

农村教育现状的调研报告(模板10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

农村教育现状的调研报告篇一

一、背景目的

县妇联最新调查显示，全县有农村留守儿童6005人，全县学龄儿童34675人，占17.3%，县委、县政府高度重视农村留守儿童的健康成长，颁发了《岐山县儿童发展规划(一)》。近年来，全县各级妇联组织发挥优势，深化调查研究，组织关爱活动，健全关爱网络，强化家教指导，为建立健全农村留守儿童关爱服务机制奠定了扎实的基础。20以来，共组织“六一”慰问、“事实无人抚养儿童助学金”、“维权救助”等项目活动共计58.8万元，县妇联把留守儿童相对突出的京当镇和故郡镇作为试点镇。目前，我县的留守儿童关爱服务机制正在逐步建立，留守儿童成长环境逐步优化。

在总结几年来有效做法的基础上，县妇联对农村留守儿童服务机制从工作和实践方面进行了深入的研究和探讨，为健全关爱服务机制制定相关政策提供决策依据。近期，县妇联开展了“健全农村留守儿童服务机制专题调研”活动，初步提出关爱服务机制的构成要素、运行机制及组织保障等，推进关爱服务机制建设的科学化、常态化、长效化、实效化，促进留守儿童的健康成长。

二、构成要素

农村留守儿童关爱服务机制是指针对留守儿童在成长发展过

程中遇到的突出问题，围绕关爱服务，在政府主导下的多部门责任主体和社会参与，所提供的补偿性措施和全方位的社会支持。基本原则是：以党的十八届三中全会为指导，坚持以人为本、儿童优先的原则，坚持政府主导、社会参与的工作格局，坚持因地制宜、立足实际的工作模式，坚持多措并举、关爱服务的相应措施。健全农村留守儿童关爱服务机制的责任主体是：党委政府的相关部门。农村留守儿童关爱服务机制基本构成要素包括：

一是关爱机制：包括领导小组、责任分工、政策支持、考核评估等。

二是关爱网络：构建政府保障、学校教育、家庭监护、社会帮扶、亲情关怀相结合的关爱网络。

三是关爱阵地：学校、家庭和镇村组(社区)是农村留守儿童关爱服务机制的重要阵地。学校是开展留守儿童关爱服务机制的主阵地，建在镇村组(社区)的妇女儿童之家、校外辅导站、青少年活动中心、托管机构等是开展留守儿童关爱服务的有效依托。家庭是留守儿童关爱服务的重要基础。

四是关爱队伍：主要由精通、作风扎实的专业工作队伍；教师、心理、法律组成的专业队伍；富有爱心和社会责任感的志愿者队伍组成。

五是关爱活动：针对留守儿童实际需求，设计和开展专职亲情抚慰、结对帮扶、扶贫助困、心理疏导、家教指导、技能培训、安全保护等多种形式、富有实效的活动。

三、运行模式

一是注重以政府为主导开展农村留守儿童关爱服务。政府作为社会公共权利主体，对留守儿童问题的解决承担着主要责任和义务。政府应牵头整合各方资源，为留守儿童提供政策、

教育服务、卫生服务、社会福利和就业服务等方面的支持。

二是注重以学校为重点开展农村留守儿童关爱服务。由于农村留守儿童存在不同程度的亲情和家庭教育缺失弱化，对留守儿童负有义务教育的学校必须通过建立补偿机制来弥补和完善。鼓励教师担任“代理家长”，在寄宿制学校建立心理咨询辅导室、开通心理咨询热线、配备专职人员，加强留守儿童的心理健康教育。

三是注重以镇村组(社区)为依托的农村留守儿童关爱服务。要以村级农家书屋、活动中心为基础，通过“代理家长”和“邻里帮扶”，采取托管的形式，就近解决留守儿童家庭课外的作业难题。以乡规民约形式推行留守儿童监护人的监督制度，建立安全保护预警和应急机制，配合学校和家庭共同做好留守儿童的生活照顾和安全管护。

四是注重以家庭为核心开展农村留守儿童关爱服务。推行监护人监控制度，强化留守儿童家长责任意识；明确约束规定，建立有效的留守儿童家长自律机制；加强家庭教育指导，倡导、鼓励留守儿童家长外出务工时尽量留一人在家抚养和教育子女，或返乡就地就近就业创业，促进留守儿童减量化。

五是以社会参与为支持开展留守儿童关爱服务。通过全社会的文化建设、媒体宣传引导等，构建留守儿童的精神支柱；发动社会各界和志愿者提供实质性的关爱和帮扶，在一定程度上弥补留守儿童关爱资源的不足，解决留守儿童的实际困难。

