

# 2023年部编版三年级下数学教学反思总结 三年级数学教学反思(优质6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇一

除法的初步认识是学生学习除法的开始。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知平均分与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

这部分内容的教学任务很重，和乘法、平均分都有一定的关联。因此，我在教学中把学的权力交给学生，在设计教案时，把教学重点确定为通过实际分东西，使学生知道除法的含义。用平均分指导操作，让学生用12个小物品代替竹笋平均分成4份，求每份是几个。我请他们用上平均分来介绍自己的作品时，个个把手举得高高的，争着抢着要上来表现。课堂成了充满体验和乐趣的百草园，也许这样的课堂少了很多正襟危坐的课堂常规，但我却收获了孩子们放飞思维的惊喜。解决了平均分之后，教师指出把12个小物品平均分成4份，每份是3个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着小熊猫请客串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、分饼干、分苹果、分西瓜。这些活动全都是在小熊猫请客中发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

- 1、教师没有完全吃透教材，除法算式的写法也是本节课的一个重点，但教师只重视了口述，没有让学生在练习本上列算式。
- 2、除法算式的意义一带而过就行了，反而教师在此多次重复，还让学生跟读，耽误了不少时间，导致课堂容量小。
- 3、教师语言不够精炼。
- 4、低年级教学应注意学生学习习惯的培养，教师应要求学生用完学具及时收起来。

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇二

今天听了冯老师《时、分的认识》一课，课后我对这节课作了一番反思。总的来说：本节课教学目标明确，教学结构合理，教学重、难点突出。始终能以“结合生活实际，培养学生探究和实践能力”为主旨，精心设计和安排活动，主要体现了以下特点：

这节课的内容是学生已经初步认识整点钟的基础上进行教学的，主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识小时、分和秒，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 。时间单位比较抽象，单位间的进率比较复杂，在教学过程中，以“教师为主导，学生为主体，活动为主轴”为思想，并能结合生活实际，培养学生自主探究的能力。例如：“认识钟面”这一环节，教师从学生的生活实际出发，从孩子比较熟悉的起床、上学、睡觉等作息时间入手，自然入题，把学生已有的旧知开掘出来，为学习新知服务。又例如：让学生知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 这个时间进率出是比较难的，教师让学生观察教师演示实物钟，通过观察，自己去发现，自己去探索，从而抽象出时与分的进率。

教师把1小时的持续时间与学生日常活动的时间体验建立起联系。例如：教学“认读整时刻”，教师让其他的同学出说一

说，通过多提问，多回答，给全体同学加深了印象，把他人的知识转化为自己的知识。教学中，教师采用放手让学生尝试用汉字写整时刻的方式教学，让学生自主探究新知。学生将自己的聪明才智展示出来，激发了他们的学习热情。又例如教学“认读几时几分”教师先拨整时刻，问：“这是几时？”生答：“11时。”师再将分针往前拨到4，问：“这是整时刻吗？”生答：“不是。”“那是几时多？”“11时多。”“你是怎么看出来的？”“时针刚走过去时11，还没走到期12，所以是非曲直11时多。紧接着展示课件”10时15分“的钟面，问：”这个钟面是几时多？“”10时多“”多多少分？“学生自然而然去观察分针走到数字几，后答：”10时15分“这样的教学分散了难点，并通过点拨、观察，放手让学生自主探究，师生互动，环环相扣，层层深入，逐一突破难点。

本节课教学手段灵活多样，多媒体辅助教学生动形象，内容直观具体，充分激发了学生学习兴趣和探究热情，同时钟面、图片等常规教学手段有机结合，使课堂动静结合，学生眼、耳、口、脑、手等多种感官同时活动，提高了教学效率。

由于本课教材知识点多的特点及学生的知识水平有限，在教学中教师实施练习与新授紧密结合，且有层次，有趣味，形式多样，重点突出。例如新课教学中，体会1分的持续时间，开展口算游戏，让学生在乐中学，做中学。而在巩固练习中，教师先设计了看钟面写时刻；再设计找相对的闹钟练习；还设计了师拨钟，生抢答，师说时刻，生拨钟。让学生既动口，又动手，还动脑，由浅入深，最后还设计了很生动的小组竞赛，学生的兴致更加高涨，掀起了学习的更高热潮。在结尾部分，教师以”这节课你学到了哪些知识？”引导学生根据板书，再产次巩固本课内容。

