

最新品德与社会说课稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

品德与社会说课稿篇一

教材分析：

第一单元的主题是诚信是金，通过对本单元的学习，让学生明白诚实是自尊自爱的表现，诚信是事业成功的法宝，是现代社会的正常运行的基本保障，要让学生努力做一个诚实讲信用的人。这一单元分为八课时，第一课时的教学让学生充分认识诚实的含义及其重要性，知道撒谎的危害性，从小做一个讲诚信的人。

在教学活动设计中充分利用各种课程资源，根据学生实际需要组织教学活动，根据自己的教学需要对教材中的范例进行合理的取舍或加以适当的拓展，积极引导学生在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地成长、获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。

孩子们的年龄大多在十岁左右，思维非常活跃，好学习好奇心较强，通过多年的学习与生活，他们已经懂得了不少做人的道理和生活常识，也了解了一些社会现象，但实际操作与现实表现还有待加强。

在教学中合理运用多种教学方法，精心设计课堂上的趣味较浓的活动，让学生在轻松的气氛中学习，在愉快的活动中不知不觉地得到教育。

- 1、让学生认识诚实的含义，做一个诚实的孩子。

2、了解撒谎的危害性，学习正确地解决生活和学习中的问题，不隐瞒错误，学习反思自己的生活 and 行为，培养学生辨别是非的能力。体会诚实的可贵。

3. 引导学生开展社会调查，培养搜集，整理资料的能力，建立自己的诚信小档案，努力做一个讲信誉的人。

理解诚实的含义及其重要性，知道撒谎的危害性

能不断的对自己的行为进行反思提高，体会诚信的可贵。

1、古今中外有关诚实的经典事例。(列宁与华盛顿的小故事)

教学活动设计上围绕教学目标，重难点分为八个步骤

活动三. 身边有很多诚实的人和事让我们感动，让我们夸夸这些人，讲讲这些事。在讲与夸的同时对学生的情感进一步的提升，明白诚实的重要性，同时增强对学生语言表达上的培养。

(1) 自己贪玩，上课迟到了。

(2) 别人有好玩的玩具，我偷偷的拿走了。

(3) 考试我有一题不会做，偷看同桌得了100分

通过表演这一环节，在生活和学习上应该怎样正确对待，培养学生辨别是非的能力。感受撒谎的危害，使学生懂得做诚实的人，说实话，才有利于自己的进步。

活动五、学生讲列宁小时候打破姑妈家花瓶勇于承认的故事。

砍倒樱桃树的小男孩乔治. 华盛顿的故事，更深一步的体会诚实和讲信用的可贵。

活动六. 交流各自曾经说谎的经历。分析撒谎的心理，反思撒谎的原因。在轻松愉快的交谈下让学生做到自我反思自我提升。

活动七、通过拓展延伸，出示一段视频，让学生去体会爱的谎言，去正确的使用爱的谎言，在情感上做进一步提升。

活动八. 课外实践。让学生收集关于诚实的格言与谚语，培养学生收集资料及整理资料的能力。

以小组建立“诚实小档案”进行自我表扬，自我批评的记录，培养学生的自我约束能力。

这节课说完了谢谢各位老师请多批评指正。

品德与社会说课稿篇二

尊敬的各位领导,老师们,大家下午好!我说课的内容是人教版品德与社会四年级上册第三单元第四课的活动主题《做个聪明消费者》。

本组教材的主题为《花钱的学问》，《做个聪明的消费者》是本组教材的第4课。旨在培养学生正确的消费理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

四年级孩子正处于消费的萌芽期，消费观念还很模糊。需要具备一定的消费常识、技巧与维权意识，为未来生活做准备。

根据课标要求和学生的实际情况，我确定了本课的教学目标如下：

1. 让学生知道价格变化的原因；
2. 能看懂包装袋上的信息；

3. 懂得买到不合适的东西怎么办。

重点：

1、了解价格变化的原因，学会选择。

2、看懂包装袋上的信息，能够辨别真伪、优劣。

难点：知道购物时出现问题如何保护自己的权益。

根据学生的社会生活实际情况，我将教科书的内容进行了整合，以教材为凭借，以资料调查、交流讨论、分析探究、表演等方式贯穿整个教学活动过程，使学生在活动中获得亲身感受，增强他们的消费保护意识。

