

2023年童年的朋友告诉我们道理 童年的朋友教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

社会多么了不起教案篇一

- 1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。
- 2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

说出幼儿园生活中需要的交通标志。

- 1、幼儿经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。
- 2、物质材料准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

一、用故事导入主题

- 1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下老鼠贝特的电话，说碰到了个难题，想请我们帮个忙。

- 2、教师有感情地讲述故事，引起幼儿认识交通标志的兴趣。

二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧!小老鼠贝特把这些交通标志都给画了下来，我们一起来看看它们都代表着什么意思吧!

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢?

三、游戏“你指我说”

教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说出交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”

教师出示乡下老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下老鼠进城。

五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

还有哪些交通标志呢?

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪一些可以贴在幼儿园里呢?

带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目

中班有一个主题是“我们去游玩”，其中有一节比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班的认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。但是，也有不少遗憾：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师在课堂上的高控。

这是最大的亮点。建议，最后的环节如果把整个活动室当成地图，幼儿可以选择当交通标志也可以当司机，那么其实践性会更有意义。

社会多么了不起教案篇二

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

情境表演三个。

1、教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。

内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

(1) 是否该打扰大人谈话？

(2) 怎样打扰有礼貌？

3、观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4、观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚子痛。

讨论：

5、小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6、学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。

利用多种感官让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

社会多么了不起教案篇三

- 1、学习写信封，巩固复习对邮票的认识。
- 2、了解寄信的过程，能在成人帮助下学习寄信。

1 ppt 幼儿事先每人写好一封信放在椅背后的布袋里

- 2、信封、邮票、打印好的地址条、笔人手一份

切看，老师为你们准备了什么？（邮票、信封、打印好的地址条、笔）

切昨天我们都给自己的好朋友写了一封信，现在雅雅老师和爸爸妈妈特别想知道你们写了什么？你们愿意来分享一下你的信吗？（幼儿每人拿出自己的画）

切你的好朋友是谁？你对他（她）说了些什么？想和他（她）做些什么？（3—4人）

小结：对呀，跟小朋友一起玩真开心呀！那我们赶紧来寄信吧！

切信写好了要把它塞在哪里？信封怎么写 ppt 知道要写邮编、收信人姓名、地址、贴邮票丰富邮票：图案、数字，不同的面值表示不同邮资。今天我们是寄给好朋友的信，我们离得很近，所以只要80分就够了，如果信超重或寄到更远的地方就需要更大的面值。邮票只能使用一次。

- 1、家长指导幼儿一起写邮编、贴地址、邮票。

2、写好后将信装入信封中，封好口。

寄信

☐放学后请爸爸妈妈带你一起去寄信吧！

在“奇妙的信”这一主题活动中，幼儿通过故事、绘画、音乐游戏等活动，已获取了一定的写信知识与经验，尝试过给自己的好朋友写信与阅读信的活动。这次，我们组织幼儿开展“我们去寄信”的活动，给家人写一封信，启发幼儿把自己的心理话或平时对家人想说又没说出口的话，通过写的方式传递给家人。在活动中，我们启发孩子们说一说：“你想给谁写信？”“你想对家人说些什么呢？”让孩子们在讨论写些什么的过程中激发他们对家人的爱，感受家人对自己的关心和爱护。此时，孩子们的心情是喜悦的、温暖的，他们体验到了写信与直接交流的不同感受，从孩子们的交流中，我们可以捕捉许多信息，孩子们在分享写信成功的自豪感。

在参观邮局与寄信的活动中，幼儿通过观察，询问邮局工作人员以及亲身的体验寄信的过程，并由刚才的知识活动转移到了社会实践活动中来，孩子们在喜悦与兴奋中分享着成就感，这也是一种学习方式，也是一种获取知识经验的过程，真正体现了“生活即教育，社会即学校”的教学理论。我想，如果把知识传递与生活游戏相结合，幼儿对学习会更感兴趣，可能会收到意想不到的效果。

社会多么了不起教案篇四

在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，并感受到秋天是多姿多彩的。正是这样的生活经验，为本次的活动做了很好的铺垫。这是一篇十分优美的散文诗。它从多角度引导幼儿感受秋天的变化，以及颜色的绚丽多彩。重复的句式让幼儿更加便于记忆和理解。同时，通过仿编活动，可以发展幼儿的语言表达能力和思维能力，还能提高幼

儿与同伴交流的能力，促进幼儿社会性的发展。

1、理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的。

2、尝试仿编诗中的句子。

3、体验明显的季节特征。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动重点：

理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的。

活动难点：

尝试仿编诗中的句子。

难点形成原因：

缺乏对秋天的经验

难点解决策略：

图片支架

设计依据：

出示图片激发兴趣、图示支架学习散文诗。

1、师：现在是秋季了，你们觉得秋天美吗？(美)那在你们的眼里秋天是什么颜色的？

2、出示菊花的图片(依次类推)

师：看，菊花姑娘来了，我们来听听她认为秋天是什么颜色的？

“菊花说：秋天是黄色的。”