四、保障措施

一是动态信息。以准确、全面、共享为原则，定期监测、层层建档、及时汇总、深入分析、准确评估和共同使用留守儿童信息库，为开展留守儿童关爱服务提供详实可靠依据。

二是法律政策。加强对农村留守儿童问题的深入研究，制定

有针对性的政策措施，优化留守儿童的成长环境。根据实际进一步完善未成年人保护、义务教育等有关制度，强化和支持家长履行对子女的监护教养责任。进一步完善委托监护制度。

三是监督考核。制定考核指标体系，对农村留守儿童关爱服务机制进行专项考核，将其纳入县、镇、村党委政府和各相关部门的年度考核目标，纳入基层考核，纳入义务教育检测指标体系和教师考评考核，切实保证留守儿童关爱服务机制的各项措施发挥实效。

四是统筹机制。设立留守儿童关爱专项经费、建立关爱基金，多渠道开展社会筹资等方式，重点保障农村留守儿童关爱服务机制中专职人员队伍、阵地建设、专项活动、家庭教育指导等经费的落实。形成教育牵头，妇联、综治、团委和关工委、公检法司等相关职能部门以及社会组织广泛参与的工作推进机制，定期开展专项督查，推广典型经验，解决突出问题，合力做好留守儿童的关爱服务工作。

范文二

“空巢老人”是指不与子女居住在一起的老人，其中既包括无子女的老人，也包括与子女分开居住的老人。据全国老龄委统计，我国60岁以上老人占人口总数10%，将达到2亿。同时，越来越多的青壮年夫妇外出去繁华都市打工，随之产生一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。他们正处于成长发育的关键时期，但无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，缺少父母情感的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些儿童甚至会因此走上犯罪道路。

3月中旬，为了仔细了解空巢老人和留守儿童的生活和生存状况，该镇组织部分人大代表和驻镇政协委员对全镇37个村、3个社区居委会进行调研，对彭王、长王两村进行重点调查，

以寻求改善农村空巢老人和留守儿童的生活保障的良策。

空巢老人和留守儿童的生活现状

(一)空巢老人生活现状

通过调查发现，大多数空巢老人对现在生活状况比较满意。有81%的农村空巢老人依靠子女或自己劳动进行自养。从事农业生产或其他副业的自我劳动收入以满足基本生活要求。如：彭王四组98高龄的老奶奶王明珍，53岁时老伴去世。1984年，子孙因工作需要迁居襄樊后，她一直独守空巢，开垦2亩荒地，靠自己的劳动进行自养。她说：儿孙买房、上学需要花大钱，我自己能过，不愿给子孙找麻烦。随着经济收入、家庭生活水平的提高，不再因为吃喝问题而发愁。多数老人期待与儿女一起生活，他们认为和家人一起生活是最好的生活方式，而对生活水平的要求比较低。但由于住房、代沟或者不愿意给子女添麻烦等种种原因未能够与子女一起生活。加上老人与子女生活方式、价值观念等方面存在差异，为避免产生冲突与矛盾，而选择独立生活。个别子女具备所需的物质条件，但赡养老人的观念很淡薄，嫌弃老人，从而使老人不得不独守空巢。大多因了子外出打工或女儿出嫁，老人不得不独守空巢，管理责任田，养家护院，或抚养孙儿。因此，孤独是空巢老人心理健康的极大隐患。部分老人感觉到自己步入老年后在社会和家庭中的地位下降，社会认同感不能得到满足。他们都盼望子女能回来看望自己，因缺乏亲情倍感孤独。同时，身体状况是老年人最担心的问题。晚年后，由于高血压、冠心病、肺心病及四肢麻木等疾病所困扰，有的老人看不起病，有的甚至担心子孙购房、上学及日常生活开支大，怕给子女拖累而拒绝接受治疗。“老有所乐”也是空巢老人所追求的。46%的老人认为，只要心境好，能够有自己比较满意的生活方式、娱乐休闲方式就可以了，快乐才是关键的。有的老人以种地拾柴、放牧养禽为乐，有的老人喜欢聚集一起谈古论今，有的则喜欢打麻将、看京剧。

农村空巢老人家庭还普遍面临看病就医、农业生产投入、人情往来等经济压力，同时子女外出务工还导致不少老人接替子女承担农业生产、人情往来等责任，加重了经济负担。

但70岁以上高龄空巢老人缺乏生活照料，他们在吃饭、穿衣、入厕、上床、洗澡、走动等方面遇到重重困难，尤其是两位老人同时得病，或一位老人独居更为困难。

精神慰藉是空巢老人渴求的重要内容，尤其是来自家庭成员的上门探视、打电话问安等形式，他们渴求的探视频率要求在一周或一月一次。他们渴求向配偶、子女或亲友倾诉烦恼。

(二) 留守儿童生活现状

通过调查，黄集镇总人口为8.5万人，14岁以下儿童16820人，其中留守儿童达5712人，占儿童总数的34%。通过对彭王、长王两村的178名留守儿童抽查，留守儿童父母一方外出的107人，占60%；留守儿童父母同时外出的71人，占40%；留守儿童中由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养的64人，占35%；被托付给亲戚、朋友监护的7人，占4%。

