

培训调查问卷分析报告 问卷调查分析报告 (模板7篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

培训调查问卷分析报告篇一

原来我们家小区门口有一条清清的小河，每天成群结队的鱼儿在那里嬉戏跳舞，清清的河水，欢快的鱼儿，我们陶醉其中。

但是，最近我却发现小河没有那么清澈了，还有很多小鱼都死了，河里有好多垃圾，我有些怀疑，因此，对小河的污染进行了调查。

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

附近还有很多商贩在卖小吃。

还有许多饭馆，小吃店和果汁店。

我们看到了两个污水排放管道。

有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡。

由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死。

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加美好与和谐。

调查目的地：了解小区旁小河的水污染情况。

调查对象：上面打鱼的人，据那个叔叔说：最近几年污染很大，河里的小鱼和小虾也逐渐死光了。

上面还有一些绿色的水葫芦和一条条水藻，还有一些居民老是把剩菜剩饭倒到河里。

调查内容：水有多少脏。

调查方式：做实验。

[1]我舀了一些水回家，用餐巾纸在干净的水里浸了一下是无色的，在刚才带回的水里浸了一下是灰色的，还散发着臭味。

[2]在干净的水里放了一条小鱼和在刚才带回来的水中放一条小鱼。明显是在干净的水中，小鱼生活的好，如果在脏水中，过不了几天它就会死了。

调查时间□20xx年**月**日。

调查结果：造成水污染的是一些不文明的居民和印染厂偷偷排放的污水。

调查体会：我们要保护水资源的干净，不要往河里乱扔垃圾。如果看见有人往河里扔垃圾，要及时阻止他们。保护水资源，不是一天两天的事，要从小事做起！

培训调查问卷分析报告篇二

新课标要求学生学会合作、学会交流，但是在课堂教学中我发现许多学生在扮演听众。其中有一部分是不会（或者未思考），还有一小部分是进行过思考，却不愿发言的。曾询问过部分学生：你会吗？（学生答：会。）你为什么不参与他们的讨论？学生的回答要么是“我不想说”，要么是“他们都说了，我没什么好说的”，要么就是沉默。这说明，他们的表达欲望不强。在发言中还有另一种现象，学生虽理解并愿意说，但表达不得要领，说了半天，也不能准确地表达自己的观点，既浪费时间，也达不到合作学习的效果。因此说，在合作学习中培养学生善于发言的能力是十分重要的。为了更好的了解学生课堂发言的情况，研究造成学生不良发言习惯的原因，帮助教师了解学生的心理状态，获得关于养成良好的发言习惯的方法、途径、策略，使学生养成良好的发言习惯，提高发言能力，特进行了这次问卷调查。

