

# 2023年大班科学多变的云设计意图 大班 科学活动教案(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 大班科学多变的云设计意图篇一

1、知道周围生活的世界有各种声音，人们都喜欢乐音，不喜欢噪音。

2、能注意在日常生活中避免听噪音和发出噪音。

1、小铃、钢琴声、圆舞板、勺子、盒字等。

2、录有噪音的磁带、音乐磁带。

一、请三位幼儿逐个操作小铃，钢琴、圆舞板。

4、：周围世界有许多声音，有些声音很好听，这种声音叫“乐音”，还有的声音很难听，这种声音叫“噪音”

二、听录音分辨“乐音”和“噪音”

1、平时你在生活中听过哪些“乐音”？哪些“噪音”？

2、请幼儿听磁带里的声音。提问：哪些是“乐音”？哪些是“噪音”

3、平时生活中你还听到过哪些噪音？这些噪音是怎样产生的？

三、讨论噪音的产生及危害。

3、幼儿讨论：在幼儿园里、在家里、在社区里、怎样减少噪音？

四、今天，小朋友知道了好听的声音是乐音，难听的声音是噪音，今后，我们要保护自己的耳朵，不要听噪音，自己更不能发出噪音。

## 大班科学多变的云设计意图篇二

1、探索使物体由沉至浮、由浮至沉的方法。

2、感知物体的沉浮与水的浮力有关。

让幼儿观察物体的沉浮现象。

探索使物体由浮至沉、由沉至浮的方法。

1、小木块、纸盒、玻璃弹珠、鹅卵石等各种东西。

2、水、玻璃鱼缸或塑料盆、装饰品的篮子。

1、观察物体的'沉与浮：

这里准备了许多玩水的材料，看看这些物品放入水中会怎么样？

(1)、幼儿操作，将桌上篮子里的物品放入水中，观察沉浮现象。

(2)、交流观察结果。

(3)、对沉下水和浮在水面的物品进行归类。

2、探索使浮在水面上的物品沉入水底：

能不能把浮在水面上的东西让它沉到水底？

(1)、幼儿操作。教师巡回观察指导。

(2)、交流操作结果，用语言或演示介绍自己的方法。

3、探索使下沉在水底的东西浮在水面：

能不能把沉在水底的东西让它浮到水面上来？

(1)、幼儿操作，交流操作结果。

(2)、教师梳理幼儿的经验，用问题激发幼儿继续的愿望。

## 大班科学多变的云设计意图篇三

活动目标：

2. 能在个别、小组、集体交流中大胆、有条理地讲述自己了解的关于动物过冬的知识，同时注意倾听别人的意见。

活动准备：

1. 鼓励孩子和家长一起收集有关动物过冬的资料，如图书、图片以及教师自备一定数量的动物图片：

2. 收集动物不同过冬方式的生动形象的录像资料；

4. 用于促进幼儿良好科学学习品质养成的评比表一张。分别用嘴巴，耳朵，手作为标记。

活动过程：

环节一：交流分享自己收集的关于动物过冬的资料，如图片，图书等

1. 鼓励幼儿自由交流自己的经验，充分满足幼儿表达的需要，从而激发幼儿的科学学习积极性。(达成目标2)

教师导入：小朋友们，看到你们手里都带来了关于动物过冬的资料，你一定很想跟朋友们分享吧？这可以让别人知道你多么有学问哦。那你也一定很想从别人那里知道更多的知识，让你自己更有学问。那现在老师给你们三分钟时间，去分享交流，注意哦——老师有两个秘诀帮助你们成为有学问的人。

1. 如果你想要别人喜欢听你说，你一定要仔细的、有条理的把话说清楚；2. 如果你想知道得更多，你一定要专心听别人说。最后，我们来看关于动物过冬的知识，哪个小朋友最有学问哟——到时候，请每一组派小朋友代表发言，看哪一组的小朋友代表说得最完整、最有条理，我会给他们的评比栏的小嘴巴标记栏目贴上小红旗哟！

2. 请每个小组选取一名幼儿代表集体分享关于动物过冬的知识，培养幼儿学会搜集信息，有条理完整讲述，获得科学知识的能力。

(教师提出分享交流的要求，每一组推荐或自荐一名代表，把刚才自由交流搜集的信息有条理的讲述，分享。从而不仅让幼儿学会整合信息，更让幼儿体会到交流分享的意义。达成目标2)

