

毕业论文英语专业 英语专业毕业论文(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

毕业论文英语专业篇一

问卷结果显示，大家对英语专业不同方向就业问题认识很局限，只有一部分人能够准确定位英语专业各个方向以及其特点，极少数人能够清楚英语专业相关的工作类型以及不同工作类型的要求和特点。参与问卷调查的同学中，大一占；大二，大三，大四。大三大四学生面临实习以及就业等问题，对此课题了解较深，其占据比例很大有一定合理性。被调查者中英语类所占比例为，非英语类，因为非英语专业部分同学现在已经或者意向从事英语相关工作，所以其占据一定比例，存在合理性。

英语专业学生就业方向主要有国际贸易方向，旅游方向和师资方向。其中，国际贸易方向提供国际贸易业务人员、商务翻译、商务助理等方面的职业。旅游方向主要涉及英文导游及涉外宾馆的接待及管理人员、外企高级文员、外向型企业等工作岗位。对于师资，幼儿园、小学、中学、职业高中的教师都是可选的。具体分析问卷得出，的问卷参与者不清楚上述英语专业相关就业方向，对于各个就业方向具体细节了解的更是甚微。

关于英语专业的重要性问题，的人都觉得英语在社会上的地位不太重要，因为很多学而不精使英语成为一个弱势专业（只要会简单地说写），而的人认为英语专业很重要，放眼英语国际化高端职业，国际化的高端英语人才还是十分急缺的。大部分人认为现在人才市场上对英语需求的是听说读写

综合能力，其中有23%的人认为翻译（口译和笔译）是很需要的。80%的学生认为较适合英语方向的是外贸行业，次之是酒店和旅游。

关于工作地和具体工作细节问题，近年来部分沿海城市和大城市日益趋于国际化，大型企业，外资企业，日益成为毕业生向往的就业目标，特别是北京上海等国际化大都市。企业在工作中会有大量的场合要接触到英文文件、材料、资料以及直接和外方进行业务上的接触。甚至有些公司会在公司的日常文档中要求直接使用英文，所以现在高水准的企业对英语实际应用水平的要求是相当高的。参与问卷设计的大三大四学生中，英语相关工作的实习地点和工作地点多数在沿海城市或者国际大城市，以期获得高档次、宽领域、多方位的工作培训和工作经验。

关于薪资要求问题，的人对第一份工作的薪酬希望是2500元到3000元之间，其次期望3000元到4000元，10%期望4000元以上，几乎没人期望是2000元以下。个人能力、社会需求和大众趋势，都影响问卷参与者对薪酬的期望值。

目前我国有3亿多人在学英语（专业和非专业），约占全国人口的四分之一。专家推测，再过几年，我国学英语的人数将超过英语母语国家的总人口数。规模如此庞大的人群在学英语，可实际应用水平到底如何呢？据国家外文局调查，目前我们从事同声传译和书面翻译的高端外语人才依然严重缺乏，能够胜任中译外工作的高质量人才缺口高达90%。大部分人对于自己能胜任的职位没有考虑过，都认为船到桥头自然直。约80%的学生很重视大学的专业课学习，少数人只求一般或者能过就行。由此可见，学习的氛围还是很浓烈的。

毕业论文英语专业篇二

1、本班学生a全权负责与英语系联谊并处理相关事务。首先，在活动举行的一个月前与英语系例如0801班联系，讨论相关

事项。其次，后期准备阶段与英语系的交流工作。

3、本班学生d负责在一个星期前收录同学们的具体表演节目，并将节目的相关道具一一记录。

4、本班学生e负责借教室，负责布置会场(包括音信，麦克风之类相关)以及活动结束后会场的整理工作。

5、本班学生f负责购买晚会所需物资及表演道具。

6、本班学生g□h负责活动气氛的调节，保证活动和谐有序的进行。并且两人负责整个会场的安全工作。

7、本班同学m负责突发状况的处理。

毕业论文英语专业篇三

在美式教育启发下，我们要在高等院校实施素质教育，首先就要改变教育观念，作为英语教师，必须适应当前社会的发展，结合学生毕业要面临的就业问题，对现代的本科英语教学的模式进行分析，重新定位教学目标和内容，按照素质教育要求的目标，对学生进行教育。重点培养学生的英语语言的表达能力，对外国等国家的风俗文化有所了解，锻炼自己各方面的才能，成为一个具有多种技能的复合型人才。而在这许多的内容中，培养学生的专业素质是最主要的方面。

学生的英语专业素质应该在教师传授知识的时候，进行培养，多加强对学生的自主学习能力和思维方面的训练，解决学生的分析问题的能力，和实践操作技能方面的能力，增强学生的学习自信心和学习兴趣。

在教学课堂中，只要把学生作为课堂生活中的人，才能发现学生具有的潜质，我们要懂得去爱护、相信学生，不断去鼓励、感悟、激起学生，让他们去自主探究、合作、讨论，这

样的课堂学习，让师与生的心、灵都共享学习的快乐，这样的学习才是真正的学习，而学生就能够主动、参与、活动[2]。

(1) 师生共建教学_民主_的氛围

对于_对话_，在两者之间没有贵、贱、高、下、大、小所区分，以前的老师总是带有架子、带有命令的语气，这样往往会降低学生的学习的尽头，使_对话_中止。因此，_对话_所需具备的必要条件为_民主、平等_。