通过调查问卷了解学生课堂发言的情况，喜欢发言和不喜欢发言的原因及动机。从而帮助教师了解学生的心理状态，为下一步的研究提供参考。

通过调查问卷书面、个别访谈。

调查一年级二班50人，采用不记名的问卷调查法，每个选项均为单项选择。

1. 在课堂上，你想发言吗？（）

a 很想 b 一般 c 不想

2. 课堂上，不想发言的原因是什么？（）

a 不会 b 怕别人笑 c 不屑

数据：选择a的有20人，占40%；选择b的有22人，占44%；选择c的有8人，占16%。

分析：60%的孩子在回答问题时候，是有自己的想法二不回答。说明回答问题的欲望不强。

3. 发言出错时，你一般心理（）

a□好好听别人发言b□懊悔c□以后不发言了

分析：48%的孩子在在发言时是因为得不到师生的肯定而降低了积极性。今后的课上鼓励表扬发言的学生要多下功夫。

4. 课堂中，发言精彩时，你一般心理（）

a□听别人发言b□沾沾自喜c□对别人的发言不屑一顾

分析：56%的孩子还是比较习惯于发言后听别人的意见，近一半的学生要提高主动参与学习的积极性，倡导同伴间的互助合作学习，将发言同伴的发言作为一个训练重点。

5. 你认真听的主要原因是：（）

a□上课生动、有趣b□认真听会得到老师表扬c□为了考试能考好

分析：46%的孩子发言的目的性极强，直指考试。25%的孩子是因为老师的课堂魅力而专注于发言。看来，我们要努力呈现生命充满活力的课堂，吸引更多的孩子认真发言。

6. 你对待别人发言的态度是：（）

a□没什么了不起b□很好，值得学习c□无所谓

7. 当同学站起来回答问题时，你能仔细认真听吗？（）

a□能b□有时能c□不能

分析：56%的学生不能专心听同学的发言，说明大部分学生不太善于发言同伴的发言，今后要注意指导学生发言别人发言的方法。

8. 合作交流时你希望什么学生先说：（）

a□优生b□和自己同水平c□差生

分析：大部分孩子希望能有所准备再发表看法，要把训练学生争先表达自己的想法作为课堂教学时的一个重要内容。

9. 老师表扬别人的发言时你一般：（）

a□为别人高兴b□不屑一顾c□发誓要超过他

数据：选择a的有23人，占46%；选择b的有3人，占6%；选择c的有22人，占44%。

分析：大部分学生心态是好的。

10. 与别组争论时，你的表现是：（）

a□争着说，抢着说b□认真听，轮流说c□不听也不发言

培训调查问卷分析报告篇三

为更好的营造就餐环境，行政部展开了食堂满意度调查。此次调查对象为公司全体员工，共收回有效问卷42份，本次调查结果反馈如下：

1、基本情况

2、分析与总结

在对食堂人员的服务态度调查中，大部分被调查者（95.2%）反映食堂工作人员服务态度是较好的，也有少部分人（4.8%）对食堂工作人员的服务持否定态度，这表明食堂工作人员的服务工作还没有做到十全十美。

在饭菜份量方面，73.7%的被调查者认为量是足够的，但是也有21.4%人反映不够，4.9%的同事认为太少，这说明在饭菜份量方面还有很大的空间需要提高，在今后的食堂工作中食堂工作人员要合理安排饭菜份量，确保每位员工都应该吃饱吃够。

针对食堂的环境卫生，14.3%的被调查者认为食堂卫生干净，81%的同事认为卫生环境是比较干净的，也有4.7%同事对卫生环境持否定态度，这反映卫生环境是合格的，但是还有待提高。

最后，饭菜口味是大家最关心的问题，42.9%的同事认为还行，26.2%的人认为一般般，30.9%的被调查者认为有待提高。这表现了饭菜口味是有待进步和提高的，食堂厨师应不断更新菜品，合理安排菜式搭配，确保大部分同事对饭菜的口味达到满意态度。

培训调查问卷分析报告篇四

20xx年11月

华强中学

华强中学教师

问卷调查

汉语是中华民族的结晶，它体现了中华民族的凝聚力和亲和力。学习汉语，热爱汉语，不仅仅是一种态度，更是一种爱国情感。而文字，作为记录语言的符号，千百年地流传了下来。文字是我国精神文化中不可忽视的珍宝，是中华文化的载体。

新中国成立以来，国家制定了推行规范汉字的各种政策和法规，如《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《简化字总表》、《汉语拼音方案》、《第一批异形词整理表》等等。随着国家通用语言文字法的颁布实施，语言文字规范化问题越来越受到大家的重视。为了贯彻落实“语言文字规范化工作”的有关法规和通知要求，开展推广普及普通话和国家文字规范化工作，我校对学校老师的语言文字规范化情况进行了调查。