师：请每一组的代表来跟大家分享动物怎样过冬的知识吧。谁说得更有条理，更丰富，就会赢得小红旗。

3. 教师小结

环节二：通过视频帮助幼儿进一步全面了解动物过冬的多种方式

分段观看《动物过冬》视频。

(分为三段：冬眠，迁徙，换毛。看完一段，帮助幼儿归纳分析，教师在记录板上贴上过冬方式的标记。标记图文并茂。为下一步幼儿分类整理做基础。达成目标1)

### 1. 看完第一段

提问：通过视频，你了解到刚才那些动物都是怎么过冬的？为什么它们要过冬？

引导幼儿了解动物为什么要冬眠。

### 2. 看第二段以前

提问：不是所有的动物都会冬眠呀？我们接着去了解吧。

引导幼儿归纳，动物迁徙也是为了过冬。

### 3. 第三段视频之前

提问：动物除了冬眠，迁徙之外，还有其他的过冬方式吗？

教师鼓励幼儿大胆猜测、想象。了解动物还有其他的过冬方式，如换毛。

教师小结：动物们为了适应环境，各自有不同的过冬方式。

4. 评比出认真看、专心听的小组，培养幼儿科学探究活动中重点观察，倾听的良好习惯。

环节三：鼓励幼儿将已有动物资料进行分类整理，突破重点，达成目标

1. 幼儿讨论自己带来的动物属于哪一类方式过冬，在展板上归类整理粘贴。

2. 教师小结。分析评比结果，鼓励幼儿养成好的学习习惯，习得良好的科学探究品质。

活动延伸：

教师引导：你还想知道关于动物的哪些秘密？

幼儿自由表达，教师记录。顺应幼儿的兴趣点生成下一活动。

我们下一次再来比一比，看谁最会学习吧。

## 大班科学多变的云设计意图篇四

1、了解火箭的基本结构，探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小关系。

2、感知火箭升空的原因，能大胆尝试并分析火箭升高的各种因素。

4、积极与同伴分享、交流自己的发现。

1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、火箭模型，幼儿收集的各种瓶子、卡纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

3、多媒体课件《火箭上天》

重点：探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小，尝试自制小火箭。

难点：火箭头的制作和各部分的粘贴，探索让小火箭飞高的方法

1、提问导入：你见到过火箭吗？在什么地方见过？你见到过

的火箭是什么样子的？激发幼儿学习兴趣。

2、教师示范制作，幼儿尝试设计制作。老师这里也有一个小火箭，看看它是怎么做成的？教师将正方形纸变成圆柱体的箭体，把半圆形纸变成圆锥体的火箭头；让箭体和火箭头相亲相爱在一起。

3、谁来试试怎么做圆柱体的箭体，圆锥体的火箭头？请个别幼儿尝试。重点介绍火箭头的制作方法。

4、幼儿按意愿选择材料制作，教师作巡回指导，指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。重点帮助能力弱的孩子。

提醒幼儿注意良好的操作习惯及卫生习惯。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。

1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。先完成的小朋友去外面，借助发射器，试试怎样让小火箭发射上天。

2、回教室，请个别幼儿介绍经验，看看谁的火箭飞得高，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。师：你是怎样让小火箭发射上天的呢？（用手用力一拍）。为什么用力一拍，小火箭就能飞上天？刚才玩的时候，你还发现了什么？（有时飞得高，有时飞得低）

3、我们小朋友想不想再去玩一玩，这次你可以和好朋友一起，比一比什么时候飞得高，什么时候飞得低？为什么？（用力，瓶子大，拍发射器的底部，卡纸做的火箭飞得高）

4、集体发射小火箭，让幼儿体验成功的快乐。

我们一起去发射台发射，看谁设计的小火箭载着的神舟号飞船飞得最高。

开始倒计时:10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 点火!

## 大班科学多变的云设计意图篇五

1. 了解瓢虫的外行特征，学习用橡皮泥制作瓢虫。
2. 发展幼儿的搓，捏，团，压等动作技能，锻炼手部动作的灵活性。
3. 引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。
4. 培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

红，黑，橡皮泥捏成的瓢虫一只，各种瓢虫图案一份。

### (一) 出示图片

2. 你们仔细看看，他们长的那些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）
3. 逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。
4. 教师指着图让幼儿集体说一遍瓢虫的种类。

### (二) 出示橡皮泥范例，吸引幼儿注意

1. 今天老师用橡皮泥做了一只瓢虫，看看这只是什么瓢虫？
2. 讨论瓢虫的制作方法，教师根据讨论的结果来进行示范。（可把身体各部分都先做好，再组装上去）。

用红色搓成半球体行当做身体。

用黑色橡皮泥搓成6条圆柱体当脚，连接在身体的两边，再加

上触角。

用黑色橡皮泥撮成几个小圆，压扁，贴在瓢虫的背部。

3. 幼儿动手制作，教师向有困难的幼儿提供帮助。

4. 陈列作品，幼儿欣赏。

请做好了的幼儿将作品摆在展览区，其他小朋友可以来观赏（双手藏在身背后）最后将做的好的几只点评（这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字）