在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出打工，其中大部分夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响。这种状况易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

1、监护不力，九年义务教育难以保证

通过对该镇秦家学区走访调查发现：80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护或亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限和制约，针对留守儿童的需求提供特殊的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童。

2、缺乏抚慰，身心健康令人担忧

据调查，有70%的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次；近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。19%的留守儿童觉得自己不如人，11%觉得自己受歧视，9%有过被遗弃的感觉。

3、疏于照顾，人身安全不容忽视

监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子的侵害的对象。公安部门统计数据显示，被群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。女孩受到伤害又不能及时得到父母帮助，极易造成严重后果。

农村教育现状的调研报告篇二

2、村领导集团决策村务对民主决策制度原则有一定的偏离

在此次暑期社会实践过程中，除针对性课题的调查外，我分

院实践小分队还结合自身专业特长，在三官村开展了实践“三个代表”、宣传防治非典、电脑演示教学等系列文化科技卫生“三下乡”活动，向三官村村委会赠送“三个代表”学习书籍、防治非典宣传画等，并与村支书记就三官村经济建设、村务工作等问题进行了深入而细致的交流，让大学生的我们在做好课题的同时，更深入的接触社会、了解社会，学会把目光投向人群、投向社会、投向现实，寻求新的获得真知的途径！

共2页，当前第2页12

农村教育现状的调研报告篇三

通过我们的实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业，农村教育现状调查报告。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好

让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩

子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。

农村教育现状的调研报告篇四

通过参加社会实践调查，可以帮助大学生培养吃苦耐劳、实事求是的思想品德。下面是一篇关于农村教育现状的社会实践调查报告，欢迎参阅！

通过我们的实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多人连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的`家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。

家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长

都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并

没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

农村教育现状的调研报告篇五

中国是个农业大国，农村人口占到全国人口的70%。改革开放以来，农村形势发生了巨大的变化，农村经济出现了令人触目的成就。但是农村医药市场的情况却并不让人乐观。根据国家统计局的有关资料，今年上半城镇居民人均可支配收入3424元，比上年同期实际增长5.5%，同比增幅降低0.9个百分点；农村居民人均现金收入1063元，实际增长4.2%，同比提高2.1个百分点。国家统计局的统计资料还同时指出，上半年全国城镇居民家庭人均医疗保健消费169.2元，占全部消费性支出的6.65%，而农民人均医疗保健消费45.3元，占全部生活消费现金支出的6.82%。剔除其中的一些不可比因素，仍然可以看出，医疗消费在城乡人均消费构成中的比重差距并不大。农村居民人数基本是城镇居民人数的二倍以上，如按实际数字计算双方医药销售金额应当大致相近。但是今年上半年，由于多种因素，全国医药市场销售额723亿元，而其中农村销售额35.5亿元，仅占全国销售额的4.9%。城乡医药市场消费差距之大，确实应该令人思索。笔者认为农民缺医少药的问题从某种角度讲还依然存在。这与快速发展的农村经济极不相适应。医药保健是保障社会正常发展的基础，长久下去，势必影响到农村经济的发展。农村医药市场的问题应该引起

各级政府的高度重视。

一、现状

(一) 农村市场药品供销渠道混乱

目前农村医药行业主要集中在镇、乡两级的集镇上。由于农村面积广阔，村落分散，网点稀少，客观上造成了农民买药的困难。需求客观的存在，供货相对的脱节，由此也造成了农村无证经营现象十分严重。一方面在供应商而言，无证药贩活动猖獗。一些乡镇卫生院、个体诊所、药店、村卫生室受利益的驱动，在采购药品时只问价格不看质量，从而使一些贩卖伪劣药品的游医药贩有空子可钻。农村成了过期失效药品、假冒伪劣药品的集散之地。另一方面在销售商而言，保健品商店、小型超市等农村零售商业超范围经营药品。不少保健品商店、小型超市以经营保健品、食品为名，暗地里经营医药商品和医疗器械。药品购销无记录，药品来源和去向均无法查核，供应、销售的渠道十分混乱。

(二) 农村市场药品质量低劣

近几年，药品监督管理体制实行自上而下的改革。城市药品监管力度明显加强，市场规范化经营明显好转。一些无证药贩在城市无法经营，只能把目标转向农村。他们以种种手段抢占农村医药市场。凭借多年经营的经济实力和经验，凭借各种社会关系网，将过期失效、假冒伪劣药品、未通过gmp认证企业生产的大输液和不合格的医疗器械如一次性输液器等，销往农村地区。造成广大农村地区药品质量严重下跌，不合格药品随处可见。据有些地区对农村基层药店、诊所、卫生室抽检，药品不合格率竟高达70%，而那些无证经营的超市、保健品店、诊所还不包括在内。归纳起来，主要问题就是过期失效、霉变虫蛀、淘汰假冒、未加工炮制的原药上市等几个方面。