经过调查，我们发现100%的老师上课以及课后都使用普通话进行交流。其次，校园内的集会、广播以及开会时也都使用普通话。可见，普通话在学校老师中使用率和普及率高。而老师们对自己的语言素养评价也都比较好，且绝大部分老师的普通话水平都在二级乙等以上。这也与教师的年龄有关。学校老师的年龄普遍比较年轻，都接受过高等教育，且现代社会对普通话的要求也越来越高。在这些条件的影响下，老师们的普通话水平也随之提高。教师的教龄大都在一至三年左右，教学经验不足。

培训调查问卷分析报告篇五

调查目的减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要
求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的
问题。

经过一段时间的治理整顿，特别是国家教育部颁布《减轻学

生过重课业负担的十项规定》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。那么，小学生的语文家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢？为了解上述情况，本课题组拟定了问卷测试题，采取抽样调查的方法，用问卷调查的方式，对我市部分学校部分年级学生的语文家庭作业进行了调查。

二、调查对象及操作方式

本次调查采用抽样问卷调查法。我们设计了26道试题，包括学生基本情况，语文家庭作业情况，学生对语文家庭作业的评价等。为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。为了使受调查的学生具有普遍客观性，我们从市区、乡镇、农村三类学校，分别抽取部分学校共九所作为代表。调查对象来自上述九所学校，共计109名。对象中有六年级学生62名，其中女生43名；三年级学生47名，其中女生24名。在这些学生中，成绩优秀的28名，中等的68名，较差的13名，其中32名学生担任组长以上职务。

本次问卷调查由课题组成员直接向受调查学生发放及回收调查表，任课教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表109张，回收109张，且全部有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

三、结果和分析

（一）小学生语文家庭作业在“量”的方面控制比较严格。

根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》，小学三年级学生家庭作业时间不超过45分钟，六年级学生家庭作业时间不超过60分钟。统计数字显示，三、六年级学生在30分钟以内完成当天（除双休日）语文家庭作业的人次依次为171、201，分别占受测学生总数的91.37%和81.05%。学生双休日完成家庭作业总时间在一小时以内的，三年级

为89.36%，六年级为66.13%。值得指出的是，在调查这一周里，四个班组各有一天没有语文家庭作业，占总班级数的22.22%。

对此，我们可以得出这样的结论：“减负”已不仅是国家、社会对教师的要求，而且已经成为广大教师的自觉行为。小学语文教师在“减负”上迈出了坚实的一步。

（二）小学生语文家庭作业在“质”的方面有待进一步提高。

一般说来，提高质量远比减少数量来得艰巨、复杂。从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式单面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。据统计，这周内，九所学校18个班共布置了108项语文家庭作业。其中要求学生预习课文的为10次，占总数的9.26%；要求学生看课外书的是8次，占总数的7.5%；让学生动手制作的只有1次，占总数的不足1%。三者合计，不足17%。

3. 语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学

生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。在受调配的108项作业中，朗读（背诵）作业5次，看课外书为8次，其余都要求学生书面完成。书面作业占总数的87.96%。

4. 语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

根据成绩，我们对学生喜爱的家庭作业类型分别进行了汇总统计，结果见表：

不难发现，学生对“看课外书”及“动手作业”比较喜爱，对“朗读背诵”也比较偏爱，但对课后练习题的喜欢程度不高。

四、办法与对策

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。与此同时，要大力研究语文家庭作业，积极改进语文家庭作业，让小学语文的家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

1. 把“自主”设计在家庭作业中。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

2. 把“生活”设计在家庭作业中。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1) 用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，

赋予作业新的生命。

(2) 将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。比如学习了小数点，可以布置学生编数学故事《小数点漫游记》，让学生的知识在写作中得到巩固。

3. 把“兴趣”设计在家庭作业中。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。

小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

(1) 画一画。学完课文后，让学生把所学的内容画下来。如，学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。

(2) 做一做。学完课文后将所学的知识实践一下如学了《曹冲称象》，让学生回家动手做称象的实验验证课文所学的办法。

(3) 演一演。根据课文内容进行课本剧的演出，将文字转化为具体的形象。如学了课文《大象博士请助手》，让学生自愿组织排演课本剧。

(4) 查一查。在学习《晏子使楚》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，同时也提高了学生多方面获取信

