

2023年分数大小比较的课后反思 小数的大小比较教学反思(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数大小比较的课后反思篇一

老教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大小进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。

分数大小比较的课后反思篇二

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解.在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较，小数的大小比较教学反思。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小?这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题，学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。

第一，让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较）；

第二，人民币的换算写成小数进行比较；

第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）；

第四，拓展深化练习。

一张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

分数大小比较的课后反思篇三

我担任的是四年级数学，本节课的学习内容是：人教版四年级数学下册第四单元小数的意义和性质中《小数的大小比较》一节，因为本节课是学生在学习了整数大小比较的基础上学习的，学生有了整数大小比较的方法，在这节课里只是把整数的比较大小的方法拓展到小数。

由于本节课的内容比较容易接受，我便这样设计了各个教学环节，首先给学生三分钟的时间让学生自学；然后在小组内由小组长负责，按着a b c d e f的顺序逐一分享自己学到的知识；然后再由学生在班上给大家分享。

一朵朵美丽的鲜花都是由一个个花苞盛开出来的。所以作为老师的我们，要适时变得“笨”一点、“懒”一点，要给孩子们提供自主思考、表达想法、交流方法、展示自己的机会和平台，孩子们在一次次数学活动中，积累着活动经验，积累着学习方法，孩子们一定会一次比一次有进步！

分数大小比较的课后反思篇四

老教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大小进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。

分数大小比较的课后反思篇五

《小数的大小比较》是人教版小学四年级数学下册第四单元的知识。《数学课程标准》指出，“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”。在现实生活中，学生对买东西有着丰富的经验，所以本课一开始就带领学生去商店逛一逛，创设学生熟悉、与学生生活密切相关且又感兴趣的学习情境，激发了学生的学习兴趣，为后面新课的学习做了很好的铺垫。由于学生已有整数比较大小知识做铺垫，我就大胆地放手让学生尝试比较商品价格的高低，充分地给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互

动的`协作学习环境，达到群体智慧共享。巩固练习以紧密联系学生生活实际的现象为切入点，创设运动会比赛的情境串，让学生结合跳高、跳远、跑步等运动的真实情境，将多个小数进行比较，去解决问题，不仅让学生感受数学和生活的紧密联系，而且调动了学习积极性。在教学过程中，我力求体现以下几点。

从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。

通过本节课的教学，学生虽然也掌握了小数的大小比较方法，但我总觉得本节课我上得不够成功，许多地方不够大胆放手，怕学生回答不出来，总是“牵”着学生走。例如归纳“小数的大小比较”的方法时，我应让学生自己去观察式子，去发现，自己归纳方法，不要每步都启发学生，这样学生学习主体性就不能得到充分的发挥。现代的教育理念是：知识并不能简单的由教师或其他人传授给学生，而是由学生依据自己

的知识和经验主动地加以“构建”。

分数大小比较的课后反思篇六

学生从一开始的情景题产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。接着，学生自己创造分数，给分数分类，独立探究分数的大小，学习兴趣开始发展。再进入小组交流与合作探讨，懂的学生兴致勃勃介绍自己的“成果”，有疑问的学生流露的是迫切解惑的神情，小组互帮融在其中，学习兴趣进一步发展。学生汇报交流时，教师组织“说”、“画”、“议”、“看”等多种学习活动，使学生的学习兴趣在保持中延伸。巩固练习也产用多种形式，通过“比赛”使学生的学习兴趣达到高潮。最后回访“情景题”，使学生对自己的学习产生“成就感”，用以延续学生的学习兴趣。

学生自行创造学习材料，并对自己所创造的学习材料进行研究，从中培养学生的独立学习能力。在这个过程中，训练学生探究、发现的能力。小组交流活动中，培养学生合作学习的能力。其中，具体训练学生交流、互帮、合作探究的能力。汇报讨论时，教师组织学生通过说一说、议一议、画一画、看一看等多种学习活动，培养学生“听、说、辩、看、手”等多种学习能力。多种形式的巩固性练习，使学生不但明其理，而且成其能，把双基真正落到实处。总结评价的过程，培养学生回顾、梳理知识的能力和对自己学习的评价能力。

感到存在的问题是个别学生对多个分数，尤其是其中既有同分母分数，又有同分子分数时的比较，思路上出现错误。在下节课里，应展开研讨。

分数大小比较的课后反思篇七

这节课主要是让学生掌握简单的分数的大小比较方法。整体

上讲是成功，但成功的背后也存在许多不足之处，现在，我从以下三方面进行反思：

在问题的引入上。新课标规定应从实际情景入手，并且使学生能够对问题产生强烈的求知欲。我只是从复习回顾导入，没有能很好地调动学生的学习积极性、主动性，激发学生学习的兴趣和求知欲。