根据课标理念，我指导学生采用以下学习方法：小组合作、讨论交流、探究、体验学习。

根据本课的教学目标，我设计以下三大环节来完成教学任务：
一、课前感知；二、课中体验；三、课后践行。

第一个环节：课前感知：

1、布置学生开展一次购物体验活动。

2、布置学生搜集商品包装、标签或商品说明书，仔细观察上面有哪些信息，并问问大人有关标志表示的意思。（意图：调查体验，唤醒生活）

第二个环节：课中体验

我通过以下五步骤来完成：

一、第一步、明白什么是消费者

（意图：以生活入手，再现生活情景，让学生根据切身体验理解“消费者”的含义，顺理成章地切入研究的主题：如何做聪明的消费者）

第二步、把握时机，聪明消费

首先播放课前拍摄的《教室里发生的故事》，通过视屏中两个同学喝红茶引发的争议引出探究问题：一样的商品价格为什么会发生变化呢？继而请学生反馈课前购物时调查的商品价格的变化情况，共同探讨商品价格变化的原因。学生通过课前体验，课上交流，知道了“把握时机聪明消费”的道理。

（意图：从生活中来、提出问题，再运用已有的知识经验研究问题，解决问题，体现了“道德教育要回归生活”的基本理念。通过生活实例把学生带进真真切切的现实生活中。同时也为下一环节看懂包装，聪明消费做好了铺垫。）

第三步、看懂包装，聪明消费

先是课件展示在超市里促销的两种价格相同的酸奶，激发学生产生探究的兴趣，知道除了看价钱，还要能看懂包装袋上的信息，那么怎样才能看懂包装袋上的信息呢？于是小组合作探究。我在大屏幕上先出示探究的三个主要问题，让学生根据自己的喜好选择问题，分工观察本组同学收集的食品的外包装袋、衣物的商标和药品说明书。先组内交流，把自己找到的相关信息告诉本组的小伙伴，然后选小组代表进行全班汇报。

（意图：充分体现了学生的自主性。小组交流活动中，让学生根据自己的喜好选择交流话题，既尊重学生的选择，又让学生在交流过程中共享资源，了解更多的商品知识。）

第四步、合理购物，聪明消费

根据板书内容自然过渡，提出在现实生活中，人们消费时还存在哪些值得思考的问题呢？接着请几名同学当场演一演与他们的生活密切相关的消费现象，通过大家交流，明白了：消费时不能只图便宜，盲目购买，这样不但没有节约，反而浪费。但是也不能互相攀比，要体谅父母的辛苦，合理消费。

（意图：密切联系学生的实际生活，从学生的自身经历出发设置情境，帮助学生树立正确的消费观念，有效达到思想教育的目的。）

第五步、聪明消费更要保护合法权益

设置情境：最近老师消费时遇到了麻烦：

- 1、到超市买的光碟，放不出影像，是劣质品，我该怎么办？
- 2、到饭店吃饭，被拒绝开发票，怎么办？我提出问题，让学生思考、想出解决问题的办法，然后交流怎样做更合适。最后明确：当买东西的时候，应该问商家索要发票。当你买到不合适的商品时，可以要求商家给你调换、修理，如果修不好就可以退货。当你买到质量不合格的产品后要求商家给你退货而遭到拒绝时，可以通过打举报电话12315等方式来维护自己的权益。还可以通过中国消费者协会网了解更多的消费知识。

（意图：一堂社会课的结束，仅仅是学生社会生活的开始。此环节，打破了课堂壁垒，将活动延伸到课外，激励学生在广阔的社会课堂中合作探究、自主尝试。）

第三个环节：课后践行

建议学生在课后从自己的零花钱中取出20元钱，在父母的陪同下到商店购物，注意购买自己所需要的物品，并注意比较价格、质量等，看谁是最聪明的消费者！然后与班主任联手，

开展一次以《我是聪明的消费者》为题的班会，以检查一下学生消费的聪明程度。

（意图：课内与课外相联系，学以致用，同时让品德课堂教学成果得以巩固和延伸。真正实现品德与社会课的实践性。）

品德与社会说课稿篇三

《生活的强者》是《品德与生活》四年级下册第一单元《同在蓝天下》的第三课。本单元的重要思路是帮助学生学会与人沟通，学会体谅、尊重他人，并尽所能关爱残障等弱势群体，由此引导学生通过寻找身边强者的事迹，探寻人们自强的足迹，懂得面对困难、克服困难，不轻言放弃，做生活中的强者。本课以四川大地震中的英雄少年和优秀少年的事迹为题材，贯穿不畏困难和挫折，努力向上，积极生活的理念，引导儿童珍爱自己，学习做生活的强者。