息的本领。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

培训调查问卷分析报告篇六

小学生作文“起步阶段”主要是指小学三年级的学生，这个阶段作文教学是语文教学的重要组成部分，是语文综合能力的体现。这个学段的学生正处在习作的起步阶段，部分学生对习作充满了期待，同时又有部分学生对习作抱有畏难情绪，对此教师均应给予正确的习作指导。为培养学生自主写作能力，寻求教师有效的作文教学策略，并为以后的作文教学提供依据，我校课题组于20xx年xx月份在部分学生中进行了小学生作文问卷调查。

本次问卷调查内容共27道小题。分别从学生作文课堂、习作爱好、习作习惯、日记、家庭环境等几个方面着手设计，但又各有侧重，较全面地、有层次地针对“起步阶段”学生作文学习的现状进行了调查分析。

调查采用集体开卷式，记名问卷的方法。

西安市周至县马召镇中心学校三年级学生。

从调查数据我们发现这样的现象：

- 1、一方面孩子们习作兴趣浓厚，另一方面却无从下笔。
- 2、大部分学生都喜欢写想象作文。
- 3、对于写作孩子们都希望能自由拟订题目，写自己喜欢的内容，不限定文体。

当前学校作文教学存在的问题，主要表现在：

- 1、学生作文内容十分贫乏，选材面太窄。学生最大的问题是觉得没有东西可写。学生的生活比较单一，课余生活枯燥乏味。
- 2、不会选材。面对生活中的人和事，学生缺少细心观察和体验，更不知如何去选材。
- 3、学生在写作方法上比较单一，尤其是开头和结尾，很容易出现千篇一律的现象。
- 4、作文主次不分，详略不当，混为一体，容易写成“流水账”。
- 5、多数学生的业余时间以看电视、玩乐为主，阅读时间很少。
- 6、学生作文基本要求没过关。
- 7、作文训练年级不衔接。

调查发现，三年级教师大多直接命题给学生写作，要求偏高，而且往往忽视写片断的练习，一下子就要求写短文。于是，年级间衔接坡度较大，出现断裂层。另外，在一、二年级只重视识字练习，忽视说话、写话能力的培养，也是其中原因之一。

8、读写结合不紧密

在阅读教学中，不少教师不重视表达方法的教学，不注意引导学生学习作者观察事物、分析事物、表达思想感情的方法，不注意引导学生学习选择、组织材料和确定中心等写作方法，造成学生无话可说，无情可抒或者有话难说、有情难抒，结果导致学生怕写、厌写作文。

9、教师指导方法不当

教师只注意研究作文如何出题，如何批改，如何讲评等，对学生不懂观察生活，不会捕捉生活中可以作为写作题材的人和事，对作文存在害怕心理，缺乏写作方法等问题，却很少加以研究。教师在指导学生作文时仍沿用“教师出题——学生作文——老师批改——教师讲评”这种陈旧的教学模式。由于教师指导不得法，这就限制了学生的思维发展，抑制了学生作文水平的提高。此外，有些教师不善于作文，造成学生也怕作文，形成恶性循环。不少教师照本宣科，照葫芦画瓢，把范文当作灵丹妙药，离开范文就寸步难行。

10、缺乏及时有效的反馈

要详批全班几十篇作文，教师即使全力以赴也要积压较长的时间。学生得过一两周才看到教师这个唯一读者的意见：一个分数，一个“阅”字，或一些空洞的评语。有些教师不及时批改，学生对教师的批改结果不重视，很难获得教师和学生真正意义上的沟通。