动手实践与合作交流是学生学习数学的重要方式。根据本节课内容特点我设计一系列的数学活动，引导学生参与其中。学生通过用长方形、正方形、圆形等素材动手折一折，画一画，比一比等活动形式，帮助学生理解分数大小的实际意义，并以此得出可以借助分数单位来比较，进而归纳总结同分母或同分子分数大小比较的方法。整个教学过程中调动学生的多种感官，投身到解决问题的活动中，充分感知，形成表象，借助表象积极思维，使学生真正成为数学学习的主人。在整个的教学实施过程中我还是过于关注教材，灵活性欠缺，如在教学比较分子是1的分数大小后，可以让学生自己根据图随意比较分子是1的分数大小，要比老师出题或者直接完成书上的练习容易提高学生学习的兴趣和积极性。

在验证同分母分数大小比较方法的部分，设计得不够紧凑，有重复。在得出方法之后，对于比较方法的多样化的参透的不深。在教学同分子分数大小比较这一环节，学生讨论用推理的方法进行比较后，应该请学生复述，并模仿练习，突破本节课的教学难点。可以达到更进一步提高教学的有效性。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表述自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决

问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从有秀教师身上汲取更多的营养。

分数大小比较的课后反思篇八

基于上述的认识，我对这一节课的教学目标是这样定位的：

1. 探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不相同的分数的大小。
2. 理解通分的含义，探索通分的方法，会正确通分。
3. 经历多种方法的研究，提高学生探究知识的能力。

掌握异分母分数大小的比较方法并在比较中掌握通分这一概念。

理解通分

一、引入，初步感知异分母分数比较大小的方法

1、今天我们来研究分数的大小（出示课题）

2、（1）先来看两个分数： $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ ，谁大？你是怎么判断的？

（2）那这两个分数呢？ $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$

3、再来看看这幅图（出示主题图）。

（1）仔细观察，你感觉谁的占地面积大呢？理由。

(2) 究竟谁对？我们一起来看一看，要比谁的占地面积大就是在比什么？

能用我们刚才的方法快速判断出他们的大小吗？为什么？

(3) 看来我们遇到了一种新的情况：分母不同，分子也不同

(4) 究竟有哪些方法可以判断出和谁大？试着把你的想法写下来。

二、探索判断的方法，引出通分

1、尝试比较，

学生在独立思考后，

师：把你的想法在小组内交流，并汇报

(这一环节的设计充分发挥了学生的主体性，尊重学生，从学生已有的知识水平出发，先来试一试，体验一下，并尝试用不同的方法来解决问题。)

2、看书自学，理解通分这一概念

(引出通分的概念)

书上是怎么介绍通分的？我们一起来读一读。

(2) 请仔细看黑板，上面的4种方法，哪一种是用通分的方法来比较的？

同学们发现了关于通分重要的一点：要把分母不同的分数转化成分母相同的分数，这样就统一了分数单位，就可以用以前学过的方法来比较大小了，在这里这个相同的分数叫作：公分母。

(3) 请看邹老师通分：

你有什么想说的吗？

关于通分还要注意什么？

(4) 你能用自己的语言说一说什么叫通分吗？

3、来大家对通分已经有一定的认识了，那我们来试一试。出示：

将和通分

先独立尝试，由师收集各种做法，展示。引导学生集体讨论

(1) 先检查一下，这些做法对吗？

(2) 都对，那你有什么发现？

(3) 你喜欢哪一种？

4、小结：今天我们用多种方法来比较分母不同的分数的大小，还理解了其中一种方法叫通分。

第三个环节

巩固新知（练习题略）

教学反思：

思考一：是创新使用还是照本宣科？

有了上面的指导思想，我又认真研究教材，感觉教材上给出的两个分数和，空间太小，不利于学生用多种方法比较大小，于是想不用书上的主题图，改为和比大小，这样借1比这种方

法也可以出来。在和我们数学组老师一起研讨时，一位老师问起我换掉主题图的理由，并建议我多思考一下这个主题图为什么放在这里。带着这个问题，我又认真地开始读起教材来，这才意识到，这幅主题图可以引导学生初步直观感知和的大小，而且教材选用和这两个数的目的就时避免比较的方法过多，反而容易冲淡这节课的重点通分。于是决定还是尊重教材照本宣科上吧。这样这节课的三个板块就初步定了下来，一是初步感知和的大小，二是在探究和多种方法比较大小的基础上理解通分，三运用通分解决比较大小问题。