(三) 农村市场药品价格混乱

农村医药市场由于价格信息闭塞，价格方面又无实质性的管理机制，市场价格十分混乱。药品价格靠高不靠低、看涨不看降。加上进货渠道的不同，往往同一生产厂家所生产的同一品种、同一规格的药品在同一乡镇药品零售店之间、村与村卫生室之间、镇卫生院和零售药店之间价格往往都不一致。消费者往往因此而无所适从。特别是一些抗生素药，价格出现成倍的差别。

(四) 农村市场药品管理松弛

由于农村市场面积宽广，村落分散，经济构成零碎而复杂以及自上而下的医药监管体制刚刚涉及县级，造成目前农村许多地区药品经营基本处于无机制管理状态。在农村的偏远地区药品监管几乎成为空白。县级药品监督管理机构许多地市尚未建立，刚建立的地市，县级执法力量也十分薄弱。人员少、素质差、经费缺、交通工具无等问题严重影响药品监管部门的监管。由于农村市场的客观因素，大幅度增加监管力量，又会成为地方财政的很大负担。

农村医药市场的现状确实让人担心，它影响了医药行业在农村中的声誉，造成了农民群众购药的困惑和困难，同时农民群众在用药的安全问题上也存在较大的风险。农村村落的分散和网点的稀少，进一步增加了农民买药的困难。

二、症结

农村医药市场的实际状况我们分析主要有以下几种原因造成。

第一、农村医药销售市场药品供应问题，建国以来主要靠国营医药批发机构下伸农村和委托代批来解决。改革开放以来，由于经济体制等因素分割了农村医药市场，造成了原有的农村医药批发机构不适应多种经济渠道、多种经济成份、多种

消费层次的农村医药市场现状。

旧的渠道不适应，新的能够担当此任务的渠道却至今没有建立起来。村镇小店、医务所和行政村的卫生室药品进货渠道处于秋黄不接的状况，农村分散在最基层的销售网点药品供应基本处于无秩序状态。

第二、随着经济利益的驱动，经济发达、人口稠密的地区或地段，竞争过度，竞销过热；经济相对贫困，人口相对稀少的地区，特别是广大的农村地区，众多的村落、村镇药品的销售网络基本处于空白状态。就是人口相对集中的市镇，医药品种明显不足，根本满足不了农民消费的需要。有的同志认为现在农村市镇药店已经很多，有的已经亏本。殊不知解放前许多镇上有近十家药店，现在人口增了三倍，集镇的规模也成倍地扩展，药店不是多了而是规模、机制不对头。更何况众多的村落、村镇也是农村人口重要的集散地，网点空白，这给农民带来了很大的不便。

第三、各种经济成份自成体系，各类经济成份连锁网络中心按照自己所在城市经营的习惯遥控指挥身处农村乡镇的销售网点。购销脱节，造成了农村医药商品不能适销对路。一些企业还片面地追求高差价、高价格、高利润药品的销售，造成了农村医药商品的雷同化。而农民真正需要的医药商品、医疗器械、售后服务、特别是传统的服务项目却很难购到和满足。

第四、经济实力雄厚，品种齐备的医药集团企业热衷于在城市拼搏，无暇顾及如何占领农村医药市场，造成农村医药市场销售力量的单一和薄弱。市场药品种类不全，低价、低利润的商品无人经营，传统的繁琐薄利的药店售后服务也基本不见。

第五、在农村许多地区，由于乡镇卫生院固定资产投资等超常规发展，造成单位经济负担过重，影响了业务的正常开展。

为了提高经济效益，许多卫生院抓住了行政村卫生室的药品采购工作。出于自身利益的需要，多数供应给卫生室的药价往往高于市场上一般零售店的进价。管理严格的乡镇，有些村级卫生员出于经济利益的驱动作用，对上实行明顶暗抗，偷偷摸摸在无证药贩处购药。他们甚至八小时在卫生室上班，业余时间在家里行医，成了一证多摊。管理松一些的乡镇，由于经营的分散性，村级卫生员采购药品基本处于监督管理的空白状态。

我们认为这许多因素归结起来，基本上可分解为两个方面。一、农村医药市场监管工作非常需要加强和规范；二、农村医药市场药品流通渠道非常需要疏理。药品监管工作好，药品流通渠道就通畅。只有药品流通渠道通畅，农村医药消费才能正常发展。

农村教育现状的调研报告篇六

摘要：现代社会日新月异，教育关乎国家的未来，可是农村的教育状况令人担忧，任然面临巨大的困境，不管是教学设施还是师资力量，状况都不容乐观，解决农村教育面临的问题，寻找新的出路势在必行，这不仅需要政府的资金投入，还需要老师自身素质以及课程设置的不断完善。