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

## 大班科学多变的云设计意图篇六

活动目标：

- 1、了解蚯蚓的生活习性和适于穴居生活的形态、结构、生理等方面的特征，了解蚯蚓与人类的关系。
- 2、能用动作创造性的表现蚯蚓。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

大树衣服、图片、营养-报纸球

活动过程：

1、师：“这是哪？”动画城。

2、今天动画城给小朋友准备什么好看的呢？一起来看。

(1) 你们都看到了什么？

(2) 大树是什么表情？

3、这时有一只老鹰飞来要在这棵大树上安家，突然有一条小蚯蚓从土里钻出来说：“老鹰你不要在这棵大树上安家，他就要倒了。”

(1) 大树为什么要倒呢？（幼儿讨论）

(2) 为什么蚯蚓知道而老鹰不知道呢？

4、蚯蚓：“老鹰，你去那边的树上安家吧！那边的树很健康。”

老鹰：“那边？那么远你怎么知道？分明是在骗我。”

老鹰：“哼！你那么小，既没有手也没有脚，也没有我这样的尖嘴，没有大大的翅膀，更没有尖尖的’爪子，而且还软绵绵的，怎么能在坚硬的地下钻来钻去呢？别骗我了。”

“小朋友，你们知道不知道蚯蚓到底靠什么爬来爬去的？（幼儿讨论）利用纲毛抓住粗糙的东西向前爬。”

老鹰不相信，生气的一口把蚯蚓咬成两截，

“蚯蚓被咬成两截会怎么样呢？”（幼儿讨论）

6、过了几天，老鹰在大树上生出了鹰蛋，“哼，小蚯蚓被我咬死了，再也不会有人来烦我了。”

“老鹰！你好吗？”（蚯蚓钻出）

“你为什么没死”？

小朋友来告诉老鹰，我为什么没有死，好吗？（讨论）

7、老鹰被蚯蚓气的飞走了。

蚯蚓：“小朋友大树真的没有营养生病了，小朋友变成小蚯蚓帮助我搬营养给大树治病好吗？”

小蚯蚓变好了吗？快去运营养吧！

8、老师变成大树

提醒幼儿：

小蚯蚓没有手脚，我却发现咱们小蚯蚓怎么在用手爬呀？

或dd小蚯蚓，你怎么长出手来了呀？

大树吸收营养慢慢舒展开来

大树：我已经有了营养不会死了，谢谢小蚯蚓

9、蚯蚓和大树跳舞

大树：“小蚯蚓我的朋友在那边，你们爬过去看看他好

吗？”

幼儿爬出活动室

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

## 大班科学多变的云设计意图篇七

1. 初步感知、了解蚯蚓的外形特征和生活习性。
2. 能运用多种方式大胆猜想和表达对蚯蚓的认识。
3. 初步熟悉科学研究的方法，体验探究、发现、交流的快乐。

活动准备

带领幼儿找蚯蚓并摄像；鼓励幼儿提出问题、猜想并记录；生活在泥土中的蚯蚓；蚯蚓的课件；放大镜，白纸，擦手布，记录纸；展板：我们的猜想、我们的问题、我们的发现。

活动过程

一、回忆经验，引出问题和猜想

1. 看录像，回忆经验。

提问：上次我们到花坛边干什么去了？你找到蚯蚓了吗？在哪里找到的？我们来看看那天的录像。（边看录像边讨论）

2. 介绍问题并猜想。

师：我们不但找了蚯蚓，还提出了许多问题，作出了一些猜想，老师为你们准备了三块展板，分别是我们的问题、我们的猜想、我们的发现。（分别出示并介绍三块展板，整个活动中提醒幼儿将问题、猜想及发现分类放到相应展板上。）

师：谁来说说你有什么问题？（将记录问题的纸片送到“我们的问题”展板上，师幼共同猜想。如幼儿甲：蚯蚓和人一样有手、脚、眼睛吗？同伴1：我见过蚯蚓，没看到它有手有脚。同伴2：我认为蚯蚓有脚，要不然它怎么走路……）