思考二：究竟一节课能有几个重点？

由于要引导学生利用多种方法比较分数的大小，我们第二个环节设计了一次四人小组活动，为了便于学生能在小组内拓宽自己的思路，学会在小组交流中学习。同时希望以小组汇报为平台引发全班的讨论与思考。但是试讲下来，我们数学组的老师又问了我两个问题，这节课的重点是什么？一节课将近三十分钟都在引导学生讨论比较大小的方法，那学生们会感觉今天学习的重点是什么呢？我哑然了。是啊，尽管这节课有我在组织学生汇报时时间上调控不当的问题，尽管我万分清楚这节课的重点是通分，但我对引导学生讨论分数比较大小的方法无法舍弃，反而会让学生弄不清这节课的重点。而一节课可能会有两个重点吗？这个问题引发了在我校数学组老师的讨论，在大家的讨论中，我清晰地认识到了这节课中比大小的多种方法只是情景，是为了让学生能比较容易理解通分这一概念设立的。学生学会了通分，就自然能运用通分这种方法来比较分数的大小了。于是当前我要解决的问题就只是在引导学生自主探究分数比较大小时如何作好时间的有效调控，我的策略是妙用评价，就是当需要学生进行深入讨论和思考时，我请学生评价，当讨论快偏离主题时，由老师来评价。

思考三：关于通分这一概念是由老师讲还是学生自己读？

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的话，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问拿到我校数学团队中讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较大小的。二、看老师错误的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

分数大小比较的课后反思篇九

分数的大小是北师大版小学数学五年级上册第三单元的内容。反思本节课的教学我认为有以下几点成功的地方：

一、巧设疑问，形成矛盾，激发学生的求知欲。新课标倡导：数学的学习要关注学生的已有知识和生活经验。根据本节课的内容，我设计了复习题，即同分数分数和同分子分数大小的比较的复习题，引导学生完整的叙述比较方法，在此基础上出示 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{8}{9}$ ，这两个分数谁大呢？能像刚才那样快速的比较出谁大吗？你遇到了什么问题？等。让学生在观察、比较中发现问题。分子不同、分母也不同的两个分数怎样比较大小呢？这就大大的激发了学生求知欲。

二、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。在本节课的新课教学中，我采用了问题由学生提，比较分数大小的方法由学生自己探索，最后组织汇报交流得出比较的方法。因为有复习旧知做铺垫，让学生运用已经学过

的知识比较出 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ 谁大，学生的探索做到了有的放矢。放手让学生去探索，他们一共想出了3种不同的方法比较出了 $\frac{1}{4}$ 大于 $\frac{2}{9}$ 。同时学生在交流中。

三、关注教材，用活教材。

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的内容，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问和同年级的数学老师讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较大小的。二、看老师正确的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

反思本节课的教学，也存在着一些的问题。如教学中对学生的了解不是很透彻，导致部分学生学起来比较吃力。另外，因为本节课的内容多，某些环节处理得比较粗糙等问题。都是我在今后的教学中要注意的。从这次对新教材深入的研读，我感受到要真正读懂新教材很难，需要我们前后联系，认真思考，最重要的是以学生的实际情况来考虑，多问自己几个“为什么？”。只有这样才能做到心中有纲，心中有本。

分数大小比较的课后反思篇十

数学要应用于现实生活，使学生体会到数学就在身边，使学生进一步感受到数学与现实生活的密切联系，能主动尝试从

数学角度运用所学知识解决问题的策略。课的开始以李颖和郭新颖比谁吃月饼多一些的问题创设问题情境，以激发学生解决问题的愿望和需要。老师对教材进行了改造，创造性的试用教材。在情境中始终以学生为主题，学生提出大胆的建议，这样不仅能激发学生探究分数的欲望，也能激发学生的思维活力。

在比较分数大小时，教师因材施教，始终鼓励学生大胆尝试比较两个分数大小的方法，教师始终以学生为主体，尊重学生的个性发展，并且鼓励学生从不同角度去思考，引导学生能用不同方法比较分数大小，从而让学生经历不同层面的认知体验，满足不同个性学生学习需求的目的，虽然进行了情境教学，但是拓展的不够，与生活实际联系的不多。