1、加强教师新课程理念学习，转变观念。

从素质教育的高度进一步明确作文教学的目的。教师要指导学生正确的运用祖国的语言文字，使学生具有初步的作文能力，同时学习做人，开发智力，培养良好的语言习惯。

2、落实各年级作文教学要求。

教学中，要自觉落实《课标》要求，尤其要强化低年级作文训练的意识，落实低年级说话写话的要求，做到有内容，语句通顺、连贯、完整。重视中年级的片断练习，让学生逐步达到内容具体，语句通顺连贯。以“加强基础，培养能力，提高素质，发展个性”为目标，对照要求，教会学生把看到的、听到的、想到的或是亲身经历的事情用恰当的语言文字

表达出来。

3、要遵循“从说到写”的原则，提前起步。

我们要打破从三年级才开始起步的习惯，抓住儿童语言发展的最佳时期，从一年级开始进行作文训练。在强化口语训练的基础上发展学生的书面表达能力，坚持“从说到写”的原则。在起步作文教学中，教师要充分利用课堂教学时间，有目的、有计划、有步骤地对学生进行强化说话练习，引导学生有顺序有重点地观察事物，培养学生的观察能力，并要求学生把他们平时看到的、听到的、想到的、印象深刻的、新鲜有趣的人和事用比较流畅的语言说出来。在此基础上，指导学生把看和说结合起来，培养学生的能力。在培养学生写话时要采用多种方式，由浅入深、由扶到放地培养学生的兴趣和能力。

4、加大阅读量，强化练习意识。

阅读与写作是相互渗透的，读是写的基础，写是读的延续、巩固和发展，所以我们要扩展学生的阅读面，加大阅读量，强化练习意识。教师在阅读教学中要有计划地加强对学生的写作指导，引导学生从课文中学作文，加大作文的练习量。切实提高学生的阅读和写作能力，尝试引领学生品读、积累优美文段，学习仿写、创编，既让学生广泛阅读，又使学生汲取美文精华，读以致用，写有所得。此外，教师还要注意课外阅读的指导和练习，从大量的课外阅读中吸取养料。并定期举办读书会、故事会、课外阅读知识比赛，办好墙报、板报，多方面提高学生的阅读兴趣。学生积累的素材多了，练笔的机会多了，作文思路就会更加开阔。

5、顺应学生心理，开展作文活动。

对于一些学困生，应适当采用作文面改法。然后抽部分学生进行重点讲评，在对他们习作中的一些成功之处和不足作出

总体评价之后，即逐对其习作中出现的问题，如中心不明确、病句、标点符号运用不当等，或当面指出，或做上记号，或提出修改意见，启发学生，让学生自己动笔修改。在面批中，由于采用商量的办法，学生感到这是对他的信任和鼓励，使学生自信心增强、劲头足，个个跃跃欲试。修改完毕，学生读着自己亲笔撰写的“佳作”，沉浸在创造的愉悦之中，加上前后对比，能很快地悟出写好作文的方法来，这对于挖掘学生潜质是很有好处的。积极开展作文竞赛，让学生从中获得成功的体验，激发学生不断写作的兴趣和愿望。

总之，提高小学作文的教学质量，关键是教师要加强学习，提高自身的语文素养和重视作文教学的研究，不断探索新的有效的教学方法。只有这样，作文教学才能迈出困境，出现新的局面。

培训调查问卷分析报告篇七

1. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，是培养小学生自主阅读能力的需要，也是落实语文新课程标准总目标的需要。为了达到总目标中让学生“具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界”等要求，必须首先了解学生的现状和需求，了解学生的阅读基础，只有这样，才能更好的在教学中实施和落实总目标的要求。

2. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，是学生学习现状的需要，也是语文教学的需要。首先了解他们的学习、阅读状况的，熟悉他们这个年龄段的心理需求，清楚他们的优点和不足，以便更好地进行引导，做好教学工作。

