

# 2023年中班教学活动方案 教学活动方案心得体会中班(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班教学活动方案篇一

第一段：介绍教学活动方案设计的背景和目的（200字）

近年来，随着学前教育的发展和改革，教学活动方案设计已经成为中班教师工作中不可缺少的一环。教学活动方案设计的目的是为了给孩子们提供一个全面、合理、有趣的学习环境，促进他们的全面发展。在中班的教学活动方案设计中，教师需要根据学生的年龄特点和发展需求，结合教学大纲和教材内容，设计出合适的活动，提升学生的学习兴趣 and 共同体意识，培养他们的创造力和合作能力。

第二段：教学活动方案设计中的重要原则和方法（200字）

在教学活动方案设计中，我认为有几个重要的原则和方法是必须要遵循和运用的。首先，要根据学生的兴趣和需求，确定活动内容。孩子们喜欢通过触摸、观察和实践等方式来探索世界，因此，我们应该注重提供能够激发他们主动参与的活动，如实验、实地考察、游戏等。其次，要注重培养学生的合作能力。合作是中班教学的重要目标之一，通过小组活动和合作探究，可以使学生在互动中学习，培养他们的互助精神和团队意识。另外，要注意多元化的评价方法。除了定期的笔试、口试外，我们也可以运用观察记录、作品展示和故事表演等方式来评价学生的学习情况。

### 第三段：教学活动设计中的实践与反思（300字）

在教学活动设计的实践中，我发现了一些需要改进的地方。首先，我发现有些活动缺乏足够的学习资源和材料支持。在今后的设计中，我会更加注重资源的收集和利用，提供更多适合学生学习的教具和游戏材料。其次，我还发现有些活动的时间安排不够合理，导致学生难以全面参与。因此，我会更加注意活动时间的安排，确保每个学生都能够充分参与。最后，我也发现了有些活动在设计上缺少足够的创新和趣味性。在今后的设计中，我会更加注重活动的创新性，通过设计一些趣味性强、富有挑战的活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

### 第四段：教学活动设计中的案例分析（300字）

在教学活动设计中，我曾设计了一次有关动物的探究活动。在这个活动中，我提供了一些动物模型、图片和课堂角落的动物书籍等资源，激发学生对动物的兴趣，并组织了小组游戏和实地考察等活动，让学生们观察不同动物的生活习性和特征。通过这个活动，学生们既学到了相关知识，又培养了观察和分析问题的能力。而且，学生们在小组合作中互相帮助和交流，培养了合作精神。通过观察和评价，我发现学生们对动物的了解和兴趣都有了明显的提高，他们在活动中的参与度和学习成果都较好。

### 第五段：总结教学活动设计的收获与启示（200字）

通过这次教学活动设计的实践，我深刻体会到了教学活动设计在学前教育中的重要性和价值。一个好的教学活动设计不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还可以促进他们的全面发展和自主学习能力的培养。而且，教学活动设计还是教师的一种创造和实践，需要不断地反思和改进，以适应不同学生的需求和教学环境的变化。在今后的教学中，我将继续努力提升自己的教学活动设计能力，为学生们提供更好的学

习体验和成长空间。

## 中班教学活动方案设计篇二

- 1、鼓励幼儿不怕冷地，勇敢的参加体育活动。
- 2、听信号进行走、跑、跳的'动作练习，发展幼儿灵活的反应本事。

检查幼儿的穿戴三、活动过程：

- 1、幼儿分散在场地上，自由做走跑跳及其他练习动作，并听教师数1~10，当数到10的时候教师喊：“结冰”，全体幼儿就不动了。
- 2、教师说：“冰化了”幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。
- 3、幼儿熟悉游戏后，教师可改变口令，如“两人结冰”“三人结冰”等，幼儿必须两人或三人身体的某一部分接触，表示冻结在一齐了。

规则：教师说结冰时，幼儿必须停止各种动作，原地不动，谁动了，暂停游戏一次。

## 中班教学活动方案设计篇三

在这次活动中，我所设计的是的中班语言活动“小土坑”，活动的目标为三点：

- 1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。
- 2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进

行故事表演。

3、提高幼儿的阅读能力及语言表达能力。在设计方案的时候，我根据我班的学习特点提出了在活动中需要探究的问题，即：如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

### 1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

### 2、目标设定与方案设计中的一致关系。

在活动中，我所提出的问题是“如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？”，并且在设计活动方案时根据问题制定了目标，但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的“阅读”要求并没有明显地表现出来，“阅读”的分量与“表演”的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的阅读活动，并重点放在指导幼儿的阅读顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助于问题的解决。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比