为了建立一个民主的教学环境，对于教师，首先：放低自己_教师_的样子，把真实、真诚的一面和学生进行谈话，减少学生的顾虑，就使得他们愿意和老师说真话，愿意和老师说自己的隐私话。

(2) 在课堂上，让学生感受_我能行_

对于学生学习的过程，即发现、提出、解决问题的过程，而问题，往往通过学生自己找出，也鼓励学生自己去解决。让学生通过尝试的`方式去解决，使得问题得到答案，如果存在一时解决不了的，我认为也是合理的，对于教师，避免急于求成，即代替学生去解决，正确的做法是积极疏、引、拔，通过各种方法来开导、鼓励学生，让他们去分析、解决存在的疑问。初始，孩子们可能会认为不知道问啥问题，也找不出什么问题，或说不出问题更不符合主题要求，缺乏实用性，这时，教师要多进行演示，同时也去启发学生的思维的定格
高校英语课程的教学不仅是语言知识的输入，更重要的是学生语言能力、表达能力、交往能力的提高和辩证性思维的培养，使学生最终成为独立的学习者。不断加强对大学生的社会适应能力、沟通能力和创新方面的培养，为以后可能会从事的职业做基础。

毕业论文英语专业篇四

撰写毕业论文是本专业学生毕业前的一个重要教学环节，是一门重要的必修课。通过毕业论文的撰写，对学生进行科学研究基本功的训练，培养学生综合运用所学知识、地问题和解决问题的能力，对学生的知识和能力进行全面的考核，使他们初步掌握进行科学研究的基本程序和方法，养成严谨的治学态度，同时可以考查学生掌握专业知识的深度和广度，了解学生运用所学专业知识和解决实际问题的能力。

二、要求

- 1、毕业论文的撰写在系毕业论文评审领导小组的领导下进行。
- 2、选题必须与本专业相关，涉及经贸、商务、经济等方面，内容要反映当前社会经济实践，应尽量结合顶岗实习和毕业实习，论点对当前的经济、外贸、社会发展有一定的参考价值；可采取论文、研究或调查报告形式。
- 3、毕业论文撰写的整个过程必须在指导老师的指导下进行，要严格遵循论文写作的程序和撰写进度计划表，迟交论文者视情节轻重给予减分降等处理。
- 4、毕业论文格式要求，参见镇江高专外语系毕业论文写作规范。
- 5、毕业论文必须在导师指导下完成，发现抄袭剽窃或请人代作等情况一律以考试作弊论处。

三、指导教师

1、资格

2、 职责

(1) 明确所指导学生的培养目标、专业以及毕业论文撰写的目的和要求，帮助学生提高对撰写毕业论文的正确认识。

(2) 指导学生正确选题，撰写开题报告，对学生选题的重点和难点进行剖析；给学生指定必要的参考资料和文献，指导和审定开题报告、论文提纲。

(3) 解答学生的疑难问题，审阅论文初稿及改稿，中英文摘要，提出修改意见。对定稿写出评语，并提供建议成绩。帮助学生做好答辩准备。

(4) 对毕业论文的真实性进行把关，如发现抄袭或请他人代做，要令其纠正，并向系毕业论文评审领导小组汇报。

(5) 坚持教书育人，在指导方法上应以启发指导为主，循循善诱，不能包办代替或放任自流，指导教师要注意培养学生刻苦而严谨的治学精神。

四、 论文答辩

1、 答辩的目的是为了审查学生毕业论文的真实性，衡量论文的水平，是学生再学习和培养能力的重要环节。

2、 成立系毕业论文答辩领导小组。该领导小组确定各答辩小组的人员组成。

毕业论文英语专业篇五

结合通信类专业英语的特点，针对教学过程中出现的弊端，本文探讨了一种“互动教与学”模式[7]。该教学模式可以归纳如下几个方面：

教学内容的更新

对于目前所用的教材，可以适当进行改编，一方面，反映常用通信技术的发展历程，另一方面，选取ieeee或者elsevier science direct数据库中无线通信、智能安全、机器视觉、光纤通信等热点科技文献，亦或当前先进电子产品的说明书，学生阅读、翻译，同时教师可以提出某个问题，鼓励学生用英文进行讨论总结。如此，循序渐进地引导学生了解通信技术，加以最新的通信前沿，既可以增强互动，激起学生的兴趣，又可以让学生在新的应用中体验如何用英文表达。

教学方式的改进

根据授课内容，创造合适的情景，将学生合理分组，发动学生课后查询资料，尽量让每个学生都能用英文发言；教师在传统ppt讲解基础上，将课件插入图片、声音、动画等，播放国外公开课(如ted、coursera等)相关视频，播放过程中教师提取专业词汇，适当加以讲解，学生边听边复述、翻译、总结，让整个课堂声情并茂。而对教材里的专业词汇和应用文撰写等方面，教师可充分采用目前热门的微课形式，做成视频共享给学生，让学生课后学习，以提高学生自觉学习的能力。

注重因材施教和关注度的提高

目前，专业英语课程大多采用大班教学，且学生的英语基础水平参差不齐，所以在教学过程中要适当注意根据学生的具体情况加以调整，特别是在节选视频学习和情景讨论的过程中，要鼓励英语能力差的同学积极参与；另外，教师在增加专业技术能力的同时，争取培训机会、自我学习等形式提高英语表达能力，以更好地活跃整个课堂的互动氛围。