关键词：农村教育困境出路

在现代社会，随着科技的发展，教育的成败关乎一个国家的未来，在某种程度上是一个国家综合实力的象征。纵观我国几十年的教育历史，不得不承认我国教育面临的现状堪忧。自实行素质教育以来，我国的教育现状有所改善，部分地区取得了一定进展，但从整体来看，情况还是不容乐观，素质教育对大部分农村地区来说，只是一个口号，一个有待完善的目标，真正打破几百年来中国传统的教育模式，需要的不仅仅是时间，还有整个国家教育意识的改变。

深入观察我国农村教育教学面临巨大的困境，有农村经济发展的外部原因，也有老师自身素质低下的内在原因以及课程设置缺失等方面的原因。

1. 经济发展的落后

从目前经济发展的情况来看，农村经济发展水平较低，许多学生家长为了生存，不得不出去打工，这致使许多孩子留守农村，跟着年迈的爷爷奶奶生活，这些孩子由于缺乏父母关爱，成绩无人问津，因此学习更为放纵，甚至扰乱课堂纪律，成为老师眼中的“坏学生”，老师的厌恶加上自身的无约束，让这些孩子更加堕落，自暴自弃，最终可能导致不良后果。

农民自身素质较为低下，也间接会给孩子的人生观、价值观产生不良影响，通过长期的研究证明，从整体来看，农村孩子的总体素质是低于城市孩子的，这是就农民的知识水平而言的。从另一个侧面来说，农民自身知识的匮乏，也使得孩子的家庭教育缺失。农村孩子在完成家庭作业时无人指导，这也不同于城市的孩子，在城市里，即使父母工作很忙，也会给孩子请家庭教师，或让孩子上托管班，这样孩子在课后有人辅导家庭作业，可以帮助孩子提升学习成绩。农村经济水平较为低下，教育设施也相对匮乏，家庭作业无人指导也会导致孩子在学习上的困难越积越多，最终无法解决，以致考试成绩不理想，更加缺乏信心，形成一个恶性循环。

2. 老师自身素质的低下

老师个人素质的低下，也与学生的素质和学习成绩息息相关。以我们家乡的小学为例，我们家乡的农村小学大部分都是四十岁以上的年龄较大的老师，他们基本没有受过专业的教育训练，许多是直接 from 民办学校转正过来的，自身文化修养较低，与现代社会的日新月异相脱离。这部分老师教学方法呆板、老套，缺乏创新和活力，固守传统的教育模式，与新时代的创新教育格格不入，使得现代教育缺乏活力，阻碍教学

技术的进步。他们只关注学生学习成绩的提高，而不关注学生自身的健康发展和生活状态，缺乏对学生的人文关怀，不能与学生之间建立良好的互动，这也导致师生关系冷漠，间接使学生产生厌学的情绪，致使学习成绩不尽人意。

另有部分没有教师资格的代课老师，他们也没有受过专业的培训，缺乏教育理论方面的知识，对新课程的要求没有明确理解，责任心也较差，或是缺乏创新，缺乏教学活力，在生活上对学生缺乏关爱，也是农村教育教学落后的因素之一。

此外，由于农村条件较差，大部分高校毕业的学生不愿再回到农村教学，而是选择经济较为发达的城市，农村教学缺乏高素质人才的创新，缺乏新鲜的活力注入，农村教学设施本身就不完善，再加上师资力量匮乏，导致农村教育严重落后于城市，进而阻碍社会的全面发展。

3. 课程设置不够完善

“长期以来，中国实行的是高度统一的国家课程开发模式，在这种模式下，广大的中小学教师成了课程的被动实施者，他们很少具备课程意识和课程开发的能力。”现在许多农村小学教育固守传统课程，课程结构单一，部分学校连英语课程都没有，更不用说美术、体育课程了，上一节文体课程对许多中小学孩子来说是很奢求的事情，学校也基本不会举行一些比赛，例如歌唱比赛，舞蹈比赛，拔河比赛等等这些最基本的娱乐活动，只是年复一年，日复一日的学习再学习，以致很多学生感觉学习枯燥、乏味，失去学习兴趣。很多学校没有意识到，劳逸结合不仅能提高学生的学习成绩，还能开阔视野，提高学生的综合素质。单一的课程设置局限了农村教育的进一步发展，这也是致使农村教育落后的一个非常重要的因素。

放眼农村教育问题面临的现状，寻找教育出路迫在眉睫，21世纪是教育发展的新世纪，国家的兴旺在于教育，只有解决

了中国教育目前的困境，中国社会才会取得更大的进步。

1. 加大资金投入

在过去较长的一段时期，中国实行“分级管理，分级办学”的教育，在这种制度下，农村教育投入靠乡政府收入的财政投入，然而很多地区的财政收入入不敷出，使得教育投资很难得到保证。近几年来，农村教育制度进行了一定的改革完善，教育权收归县级，但县级政府往往把目光集中于几所重点学校，而忽视了对农村教育的关注，这使得很多边远学校连基本的教学设施都很难得到保障。