根据课程标准规定的情感、态度、价值观、能力、知识等目标，针对教材内容和四年级学生的实际水平，本课确定如下教学目标：

- 1、知道生活和学习中会有困难，遇到困难不退缩，体验克服困难取得成功的乐趣。
- 2、了解身边的强者，知道遇到困难时，只要不轻言放弃，想办法去克服，每个人都可以成为强者。
- 3、收集名人自强的事迹和名言，激励自己做生活的强者。

知道生活和学习中会有困难，遇到困难不退缩，只要不轻言放弃，想办法去克服，每个人都可以成为强者。

- 1、收集人们自强的相关诗篇，名人名言，名人故事。

2、调查身边的强者事迹。

3、征集同学尚未克服的困难，制成学习卡。

针对学生活泼好动的特点，在教法上，我主要采用情景教学、小组合作交流等活动方式。

为了更好的完成教学目标，自制多媒体课件：“抗震救灾英雄少年”颁奖晚会视频。

《品德与社会》课程标准倡导教师应是学生的支持者、指导者、参与者。因此，我将本课的教学内容设计为三个环节：

环节一、感受“强者”精神

1、在生活中有太多的困难和挫折，可是却有很多不向困难低头的人，他们就是生活的强者。（引出课题：做生活的强者）

2、让学生用自己喜欢的方式诵读诗歌《美哉，英雄少年》，小组交流说出自己的感受。

3、播放“抗震救灾英雄少年”颁奖晚会视频。

（通过该环节，让学生在情景、事迹、行动中体验“强者”精神和品质）

环节二、深入了解“强者”

1、让我们一起走进英雄少年。

阅读材料：

a因为我是班长

b病房里的小小志愿者（通过阅读材料，让学生感受和学习强

者的精神品质)

分小组介绍自己课前收集到的身边强者的事迹，每小组再推选一名代表发言，说说从这些身边的强者的故事中，受到了怎样的启发。

(让学生通过具体事例的学习，深入了解“强者”所具有的精神品质和个性特征)

环节三、学习做“强者”的行为引导

1、在人生的道路上，谁都会遇到困难和挫折，就看你能不能战胜它，战胜了，你就是英雄，就是生活的强者。

阅读13页三份材料，说说你从他们身上学到了什么？

2. 交流大家对身边的人的优秀品质的观察与发现：说出身边的强者事迹。

3. 在以后的学习生活中，你打算怎样学习英雄和楷模的优秀品质呢？

将事先收集的学习卡贴在黑板上，请同学们讨论、交流该如何战胜这些困难。谁的办法最好，谁就可以摘下学习卡成为小擂主，主持下一次讨论。

4. 向同学们说出自己尚未克服的困难。

5. 完成“学英雄，见行动”小计划

(通过事例和学生的实际，使学生能积极面对、努力克服学习和生活中的困难，积极向上，做生活的强者)

一个人要有同情心、怜悯心，才能理解关爱他人。在生活和学习中会遇到各种各样的困难，这时不要退缩，勇敢地面对，

你强他就弱，当你战胜了困难，就会取得成功的乐趣。

品德与社会说课稿篇四

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

今天我说课的内容是：五年级下册第一单元第一课《生命多么可贵》的第一课时《感激生命》。本课引导学生感受来自亲人、学校、社会的关爱，体会生活的美好和生命的可贵，树立“生命至高无上”的观念。