较符合我班幼儿的学习水平的，因此，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班教学反思。

## 中班教学活动设计篇四

中班是幼儿园中关键的一个阶段，也是孩子们开始接触更加系统的教学内容和学习活动。作为中班的教师，我经过一段时间的实践，有了一些关于教学活动设计的心得体会。下面我将从教学目标、教学内容、教学方法、评价效果以及改进措施五个方面进行叙述。

首先，设定明确的教学目标是教学活动设计的基础。中班的教学目标应该是全面的，包括智育、德育、美育和体育等各个方面。在制定教学目标时，我注重根据孩子们的实际情况，因材施教，确保每个孩子都能得到适合他们的教育。此外，我也注重培养孩子们的主动性和创造性，让他们在学习感受到成就感，激发他们的兴趣和学习动力。

第二，科学的教学内容是教学活动设计的核心。在中班的教学活动中，我强调情感、认知、社交和技能等多方面的培养。通过设计情感教育活动，帮助孩子们树立正确的价值观和道德观；通过开展认知教育活动，培养孩子们的观察力、思考力和判断力；通过组织社交教育活动，锻炼孩子的合作能力和交往能力；通过进行技能教育活动，培养孩子们的手眼协调能力、动手能力和创造能力。

第三，多样化的教学方法是教学活动设计的关键。在中班的教学活动中，我灵活运用了故事讲解、实物展示、游戏体验、问答互动、小组合作等多种教学方法。通过生动有趣的故事讲

解，我能够激发孩子们的兴趣，引导他们主动思考；通过实物展示，我能够让孩子们亲身观察和实践，加深他们的理解和记忆；通过游戏体验，我能够让孩子们在玩中学，深化他们的学习效果；通过问答互动和小组合作，我能够培养孩子们的思维能力和社交技能。

第四，科学的评价机制能够及时了解教学效果。在教学活动设计中，我注重建立科学的评价机制。通过观察、记录、测试和综合评价等方式，我能够及时了解每个孩子的学习情况和进步情况。同时，我也注重对教学效果的总结和反思，发现问题并加以改进，确保教学趋于完善。

最后，不断改进是教学活动设计的必经之路。在教学活动设计中，我时刻保持学习的态度，积极探索创新的方法和策略。在实践中我也发现了一些不足之处，例如教学材料的选择、教学环境的营造、教学内容的组织等方面还有待进一步提高。我将继续进行反思和调整，不断改进教学活动设计，提高教学质量。

总之，中班的教学活动设计对幼儿园教学工作的开展起着至关重要的作用。在实践中，我深刻体会到教学目标、教学内容、教学方法、评价效果以及改进措施等方面的重要性。只有全方位、多角度地考虑这些因素，我们才能更好地设计和开展中班的教学活动，为孩子们的成长和发展提供更好的支持和指导。

## 中班教学活动设计篇五

近年来，幼儿教育的重要性越来越被人们所重视，中班是幼儿园教学中一个关键的阶段。作为一名中班教师，我深刻地意识到教学活动设计的重要性，它直接关系到幼儿的学习效果与兴趣培养。在长时间的教学实践中，我总结出一些心得体会，希望能够与大家分享。

首先，教学活动设计需要具备一定的设置，以迎合幼儿的认知特点。中班幼儿正处于敏感期，对世界充满了好奇心。因此，在教学活动设计中，我们应该充分利用幼儿的好奇心，设计一些富有情趣和引导性的活动，以引导幼儿主动参与和探索。例如，在教授认识动物的知识时，我设计了一项“看见就点击”的活动，幼儿通过观察动物图片，点击屏幕上相应的动物，既锻炼了幼儿的动手能力，又培养了幼儿的动物认知，激发了他们的学习兴趣。

其次，教学活动设计需要注重幼儿的综合能力培养。中班是幼儿成长的重要时期，他们的身心发展日益完善。因此，教学活动设计不能仅仅局限于某一方面的能力培养，而应注重培养幼儿的综合能力。在教授英语单词的教学中，我设计了一项“抢词游戏”，孩子们分成小组，互相竞争，迅速抢答英文单词的中文释义。通过这个活动，不仅帮助幼儿巩固了英文单词的记忆，还锻炼了他们的观察力、反应能力和团队合作精神。

另外，教学活动设计需要借鉴现代教育技术，提高教学质量。在当今信息化时代，利用现代教育技术进行教学活动设计，能够让幼儿更加积极主动地参与学习。例如，在音乐教学中，我设计了一项“乐器合奏”活动。利用电子乐器，幼儿可以通过电子琴等乐器合奏出不同的音乐，并能将合奏录制下来，形成一首完整的音乐作品。这样的活动既提高了幼儿的乐感和音乐表现力，也激发了孩子们的积极性和创造力。