（此环节是为了满足幼儿好奇好问的需要，同时通过共同猜想，引导孩子向同伴学习和带着问题去探究。）

## 二、自由观察，初步感知

### 1. 提出观察要求。

师：是不是像我们猜的这样呢？今天，我把蚯蚓请过来了，待会儿我们再仔细地看一看、小心地摸一摸，然后，把你看到的、想到的记录下来。

2. 幼儿自由观察、议论、记录，验证猜想，教师参与其中进行必要的引导。

师：请小朋友把你发现的用图画或标记记录在纸片上。（幼儿有观察记录经验，这里的记录方式不做硬性规定，幼儿自主发挥。）

师：蚯蚓的身体长什么样的？摸摸它的身体有什么感觉？身体里有骨头吗？长了脚吗？

师：仔细看看蚯蚓的身上有什么？（一圈一圈，一节一节的）它的嘴巴在哪里？

(科学活动离不开观察和感知，这一环节我给予孩子充分观察和探索机会。观察前提出要求，目的是培养幼儿对生命的关爱和敬畏之情，同时教给孩子科学研究的方法。)

### 三、集体交流，分享发现

#### 1. 提醒幼儿收拾好蚯蚓和工具。

师：请你们轻轻地将蚯蚓放回泥土，把放大镜和记号笔放回篮子，带好你的记录到老师这儿来。

#### 2. 幼儿讲述自己的猜想和发现。

师：谁来告诉大家，你的发现和你的猜想一样吗？请幼儿将记录纸放到投影仪下介绍展示。

小结：刚才，我们通过观察验证了一些猜想，发现了蚯蚓的身体是细细的、长长的、软软的；身上是一节一节的，它是一种环节动物；它没有骨头也没有脚，但是它能在泥土里钻来钻去，它靠刚毛和身体的一伸一缩来蠕动。

(幼儿有了充分的观察感知之后急于想表达自己的发现，教师及时满足孩子的愿望，并引导孩子将自己的发现和先前的猜想作比较，从中领悟科学研究需要大胆猜想，更离不开实际的操作验证。教师简明扼要的小结，意在帮助幼儿梳理经验。)

### 四、肢体模仿，体验快乐

师：你们喜欢蚯蚓吗，为什么？我们来学学蚯蚓松土和蠕动的样子。(幼儿模仿蚯蚓钻土、蠕动、打滚、蜷缩……)

(幼儿用肢体模仿蚯蚓，能加深对蚯蚓的认识。同时，体验游戏带来的快乐。)

## 五、观看动画，整理经验

师：我还给你们请来了一位小客人，它是谁呢？(小蚯蚓丁丁)。

看动画后提问：小蚯蚓丁丁告诉我们什么了？进一步巩固对蚯蚓的外形特征和习性的认识，重点讨论奇怪的再生现象。

## 六、鼓励提问，引发新的猜想和探究

师：蚯蚓的秘密可真多，关于蚯蚓你们还有什么要说的吗？

1. 相互提问并讨论，同时记录问题放到展板上。
2. 提问留白，引发新的探究。

师：老师也有个问题，蚯蚓是怎样生小宝宝的呢？有人知道吗？不懂的问题怎么办呢？

结语：今天，我们验证了我们的猜想，发现了蚯蚓许多的秘密，又提出了很多问题，进行了新的猜想。那么，蚯蚓是不是像我们猜想的这样？我们可以问问有学问的人，可以去查资料，还可以自己观察、做实验，继续研究。

(爱因斯坦说过，提出一个问题往往比解决问题重要得多，此环节设计正是基于这样的思考。能大胆思考和提问，是良好科学素养的具体体现，需要我们坚持不懈地培养。)

## 七、将蚯蚓送回大自然

### 活动延伸

在活动室一角为蚯蚓营造一个“家”，进行进一步的猜想、观察和实验。

## 大班科学多变的云设计意图篇八

《指南》在科学领域中提出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”。科学探究方面明确了三个目标：一是亲近自然，喜欢探究；二是具有初步的探究能力；三是在探究中认识周围事物和现象。这三个目标是不可分割的整体，通过幼儿直接感知、亲身体验和实际操作得以实现。结合廖丽英老师关于“《指南》科学领域的理解和实施”的讲座学习，对大班科学活动“温度计”进行一下评析，谈谈自己的感受和学习体会。

此活动充分体现了科学活动的核心价值，选择了孩子们生活中熟悉、常见的温度计进行科学探究，激发幼儿探究欲望，创设情境培养幼儿探究能力，围绕科学学习的核心目标，层层展开，有效落实。

首先，温度计取材于幼儿的生活，激发幼儿的探究兴趣。在平时生活中，孩子们对温度计既熟悉又感到陌生。熟悉的是孩子们在生病发热或其它场合用过、见过温度计，陌生的是对于温度计的种类、用途以及如何正确使用温度计、如何读取温度计等，缺乏一定的认知经验。选择这样的内容能激发幼儿探索的兴趣，活动以谜语引出，一下子就抓住了孩子们的好奇心。“玻璃身体直心肠，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。”谜语中渗透了温度计的特点，保护了幼儿的好奇心，激发了学习和探究的热情。