据目前对我家乡教育状况的了解，教育设施十分匮乏，连块像样的黑板都没有，课桌很破旧，教室也十分简陋，用破屋烂房来形容这教室一点也不过分。学校连基本的教室都无法保障，更不用说操场，微机室，图书馆等。许多农村学校没有一间可以供孩子和老师进行阅读的小型图书馆，学生们没有任何课外书可以阅读，老师们手上也基本没有任何可以使用的教辅书和课外阅读书，在这样的教学环境下，孩子的基本学习成绩都保障不了，更不用说学习课外知识来开阔学生的视野了。在学校里没有任何取暖措施，冬天孩子们坐在冰冷的教室学习，许多孩子的手都冻烂了，即使戴着手套也不管用。学校里也没有热水供应，孩子们半天也喝不上一口热水。这与城市孩子无忧无虑的舒适生活形成鲜明的对比，城市孩子有宽敞、明亮、温暖的教室，有大型的图书馆，有热腾腾的饭菜，有宽阔的操场和运动项目，还有各种各样的文体活动等等。尽管现在教育问题已经引起国家的高度重视，已减免了义务教育的学费，这从很大程度上减轻了家长的负担，使得农村孩子都能上得起学。但是与城市相比，农村教育还是面临巨大困境，虽然农村及教育已经取得了巨大进步，但是还有更多的问题亟待解决，给孩子提供一个良好的教学环境，是提高农村教育水平的第一步，政府要拿出更多的资金来搞好农村教育，农村人口占据我国人口的多半，只有搞好了农村教育中国社会才能取得更大进展，综合实力才能更

加领先。

为此，政府要加强学校的硬件教育设施投资，例如改造危房，建设新教室，购置新的黑板，课桌，板凳，设置微机室，图书馆和教学所需的电脑、投影仪等，只有这些硬件设施齐全，才能为孩子们创造良好的学习环境，开启成功的第一步。

2. 鼓励大学生回乡

就农村经济水平发展现状而言，许多高才生不愿回乡教学，有非常重要的原因，首先，农村经济水平差，地处偏远，交通不便，甚至有些地区连基本的教职工宿舍都没有，这对刚刚师范学校毕业的大学生来说是很难接受的。其次，农村教学课程繁重，有的学校一个班级只有一两个老师，老师负责教授他所带班级的所有课程。有的学校教室较少，两个班级挤在一个教室上课，这也使得老师的教学任务加重，甚至有的老师教授两个年级的所有课程。再次，农村老师的工资水平较低，老师繁重的教学任务与得到的回报之间很难形成正比，老师的工资水平普遍低于城市地区。在城市里有较好的生存环境和巨大的发展空间，而农村的发展状况不尽人意。大学生选择城市就业，这使得本来就缺乏教育力量的农村更加落后，农村的教育现状长期得不到改善。

据此，政府应采取措施积极鼓励大学生回乡教学，例如提高教师工资水平，改造教室住房，确保教室工资按时发放，避免克扣教师工资的状况发生，完善农村教育设施，加大对大学生农村教学的支持力度等等，要尽一切可能满足教师需求，改善农村教师待遇。此外，还要对大学生进行义务教育，转变大学生的思想意识。大学生本身也要转变传统的观念，支持农村教育，积极实现人生的价值。

3. 推进课程教育的开发利用

学校要根据学校的教学实力，积极推进课程教育的开发利用，

英语课程尤其重要，不能放弃对英语学科的教育，学习英语要从小学抓起，要聘请高校英语专业毕业的师范生，帮助孩子从小树立良好的学习习惯。其次，学校要经常举办各种类型业余活动，开阔孩子视野，并积极与家长沟通，促进孩子人格的全面协调发展。课程教育关乎祖国的未来，农村课程教育的气力无限，这不仅需要老师的无私奉献，更需要国家经费政策的鼎力支持。“丰富的课程资源不仅仅需要经费的支持，需要设备的支撑，它更需要无数善于发现的慧眼，善于发现的心灵。

参考文献

[1]钟启泉，崔允娜，张华. 为了中华民族的复兴为了每位学生的发展[c].上海：华东师范大学出版社.

[2]全日志义务教育语文课程标准（实验稿[s].北京师范大学出版社.

[3]朱基菊走进新课程与课程实施者的对话[c].北京：北京师范大学出版社.

[5]张廷凯. 课程资源：观念重建与校本开发[j].教育科学研究，2003（5）.