此外，教学活动设计需要与幼儿的生活经验和兴趣相结合。幼儿是在家庭和幼儿园中度过大部分时间的，他们的生活经验和兴趣是教师设计教学活动的重要依据。在运动教学中，我设计了一项“象棋运动会”活动，幼儿们在活动中不仅可以通过走棋锻炼身体，还能够学习和运用象棋的规则。这样的设计不仅满足了幼儿的兴趣，还加强了幼儿对象棋的了解和认知。

最后，教学活动设计需要注重实践与反思。在设计教学活动时，我会事先进行充分的准备和计划。但在实践中，难免会遇到一些问题和挑战。因此，我认为教师需要保持开放的心态，及时调整和改进教学活动，以提高教学效果。在一次科学实验活动中，我发现有些幼儿对科学实验缺乏兴趣，于是我改变了实验的方式，引入了趣味性元素，如音乐和彩色实验剂。通过这种方式，我发现幼儿对科学实验的学习兴趣明显增加了，效果也更好。

总之，在中班教学活动设计中，我们应该注重幼儿的认知特点和身心发展，培养幼儿的综合能力，并利用现代教育技术进行教学，结合幼儿的生活经验和兴趣，持续实践和反思，不断提高教学质量。希望我的心得体会能够对幼儿教师有所帮助，为中班幼儿的全面发展做出更多的贡献。

## 中班教学活动设计篇六

实验用品：生熟鸡蛋每人一枚，盘子若干，水。

- 1、谈话引出主题，激发幼儿学习兴趣。
- 2、请幼儿讨论怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 3、请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。并请幼儿讲一讲，是怎样区分出来的生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 4、共同探索区分生、熟鸡蛋的不同方法，并记录。

刚才有的小朋友成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，那现在咱们一起来试一试好吗？记得在实验的过程中作好记录。

（1）摇一摇，仔细感觉两个蛋宝宝有什么不同。说一说你们感觉到了什么？验证幼儿发现：晃动的是生鸡蛋、不晃动的是熟鸡蛋。咱们给熟鸡蛋贴一个小标记，贴一个蓝色的小方



形。

（2）转一转，两个蛋宝宝要进行转圈比赛，看一看，它们有什么不同？提问：你发现了什么？猜猜转得快的是生蛋还是熟蛋，从而激发幼儿探索科学的兴趣，验证幼儿的发现：转得慢的是生鸡蛋、转得快的是熟鸡蛋。

5、教师小结，再次尝试。

刚才咱们成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，老师这里也有一个办法，咱们一起来试试，放在水里，这两个鸡蛋会有什么不同？熟鸡蛋会飘起来，生鸡蛋会沉下去。

6、说一说：通过刚才的实验咱们找出了生鸡蛋和熟鸡蛋，并在熟鸡蛋上做了标记，贴上了蓝色的小圆形，那么，咱们找的对不对呢？一起来验证一下。请小朋友敲一下带蓝色标记的鸡蛋，试试自己找的对不对。

7、活动结束，一起来分享熟鸡蛋。

1、精心的准备。在上课之前，精心的备课，把孩子有可能提到的问题或者自己想到得问题，上网搜索精确的解答。

2、充分做好了课前的准备工作。

（1）为每位幼儿都准备了生鸡蛋和熟鸡蛋，考虑到幼儿会发生多种状况的，并多准备了些鸡蛋。

（2）孩子做实验用的其他材料：小碗、透明塑料桶。

3、授课过程

（1）请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。有的孩子不小心打碎了鸡蛋，于是，我有点着急，其实，孩子的年龄这么小，这是随时都会发生的’正常事情。

（2）共同探索区分生、熟鸡蛋的方法。在探索之前讲了规则意识，鼓励幼儿在探索中发现问题，比较生蛋和熟蛋的异同点。虽然表扬了善于发现的幼儿，但孩子探索发现的积极性不是想象的那么高，而没有更好的更深入的探索发现。

（3）在以后的教学中，教师要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

（4）在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和疑问无时无刻不在发生。因此，幼儿科学教育应该更多地在一日生活中随机生成。要敏锐地觉察到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成系列的不断深入的探究活动或短时间内可以完成的随机教育活动。

1、幼儿在生活中经常接触熟鸡蛋，可是他们却很少接触生鸡蛋，他们迫切的希望自己能够有机会亲自敲开生鸡蛋来看看，体验一下敲生鸡蛋的感觉，（我家孩子每次只要在我做饭时用到鸡蛋，都会抢着帮我敲鸡蛋）借此机会，可以让孩子们看看生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不一样。