师：为什么菊花说秋天是黄色的？

3、朗诵诗歌。

4、启发幼儿仿编诗歌。

语言活动《秋天的颜色》，重点是学会朗诵诗歌，难点是尝试根据诗歌的句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌，并乐意在集体面前有表情地朗诵诗歌。我设计了一套图文并茂的教具，并为这首诗歌配了优美的音乐。

活动开始我提问导入，我问学生：现在是什么季节？、学生说秋天到了。我又问，秋天到了，大自然穿上了什么颜色的衣服？这个问题是发散学生的思维。等学生回答出了秋天各种景色和事物的颜色，我再把学生的回答编成了一首诗歌《秋天的颜色》。我请他们说说你听到诗歌里是怎么说的，当他们回答出诗歌中的话时，我出示相应的图片，他们边看图文并茂的教具朗诵诗歌，一会就学会了，掌握的很好，重点得到了突破。

接下来的一个环节是请小朋友根据诗歌的句式结构仿编诗歌了，我提问：秋天除了红色、黄色……还有什么颜色呢？请把它编到诗歌里去。可是学生的回答都是很简单的一句话，根本就不象诗歌，朗诵的时候也没有原来的诗歌优美。我想：可能这样空手仿编诗歌对学生有一定的难度，于是，我重新调整了设计的方案，在最后的仿编诗歌处改成先操作再仿编，我决定先给每个学生一张操作卡，根据诗歌句式结构分成四

格，要求他们在空的地方画上物体和颜色，然后再用四句好听的话说出来，这样就是一首完整的诗歌。我把我的活动修改告诉了其他班的老师，让她们试用我修改的方式进行教学，结果效果很好，难点处也突破了。有时候教师在设计活动时，自己想想真的挺简单的，但学生做起来就比较难，我想在以后设计活动的时候一定要更加慎重，不单要备教案，还要备学生，充分考虑学生的特点。

社会多么了不起教案篇五

包干区内，孩子们干的热火朝天，40个孩子，40个不同的包干区，我为他们都贴上了学号。中班的孩子好似应该让他们为班级多做些事了，活动开始，我并没有帮孩子找包干区，而是让他们去找贴有黄色数字标记的玩具柜、火车柜、学具柜、空调、电机柜、门等。能干的孩子很快就找到了，找不到的孩子，我才开始帮忙。我觉得。他们有能力做到的，就要培养他们自己做到。

我观察他们的劳动，蕾蕾柜面擦得干干净净，可柜的角落还有许多灰尘没有擦到。史可心把柜中的书一叠叠拿出来，擦好再放回去，很仔细。茜茜：擦脏的抹布包在里面，干净的一面再去擦。

当孩子们干得差不多了，我让大家坐下来，说说自己劳动的经过、困难、方法等。当说到角落擦不干净时，头脑灵活的张果说：用一个手指顶着抹布擦。蕾蕾的好方法也得到了大家的一致认可。说实话，有些方法我都没有想到，孩子们真了不起。

就在这样不断相互学习的过程中，孩子们自己掌握了劳动的方法。这也让我觉得，今后的教学方法要注意把教变为引。鼓励孩子自主的学习，孩子们的思路会更宽广些。

社会多么了不起教案篇六

1. 了解筷子的用途，感受筷子的多样性，知道筷子是中华民族的传统餐具。
2. 学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。
3. 锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
4. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

了解筷子的本领, 探索并初步掌握其使用方法。

学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动。

收集各种各样的筷子若干、带壳花生□ppt课件活动环节：

一、谜语导入。

“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”

二、观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用。

1. 特点：（出示一双筷子）请幼儿说一说它是什么样子的？（筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑。）
2. 多样性：（出示多双筷子）引导幼儿观察这些筷子，说一说有什么不同？（长短，颜色，材料）
3. 作用：这些筷子是干什么用的？

三、介绍筷子的起源。

你们知道筷子是怎么来的吗？

很久很久以前，人们吃东西都是用手抓，可是煮熟的食物很烫手。于是人们就随手采摘细竹子和树枝来捞熟食吃。那时候的人们都住在荒野、茂密的森林和草丛洞穴里，最方便的材料就是树木、竹枝了，所以，小棍、细竹枝经过人们一代一代的传递，筷子就逐渐出现了。

四、学习使用筷子。

1. 用右手执筷，大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。先将筷子像老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。

2. 幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹小纸团，老师巡回指导，纠正不正确的动作。

3. 小朋友们真能干，学会了一样新本领，能用筷子夹住这么小的花生，真是不容易。要是你们天天在家里吃饭的时候都用它，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

4. 讨论：

平时我们用筷子吃饭时应注意什么？

(筷子不能指到别人的脸上，以免划伤。不能拿着筷子跑，以免碰伤别人和自己。不咬筷子、不把筷子含嘴里，以免戳伤喉咙。)活动延伸：会夹花生的小朋友尝试夹花生粒，比一比

谁夹得多、夹得快。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。