根据新课程标准及我对教材的理解，结合学生的实际水平，我将本课的目标定位为以下三个方面：

一是通过追踪生命的诞生和成长的过程，唤醒对生命的尊重与珍视；

二是通过一系列的活动，让学生感受到父母的平凡与伟大；

三是让学生体会到来自社会大家庭的各方面的关爱，懂得如何感激在生命过程中支持和帮助过自己的人，真正明白自己生命的重要意义，珍惜眼前这美好、温馨、幸福的生活。

现在的孩子们大都是独生子女，在父母的呵护下成长，习惯了家长对他们的溺爱，加之小学阶段生命教育比较缺失，不少孩子不懂得生命的宝贵，不懂得感激与感恩。所以，我在教法上主要采用教学资源内容、小组合作等活动方式，让学生用眼睛观察，用心灵感受，并尝试用自己的方式去发现。

我将本课教学内容设计分为五个环节。第一个环节是创设情景，揭示主题。第二、第三、第四个环节分别是爱在温馨的家里、爱在温暖的集体里、爱在社会的真情里。第五个环节

是社会调查，体验珍爱。

下面，我具体的为大家介绍教学过程：

生命是一个较为抽象的概念。为了使学生迅速地进入学习状态，引发学生强烈的求知欲望，使学生在情绪上受到感染，情感上产生共鸣，因此，我运用了一段富有感染力的视频，（点击万花筒），并配上优美的音乐，把学生引入情景之中。之后，充满感情地朗读教材中的诗歌，提出问题，让学生说说自己见过的最美的画面，帮助学生体验到生命的神奇和美好。

通过问题：自然的过渡到生命。于是我采用课件《妈妈日记》（点击课件），向学生介绍生命的诞生过程，并配上照片来认识生命的降临给予母亲的幸福，体会生命的存在对于家人的非比寻常的意义。

学生的成长更离不开家人的呵护，通过课件“温馨时刻”，让学生体会那温暖的瞬间，引发学生的思考。

接着，“小镜头”（点击课件）让学生倾听父母爱的表白，帮助学生回忆和感受家庭生活细节，通过采访调动学生的积极性，让学生各抒己见来寻找生活中的爱，使学生认识到对于关爱自己的亲人来说，我们每个人都是重要的。

然后，我利用课件设计了一个活动，提出问题：从出生到现在，父母和我们一起生活了多少天？这么多年来，父母为你做的饭菜有多少斤？父母接送你上学，走了多少路？父母语重心长教育你好好学习健康生活的话有多少句？这么多年来，我们与父母相处中有多少个感人的故事？你能算出父母的爱有多重？当学生门动笔去计算时，就会发现这根本是一个无法计算的结果。通过这样的方式，充分激活学生的思维，思考父爱母爱的伟大，意识到作为爱的回报，他们也有责任照顾自己，爱惜自己，接受爱的同时，还应该懂得回报，利用

课件“问题讨论”让学生知道如何做一个心中有爱的人。这样就达到了突出重点、突破难点的目的。

学校是学生生活的一部分，是学生的第二个家。通过课件“校园关爱”（点击课件）中的一组图片做引子，然后通过问题让学生们自己去寻找，去捕捉，去收获，让他们深切的体会到学校为他们的成长所付出的关爱，充分感受到应该努力学习，以此来作为爱的回报。

爱在社会的真情里。学生对社会的了解比较少。首先，我用书中的图片揭示社会对少年儿童的爱；然后用问题让学生去自己寻找。这方面的事例很多，充分利用课件，用直观的图片让学生感受到生活的每个角落都充满了对他的关爱。同时，国家也制定了法律加强对青少年的保护，我也设计了课件出示出来，让学生有所了解。

最后，通过活动“小调查”（点击课件），让学生自己寻找生活中那些生动的情境、平凡的细节，切身体验到社会的关爱，使孩子们认识到每个人的成长都承载着来自社会的共同关心。

总的来说，在教学中，我以学生喜爱的方式，创造性地运用教学资源，精心营造轻松体验、自由探究的氛围，巧妙地引导他们体验家庭、体验学校、体验社会给予他们的爱。通过学习，学生们不仅深刻地感受到了父母、亲人、学校、社会对于他们的关爱，还通过若干个生活细节，感受到了生命的美好，唤醒他们对生命的尊重，懂得对周围的人要充满感恩，随之情感进一步深化，最终达到教学目标。