2020农村教育现状调研报告

农村教育现状的调查报告

本文来源：

农村教育现状的调研报告篇七

1、教师负担重。在我们农村小学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很

大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

2、教师思想观念落后。部分老教师受固有传统教学思想影响严重，习惯于运用传统教学模式，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实施课程创新的主动性和积极性。教学中很自然地还走传统教学的老路，影响着教育质量的提高。

3、教师培训落后。做好教师培训，提高教师的素质势在必行。教师观念的更新，教材和课程标准的把握，更多要依赖于教师培训工作。可是，目前农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。很多学校的教师外出就会影响校内教学。其次在于学校办学经费紧张，缺少培训经费。校本培训不到位，主要原因在于学校学科教师数量不足，缺少校本培训的师资和条件，开展专业培训和教学研究很难形成氛围并保证质量。

4、教师自学自研落后。新课程强调学科教学内容要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，教师传统的`专业知识储备已经不能满足实施新课程教学的需要，教师必须加强自学自研，不断“充电”，不断丰富和完善自己的知识结构，把加强自学自研作为职业发展的需要来对待。可是，农村学校由于受地域、经济、硬件等条件限制，可供教师获取知识和信息的资源极为有限。许多学校没有网络，缺少图书。有限的图书

得不到及时更新，多数已经过时。教师自学苦于没有资料可学，自研苦于没有资料可查，搜集资料，完善知识结构，改进教学策略受到影响，解决教学中遇到的新情况、新问题缺少辅助资料。另外，由于学校学习资源的限制，教师外出培训成果在校内得不到巩固练习和及时消化理解，不能内化和深化，久而久之，出现培训成果的流失。教师自学自研的落后严重影响了教师专业的发展和素质的提高。

农村教育现状的调研报告篇八

为了解农村居民理财的真实情况，融360《维度》栏目近期进行了一次专项调查，收集到上千份有效问卷。

超八成农村居民把钱存进银行，近一成把钱藏在家里

融360《维度》最新调查显示，超八成(80.84%)农村居民认为，手里的闲钱放在银行最稳妥。显然，银行在农村居民心中有着难以撼动的地位。

此外，也有9.92%的农村居民把钱藏在家里。但家中藏有大额现金，可能被火烧水淹、狗嚼鼠咬、遭抢遇窃，风险不言而喻。

理财观念存在多种误区，超两成农村居民没听说过

融360《维度》最新调查显示，在接受调查的农村居民中，绝大多数人对理财的认识极端、片面。17.01%的人认为把钱放在银行就是理财，32.07%的人认为理财就是炒股炒金，风险大容易赔，更有超两成(20.74%)的农村居民甚至从没听说过“理财”的概念。

p2p走入农村居民理财世界，宝宝类产品最为普及

融360《维度》最新调查显示，在有理财行为的农村居民中，

参与人数最多的理财形式分别为互联网宝类理财(67.72%)、p2p(50%)、股票或基金(41.14%)。可见随着互联网的普及，农村居民也开始尝试互联网金融理财，其中以互联网宝宝类理财产品投资最为广泛。

融360理财分析师认为，这主要归功于互联网宝类理财产品随存随取的便捷性、一元起投的低门槛，高于银行存款的收益率，以及近似于无风险的安全保障。

超两成农村居民曾参与民间借贷，富人比穷人更加积极

融360《维度》最新调查显示，超过两成(22.07%)的农村居民曾从亲戚好友或民间借贷机构处借过钱，富人比穷人更积极参与民间借贷。

融360理财分析师认为，民间借贷之所以在农村长期盛行，是因为农村在资金融通上确实存在困难：银行放贷条件苛刻，个人征信体系不够完善，农民等群体的贷款需求经常无法得到满足。虽然p2p手续相对简捷，但在农村的普及程度远远不够。

此外，融360《维度》最新调查显示，资产在50万元以上的人群有22.22%愿意参与民间借贷，远高于资产总额在50万元以下的人群比例(1.96%)。

融360理财分析师认为，越富裕的农村居民越积极放贷，一方面是有资金条件，另一方面很多人祖上靠放贷跻身富裕人群，经过几代积累，成为放贷专业户。

民间借贷的参与者学历偏低，法律意识淡漠酿成悲剧

民间借贷乱象频出，与参与人员的自身情况密切相关。

融360《维度》最新调查显示，民间借贷的参与者文化程度整体偏低，初中及以下学历的被调查者占比34.21%，大学及以

上学历的被调查者只有不到二成(19.79%)。

融360理财分析师认为，文化程度低、信贷常识匮乏，使得村民在借贷时不立字据，或借贷协议不合理、不合法，为债权的保障埋下隐患。而法律意识的淡漠，使很多催收人在无法收回贷款时率先诉诸暴力而非法律，酿成流血冲突甚至丧命事件。

外出打工族冲击传统思想，城乡财富观念激烈交锋

融360《维度》最新调查显示，超过半数(54.54%)以种地为业的农民不知何谓理财，或认为理财不是普通老百姓应该考虑的事；而持这种观念的人数比例在外出打工的农民工中仅为三成(31.34%)。

融360理财分析师认为，信息闭塞、资源欠缺，导致农村人将“钱生钱”理财神秘化甚至妖魔化。然而，一旦农村人外出打工，接触到更全面的理财知识，信息不对称得到消除，神秘感和抵触情绪也随之消失。