本节课，在教学中也存在着一些弊病，例如由于本课知识点多的缘故，教师授课一个环节紧跟一个环节，非常紧凑，有些赶的感觉，于是在忙中就出现了一些错误。例如在教学读

写钟面的几时几刻，因为前面的知识用的时间过多，所以在教授这一环节时，时间紧，教师仓促的讲解，此处难点讲解不够深入，从而达不大预期的效果。

三年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇三

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“认识图形”这节课中，给学生们呈现了由各种数学图形组合成的美丽的图案，形成地毯、挂毯、地板等各种美丽奇妙的图案。然后我让同学们自由设计由各种图形组合成的图案，让学生在课堂上进行动手操作，彼此间的交流，实现了他们对平面图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

许多教学时运用的情境，我都精心选取贴近学生生活的情境。使学生能够感受生活中处处有数学，从生活中发现数学问题，学会解决问题的策略，然后回到生活情境中去用学到的数学知识解决实际问题。学生们非常活跃，受到启发，每个学生

都在生活中找实例，学生从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。

在本学期习题中有关“年月日”的问题，我让学生将家里的年历带到学校里来全班交流，各个年份的年历中存在的规律，使学生乐而忘返，学生在课堂上进行实践，调动了学生的学习积极性，提高学生效率。

为了让学生能够养成良好的学习习惯，我采取了一些激励政策。作业写得又正确又工整，可以得一个优加星，集满5个，可以得一个笑脸，集满5个笑脸，可以得一个数学奖章，集满5个数学奖章就可以得到一份奖品。虽然奖品不大，但是效果却是非常明显。学生学习的积极性得到极大地调动，作业书写情况有了非常明显地进步，正确率也因为好习惯地逐渐养成而得到很大程度地提高。不论什么档次的学生都有获奖的可能，使学生能抬抬脚就得到满足。

以上就是我的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇四

1. 对学生厌学现象的反思在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就会取得不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为

了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为教师应该及时补差，不让学生掉队。总之，我觉得，数学教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，激发学生的学习兴趣和积极性才会收到实效。

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇五

1、注重知识前后之间的内在联系，充分尊重学生的主体地位，注意调动学生已有的知识经验，运用知识的迁移使学生自己探索计算方法，总结规律，解决问题。这样不仅使学生很好地掌握了三位数减三位数的计算方法，掌握一定的计算技能，而且通过学生的学习活动很好地落实了过程性目标。

2、本课时教学提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。整个教学过程中，由于创设了生活情境，极大地激发了学生的学习兴趣，积极主动地投入到学习中。在对新知识的探究中，采用以旧带新，由浅入深、循序渐进的方法，符合学生思维活动的特点，同时运用合理、多样化的学习方法，把独立思考与合作交流有机结合，激发了学生的主体意识，使学生获得成功体验，有利于促进学生发展。

3、在整个教学过程中，我始终把自己放在组织者和引导者的位置，加强对学生学习方法的指导。但在学习评价上还做得不够，评价比较单一，语言的激励性还不够，因此缺乏一种感召力，今后应更加注意评语的激励作用。

## 部编版三年级下数学教学反思总结篇六

《植树》是北师大版课本数学三年级上册第一单元“乘除法”的内容。本节课是在学生掌握两位数乘一位数，一位数除整十、整百数口算的基础上展开教学的，突出让学生在具体的情境中，探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确的运用所学的知识解决一些简单的实际问题。在教学中，主要体现以上几点做法：

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。教学中我把计算教学与实际问题相结合，让学生在情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。教学中我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法的多样化。

教学中我并不急于提示孩子们怎么做，而是给孩子们足够的时间和空间让他们思考怎么做，当出现问题的时候，则引导学生通过观察发现问题，探索解决问题的方法。

本课中对于“除法”的意义的讲解教师提供了素材，让学生自己去充分感知的方法，改变了传统教学中单一的传授。