2、在没看到这节课之前，我真的不知道生鸡蛋和熟鸡蛋是怎样区分的，确切地说不知道有这么多方法来区分生鸡蛋和熟鸡蛋。

1、学会积累、记录等不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

2、喜欢参与区分生蛋和熟蛋的探索活动，并能在集体面前大胆讲述自己的探索结果。

## 中班教学活动方案设计篇七

幼儿对左右认识模糊，我想通过本次活动，以轻松的游戏，

将抽象的左右概念具体化，形象化，让幼儿以自己的亲身体验，学习区分左右，发现并理解以自我为中心和以客体为中心的左右的差别。

1。幼儿能以自己为中心认识左右的位置关系，并能以客体为中心区别左右。

2能正确使用方位词左和右。

教学重点：正确认识和区分左右的位置关系。

教学难点：能正确使用方位词左和右。

音乐磁带《健康歌》，《找朋友》，小星星贴片，椅子，动物图片，小房子。

开始环节：律动：随音乐《健康歌》做动作，让幼儿体会左右。

基本环节：

1。认识自身的`左右。

（1），教师指导幼儿把小星星贴在画画拿画笔的那只手上，然后请幼儿把这只手举起来，告诉幼儿举起的手是右手，另一只手是左手。

（2），游戏：听口令做出相应的动作

用右手摸右耳，右眼，右腿；用左手摸左脚。左腿左肩，用右手拍左肩左腿，用左手拍右肩右腿。

2。区别左边和右边

做音乐游戏换座位儿，请幼儿感知自己右手一边是右边，左

手一边是左边。

(1)。音乐开始，边听音乐边在椅子周围自由做动作说儿歌：小朋友听仔细，音乐停下来找椅子。音乐停止，小朋友迅速走到小椅子旁坐好。

(2)。请幼儿说一说：我的左边是谁，右边是谁？

(3)。游戏：小动物找家（出示小房子）。

按指令帮小动物找到自己的家：熊猫家在最左边，小鸡家在最右边，小兔家在熊猫家的右边，小狗家在小鸡家的左边。

3，幼儿感知对面的左右方向相反。

音乐游戏找朋友

音乐开始，幼儿边做游戏边找朋友，”找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀，握握手，你是我的好朋友”

提问；小朋友都用右手握手，你们都发现了什么？右手方向都一样了吗？幼儿感知其特点，发现方向正好相反。

小结；我们是面对面的站着，因为方向相对，所以举起的右手刚好相反。

4。理解以客体为中心区分左右。

教师把小狗。小猫。小兔小鸭子等图片摆成一排，请幼儿说出小狗的左边有谁右边有谁？

结束环节；幼儿随音乐健康歌做动作，结束本课。

1。在活动区摆放小动物，让幼儿说出小动物的左边是谁，右边是谁。

2。按指令摆放小动物。

## 中班教学活动方案设计篇八

1理解故事传说内容，能大胆地讲述故事传说。

2能围绕故事传说主题大胆表述自己的理解和想法。

3感受小蜗牛善良爱朋友的美好情感。

1小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。

2信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。

3故事传说图片，内容分别为：小鸟唱歌大象干活小兔送信小蜗牛着急；蚂蚁搬东西小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。

4小鸟大象小兔小蜗牛头饰各一个。

一、开始部分：

1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？（师读信）

2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事传说。

二、师完整讲述故事传说，幼儿倾听。

1、师有表情的讲述故事传说。

提问：故事传说好听吗？这个故事传说叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西它能给孤单的人带去快乐让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事传说内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图(三):幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？（师简单讲解）

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？（幼儿自由回答）

四、师幼完整讲述故事传说。

现在我们一起看图把故事传说讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事传说。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。（幼儿

互相送微笑，活动自然结束)

## 中班教学活动设计篇九

- 1、鼓励幼儿不怕冷地，勇敢的参加体育活动。
- 2、听信号进行走、跑、跳的`动作练习，发展幼儿灵活的反应本事。

检查幼儿的穿戴三、活动过程：

- 1、幼儿分散在场地上，自由做走跑跳及其他练习动作，并听教师数1~10，当数到10的时候教师喊：“结冰”，全体幼儿就不动了。
- 2、教师说：“冰化了”幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。
- 3、幼儿熟悉游戏后，教师可改变口令，如“两人结冰”“三人结冰”等，幼儿必须两人或三人身体的某一部分接触，表示冻结在一齐了。

规则：教师说结冰时，幼儿必须停止各种动作，原地不动，谁动了，暂停游戏一次。