3. 进行小学生自主阅读能力问卷调查，为小课题“农村小学生自主阅读能力培养的研究”获取第一手资料，使小学生自主阅读能力培养的研究工作做到有的放矢。

根据以上原因，我们认真的设计问卷调查内容，及时对三年级、五年级小学生进行问卷调查，试图通过这次问卷调查，了解学生的自主阅读状况和水平，摸清学生的自主阅读能力，了解他们在自主阅读中的优势和存在什么问题，以及学生的需求和希望得到的帮助。

1. 小学生普遍喜欢进行自主阅读。

在问卷调查中，有一项“学习一篇课文，你喜欢自己先读，还是喜欢听老师读”的问题，三年级有75.5%的学生选择了“喜欢自己先读文”，26.4%的学生选择了“喜欢听老师读”。可见大多数孩子们虽然年龄比较小，还是喜欢自己阅读的，这为小学生自主阅读能力的培养奠定了基础。

2. 小学生大多喜欢进行课外阅读。

在问卷调查中，对于“你课外阅读的时间多吗？”这一问题，学生有一半的选择“多”和“一般”，只有少数的学生选择“没有”。三年级学生最感兴趣的文章分别是“诗歌”、“散文”和“记叙文”，感兴趣的学生分别占了一半。学生最喜欢的阅读方式是“复述故事”和“摘录法”。由此可见，我们在培养小学生自主阅读能力中，要重视小学生的课外阅读，把课内和课外阅读结合起来，才更有效。

3. 小学生自主阅读能力的提高是需要教师指导的。

学生因为年龄比较小，他们的阅读一般停留在比较浅的层面上，很多地方体会不到，他们还是需要教师的分析和指导的。小学生如论是上课听教师讲、还是自己阅读都是需要教师及时点拨、启发、提升的。

4. 小学生自主阅读的方法还有待于进一步的强化。

问卷调查中，对“你读书时喜欢：边读边联想，读到有意思

的地方停下来再读”、对“哪些阅读策略在阅读中加以运用”选阅读中能够借助上下文推测、理解词句的、能抓文中的关键句、中心句、能注意从整体上把握文章内容的各都占一半。可见学生中总有一部分学生对其他阅读方法掌握的不熟练，需要教师的帮助，强化。

5. 阅读与写作依然是小学生迫切需要解决的两大难题

“在语文测试中，你认为那部分内容最难？”学生大都选阅读和作文。填空题“你认为提供阅读能力，老师该怎么做”，学生多填的是：老师应让学生多读书、多积累；老师应讲一些阅读题的方法；老师支持学生去图书馆；老师多和学生交流读书的感受等。填空题“你认为提高作文水平，老师可以为你做些什么”，学生填的是：经常给学生写写好文章、好作文；让学生多写日记；让学生试着修改自己的作文；让学生搜集一些好词好句等等。可见学生渴望在写作与阅读中得到好方法，渴望得到教师的指点。

通过以上的分析和平时的教学实践，我们一定要认识到小学生进行自主阅读能力培养的重要性和必要性。这是由他们的兴趣所决定，也是由小学生阅读与习作的实际情况所决定的。作为教师一定要从以下方面做起：

1. 教师首先应该保护学生自主阅读的兴趣。无论课内课外鼓励学生大胆的进行自主阅读，及时写出自己的感悟、体会。

帮助学生进行有效的课外阅读。

3. 教师要给学生自主阅读的时空。尽量少布置家庭作业，把大量的时间留给学生，让学生去读课外书。

4. 教师要教给学生自主阅读的方法。自主阅读不是对学生的放任自流，而是教师在学生自主读书、学习的基础上，有针对性的对学生进行适时的点拨、启发、引导、提升，提高他

们的阅读水平。

5. 教师要给学生提供读书交流的平台。如开展推荐好书活动，开故事会、读书心得交流会等，引导学生在相互交流中学习、提高。

总之，教师要尊重学生的兴趣爱好，鼓励学生多读书、读好书，要及时教给学生读书的方法，要给学生提供读书的时空和平台，提高学生的自主阅读水平，达到培养学生自主阅读能力的目的。