是我上第一堂课就开始思考的问题。在这个问题上，我经过自我反思以及向谢蓓蓓老师学习，正在实施下面的几个措施：

对于优生，有的聪明男生很好动，有的时候一个不是很难的问题他一下子就弄明白了，难免在课堂上会出现不认真听讲

做一些小动作等现象，从而影响进一步的学习，对于这样的学生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。但是有的时候会不注意听讲，这个时候，我会适宜的提出一些中等难度的问题给他，提高其上课效率，有的时候会在学生做练习的时候在教室来回走动，通过用眼睛和声音提提示学生要注意听讲。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高，这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。并且在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。

另外，根据数学上课内容的特点，我将往往将一个数学问题分成几个阶段进行分析，每个阶段都有学生来分析，形成“数学课堂分析接力赛”的形式。比如在讲解余角补角对顶角等几何问题的时候，我首先让全班学生读完题后思考1—2分钟，并让班级1—2个思维程度比较活跃的学生讲述整体的解题思路，在班里的大部分学生都能听明白的情况下，接着就是解题接力，由第一个学生口述解题的第一小步，讲述完毕，接着叫起来第2个学生讲述解题的第2小步，这样以此类推，直至整个解题过程结束。我在学生口述的时候，适时纠正学生口述的不准确性，采用这种上课方式的锻炼，首先能培养学生的思维能力，可以调动学生学习的积极性，有利于全班学生集中注意力听讲。其次，可以让学生的学习过程中互相欣赏、互相评价、相互帮助和自我评价、自我激励，使学生既学会了学习又学会了做人，数学学习的情感、态度、价值观得到了较好的体现。

除了上述几个方面以外，我认为作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时

不管你多生气，多着急，在给 学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要 做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

半学年的教学工作即将结束，这半年的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多东 西。今后我会更加努力提高自己的业务水平。

九下数学教案含教学反思篇八

看一看(一)

本课的教学目标是让学生经历观察过程，认识从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。通过观察，正确辨认从正面、侧面、上面观察到的物体形状。根据图形推测、拼搭的方式，引导学生简化过程，培养学生的空间想象力和抽象思维能力。

本课教学注重发挥教具的作用，让学生自己操作观察，取得直观的感性认识，通过动手操作使数学知识不再那么抽象，理解数学也不再那么空洞。我将数学设计成看得见，摸得着的实践活动，让学生对抽象知识获得了相当清晰的认识和理解，而且，这样通过动手操作后获得的体验是无比深刻的。

小学一年级学生，特别对新事物感到很好奇。本课运用很多的玩具促进他们学习，让他们在自己喜欢的的玩具中学习数学，这样更有利于激发学生的学习兴趣。在这方面做了积极的尝试，集知识性、趣味性、活动性于一体，让学生在多种形式的观察的过程中体验到观察多样性。同时，这节课抓住教材的难点让学生思考，培养初步的推理能力。

不足点：在较难懂的空间概念中，虽然我在教学中多次为学生创设活动的机会，让学生在活动中发现，在发现中感悟，在感悟中提升，有培养了学生主动探索的精神和创新意识，但

是感觉这节课还是要多让学生自己动脑想、动手做，在实践中找出认识从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的结果，使问题得到解决。使学生的思维在这种带有开放性的活动中被激活，让不同水平的学生都得到了发展，丰富了对数学学习的体验学生自己动脑想、动手做，在实践中更能找出从不同方向观察物体，有着哪些常用方法，使问题得到解决。