如今，越来越多的年轻人走出农村，对城市进行适应与磨合，以被城市同化的姿态回归，为老乡们带去城市最前沿的理财理念。然而，虽然一些农村居民学会城市先进的理财方式并赚了钱，但农村理财仍存在种种困境，折射出城乡社会对于财富和人生的认识存在着巨大差异。

农村教育现状的调研报告篇九

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。我曾到过一些沿海地区，跟人家比，我们真是差距太大啦，我们做农村小学的领导者每天在考虑的是到哪儿能弄到办学经费改善办学条件，而人家的领导者每天在考虑的是到哪儿能花掉手里的办学经费；真乃是天壤之别呀！由于农村教育经费有限，

很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

农村教育现状的调研报告篇十

据经济之声《天下财经》报道，我国在城镇化的过程中，强调城乡协调发展，但是最新的调查报告却显示，我国农村在基本公共服务方面，和城市相比还有不小差距。如何缩小城乡差距？在昨天的“大国基础——中国农村发展金秋报告会”上，全国政协常委、经济委员会副主任陈锡文等专家，给出了自己的看法。

农村人口数量仍将庞大

城镇化通常伴随大量的人口迁移，而由于劳动力外流，一些农村获得的财政投入也随之减少，这加剧了农村的空心化现象。对此，全国政协常委、经济委员会副主任陈锡文提醒，未来一段时间，农村人口的数量仍将庞大，不能把推进城镇化作为降低农村投入的理由。

陈锡文：到，我估计留在农村的人口不会低于5亿，到2030年不会低于4亿。正是因为这一点，所以在推进城镇化的过程当中，不能以人口城镇化来替代一切，尤其是不能因此作为理由，来降低对农村的基本公共服务的投入，我想这一条是非常重要的。

农村基本公共服务不足

中央人民广播电台乡村之声最新发布的调查报告显示，农村基本公共服务水平亟待提高。以相对“时髦”一点的农村电商为例，虽然概念火爆，但是中央人民广播电台社教节目中心副主任靳雷表示，农村快递点等基础设施的覆盖率还很低。

靳雷：网上购物或者是网上售卖对村民来说，并不是鼠标一点那么轻松，物流是最大的瓶颈。设在村里的电商服务站，现在看来应该是村民们实现网上购物的主要场所。但是我们的调查发现，有67%的村子里根本没有这样的电商服务站，另外只有一成多的村子有这种乡村快递点。

即使是医疗这样最基本的公共服务，情况也不尽如人意。

靳雷：有39%的农民认为，村卫生室要提高医生和护士的水平。再来看一个问题：如果您或者是您的家人生病，村卫生室治不了，一般会选择哪里看病？68%的人越过了乡镇卫生院，而直接选择到县医院看病，乡镇卫生院成为了一个尴尬的存在。

实现城乡服务均等化，加大投入是关键

陈锡文指出，必须加大对农村公共资源的投入，这样才能让农民在接受公共服务方面，逐步向城镇水平靠近。他进一步表示，这需要地方政府转变思维，对城镇化有更多的思考。

陈锡文：有一种就是认为你把城门打开，让农民先进来，进了城他就可以享受城里的公共服务了。还有一种观点，至今还是比较弱的，我也正在思考这个问题。就是是不是在人口城镇化基本目标实现之前，让乡村更快地提高公共财政提供的基本公共服务，然后这个时候，农民自我选择到底进城不进城。如果在农村享受到的基本公共服务和城市没有什么差别，而我自己更喜欢农村的生活，可能就没有必要进城。

很明显，如果按照第二种观点，实现城乡服务均等化，那么农村由于环境相对较好，将比城市更具吸引力。不过陈锡文指出，这要求地方政府在城镇化方面，要有足够的历史耐心。

反观现在，在新农村建设过程中，有些人就忽视了这一点，把城市的居民小区、高楼大厦搬到农村去，让农民上楼。陈锡文认为，城市和农村有着不同的功能，不能盲目把城市复

制到农村。

陈锡文：城市是积聚人才，积聚财富，成为带动地区和整个国家经济快速发展的增长极，这是它的功能。而农村是什么？农村是给人提供基本生活必需品、农产品，以及提供生态环境产品的地方。所以城市化水平再高，城市经济再发达，农村的功能也是不能消除的。从这个角度去看，我们一定要保持中国农村生机勃勃的活力。

落实农村公共服务，钱从哪来？

当然，缩小城乡公共服务差距需要大量资金投入，钱从哪来呢？陈锡文认为，这说到底还是决心问题、思想认识问题。而中国人民大学农业与农村发展学院院长唐忠借鉴发达国家的经验，提出要跨区域统筹财政资源。

唐忠：因为我们的方式，比如说养老是省统筹，那就必然意味着北京、天津、上海，就要比我的家乡贵州水平要高。同样，贵阳的郊区跟我所在的瓮安县也有差距。这通过地方政府各自负责的体制无法改变，那么就需要增加一些通过高层政府，上一级政府统筹的财政资源，来跨区域地流动财政资源，来改变这种投入产出自我平衡的体制。