其次，拓展温度计在生活中的运用，激发幼儿的探究兴趣。活动中，老师结合图片引导幼儿了解温度计在生活中的用途，测量空气、体温和水温，“人体正常温度在什么之间？”“6℃有可能是什么季节？”“38℃有可能是什么季节？”，“跳一跳，够得着”推助了他们的探索热情，充分调动幼儿的生活经验进行分享和交流，丰富对温度计的认识。他们愿意去探究，去发现其中的奥秘，从而也更好地提高了孩子们从小善于观察和发现生活中的各种事物的能力。

活动中，老师的提问非常开放，在活动开始环节提出：“你在哪里见到过温度计？它有什么用？还有什么不同种类的温度计？”“为什么小孩洗澡要用温度计？为什么要测大棚里的温度？”在活动交流环节提出：“温度计是怎么变化的，你观察到了吗？为什么不同地方的温度会不一样？”在互动交流的过程中，“在冬天选择有阳光的呢，还是选择没有阳光的？那夏天呢？”提问不但唤起了孩子的思维和想象，丰富了孩子的知识，进一步激发了孩子的学习和探究兴趣。在结束环节提出：“关于温度的知识还有很多，热胀冷缩，世界各地的温度也不一样？小朋友可以继续去了解收集”，引发孩子继续探索和学习的欲望。

老师选择了集体观察、认读温度计的方法，为接下来的操作活动奠定基础。超大的温度计模型可以让孩子非常直观、清晰的进行观察，了解温度计上的数字、刻度以及红线所代表的含义，可以抽动的. 红线操作方便，帮助幼儿识别不同刻度的温度，通过观察、比较的方法进行正确认读。在观察的同时，紧密结合生活经验进行学习，帮助幼儿更好地感受温度计和我们生活之间的联系。

以三人小组合作的方法进行合作探究，分别测量体温、水温和空气的温度，操作之前，教师先布置要求，引导幼儿合理分工，抛出了“谁负责记录？谁负责观察？商量在哪测？”等问题，让孩子在探究中学习合作的方法。《指南》科学领域的目标中提到“应鼓励幼儿学习做简单的记录和计划，并与他人分享交流”。让孩子们在操作中增强合作意识和合作技能，有助于提高幼儿探究能力的培养。

《指南》中提出的支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑，寻找答案或解决问题的要求。在此活动中充分体现了“幼儿在前，教师在后”的教学理念。幼儿在小组合作实验中，学会了观察、发现、记录、交流，幼儿用自己喜欢的方式进行记录，实验的过程激发起幼儿的探究精神和探究欲望，在实验后的交流中，老师引导幼儿自主交流发现和记录，

有效进行经验分享，让孩子们体验到了探索成功的喜悦。孩子们的自主探究过程，很好地满足了他们的探索兴趣，拓展了经验，分享了自己的发现，真正让幼儿感受科学的有趣性。

叶澜教授对好课的标准是：“扎实、充实、平实、真实”，纵观整个活动，紧扣科学活动的核心目标，让孩子们学习了科学认读温度计，更重要的是感受到了温度计在生活中的运用，了解了气温与季节的关系，活动中有孩子提到了“热胀冷缩”的现象，也进一步激发起孩子们继续探究的兴趣。所以，这节科学活动是非常扎实、有效的。但是，我个人也有一些建议和思考：

首先，幼儿自主探究和操作的机会不够

在认识温度计环节不够开放，教师限制了幼儿自主探索的机会。在集体认读温度计的环节之前，建议先开展小组自主观察，让幼儿通过自主观察发现温度计上的数字、红线以及刻度等，自主观察之后在进行集体交流，还可以让孩子来操作温度计模型，更好进行师生、生生互动，充分体现“幼儿在前、教师在后”的学习理念，真正体现从幼儿的学习经验出发开展教学。

其次，小组合作的价值如何更好的体现？

小组合作探究的形式非常好，但是合作不能仅仅停留在表面，三个人分工后是单独操作，还是要共同参与探究过程？如何更好体现合作的价值？这里涉及到了“真合作”和“假合作”的概念。合作过程中关系到孩子的合作能力和方法，对于初次接触合作形式的孩子来说，老师除了要交代合作的内容和形式，更要帮助孩子提炼出合作的方法，这样才能真正有效的提高孩子的合作能力，从而在合作中提高探究能力。