谢谢大家！

品德与社会说课稿篇五

《通信连万家》一课是现代生活与现在科技的结合。课程体

现了源于生活，高于教材的特性。是根据课程标准中“知道现代通信的种类和方式，学会一些常用的通信方法，感受通信与人们生活的关系”内容编写的。基于课程目标与四下学期学生的实际情况，我是这样设计和实施我的教学的。

本课有许多现代科技知识性的内容，相对品德课而言，它浓浓的品德味道比较的淡，而现代生活感和时代的科技感比较的强烈，给学生的是各种感官的刺激。趋向于品德课另一特点——综合性。如何把握综合性，提高品德课的实效性，在对孩子的知识基础和学习经验进行分析后，我认为这节课在知识上主要是让孩子们了解通信的发展，知道现代通信的种类和方式。在情感目标上，让孩子们能感受到现代通信与人们生活的密切关系；现代生活离不开通信；离不开高科技的支持；并且利用它增进与他人的交往和情感。在行为目标上，让孩子们学会选择不同通信方式，与自己的亲友进行通信联系。因为是农村孩子有他的特殊性，他们的家庭没有电脑和网络，不会用电子邮件和软件聊天。对他们来说，知道这些高科技通信工具的存在和可以使用还是非常必要的。为他们今后打开世界的窗口埋下伏笔。这些目标可能对于城里孩子不上他们早就知道了，而且已经拥有并能灵活的运用了。

通过课前调查，我了解到班里大多数孩子知道通信，并且曾经使用过，那么在课堂上学习要增加一些必要的量，让孩子们对通信有个完整的认识，成了我这堂首先要考虑的问题。于是我的教学重点是让孩子们真实的感受到我们的生活离不开通信，通信无处不在的为我们生活服务，并且会使用我们现代化的通信工具。第一环节在这里起到的是铺垫作用，孩子们知道了从古到今的通信发展，更加能深刻感受通信的重要性。在试教过程中，我发现孩子都很感兴趣，尤其是古代的通信方式，他们觉得古人想的通信方式很有趣很聪明，也想试试，但一提到有急事时想用它吗？答案就是否定了。第二环节是点击现代，真实感受，我着重让孩子们谈谈他们生活中所使用的通信方式，是如何运用的，对自己有什么帮助，有什么感受等，让孩子真真切切的感受现代生活因为有了通

信而变的方便、快捷、高效。感受通信的无所不能，即可以进行天地间的通话，又可以挽救人的生命，震撼之极！第三个环节是让学生回归生活，以西塘旅游节为载体，让孩子发出邀请，尝试使用现代的各种通信工具。同时又创设情境让孩子也能试着使用现代的邮政通信，知道通信工具无好坏之分，他的存在就是为我们良好的生活服务的，在不同的情况下会使用不同的通信工具。第四环节是课外延伸，让孩子们能实践运用，尝试和老师联系，孩子们简直有点兴奋，对他们来说，可能是史无前例的，老师给他们名片，而且给的这样真诚，真心真意和他们做朋友，他们真的很开心，试教的班级反响非常好，班级里拥有软件的小朋友，都已经加我为好友了。这个环节就是一个现场反馈的环节，我这样的设计不露痕迹，效果却是加倍的，真正达到一种无痕的教育，学生使用通信工具也完全是一种内在需要。这四个环节，环环紧扣，层层递进，呈现的是一个有梯度上扬的过程，本节课自始至终围绕通信这个主题，展开活动。真正体现了现代生活必需要用通信。

本节课我花得心思真的挺多的，因为这个话题农村孩子真的比较陌生，把课上得他们喜欢是挺重要，要时时刻刻的吸引孩子们，这样他们才会和你合作，参与课堂。了解古代现代的通信工具他们很好奇，自己去调查了。我把我的照片展示给他们看，他们喜欢，也知道了软件这个时尚的网络通信。又出示了他们熟悉的西塘要开旅游节，闭幕式那天还有焰火晚会还是星期六，多方面的重合，孩子兴趣高涨，课堂气氛活跃，各个都想参与进来，都想用通信去邀请亲友一起去。跃跃欲试！等到教师名片的出示就是整堂课高潮后的沸点，孩子们都拿起笔来记下的通信方式。他们会迫不及待的去使用通信和我联系，这也是教师课堂教学和人格魅力的最佳体现通信连着师生间的浓浓的情意，连着你、我、他，连万家。