

# 办公室文员的工作心得和体会 办公室文员实习体会(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 体积单位教学反思篇一

《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部

位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

## 体积单位教学反思篇二

本课是二年级数学上册第一单元的内容，是建立在学生已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短基础上，学习认识长度单位的。

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过从学生喜欢的课本引入新课激发学生的学习兴趣，调动学习积极性。然后通过组织学生实践操作，帮助学

生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中用不同的物品作标准去量数学书的宽，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

在备课时，我就考虑这节课应该怎样上？教材情景图里体现的是小组合作学习，我觉得这是新学期的第一节课，孩子们还没有从假期状态里走出来，很多孩子还很兴奋，一假期没见了，有说不完的话，小组合作学习效果未必好。教材里的四件学具回形针、一角硬币、三角形及方木块孩子们也不可能全部备齐，所以我决定不采用小组合作学习的方式。

那怎么上呢？还是我来演示吧，让孩子们观察，总结，这样课堂纪律会好许多。可是我看了一下教参，书里说：注意呈现知识的形成过程，使学生通过亲身经历学习数学知识。数学是人类经过曲折的探索过程建构起来的，但它在呈现时，常常省略了产生发展的曲折过程，以非常概括、严谨的形式展现出来。而小学生由于感性认识还不够丰富，抽象思维能力还未形成，所以学习起来会感到抽象困难。但是个体的认识应遵循人类认知发展的一般规律，作为小学生也不例外。因此作为教学内容的数学，在呈现时，应该按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。

看来还是得让他们经历统一长度单位的过程。我灵机一动，让孩子们回家做一些教具吧。没有回形针，就把它改成做小圆片，方木块改成正方形。

上课时，我检查了一下孩子们带教具的情况，只有2个孩子没有准备，给他俩找了一个合作伙伴，课就正常进行了。

一节课下来，我感觉并不轻松，一个环节接一个环节，很累，时间也不是很够用，还出现了一些意料之外的情况，现就这

节课做一下反思：

我先让学生发现用不同的物品作标准去测量物体的长度，会出现两种情况：一是虽然测量的是同一长度，但由于所用的标准不同，所以量得的数量不同。

我没让学生带硬币，因为带来会很麻烦。这个环节由我来演示，我把数学书放在黑板上，贴着封面宽边放了一条胶带，然后我把一角硬币一枚一枚的粘上，让学生看出数学书的宽大约有7个硬币那么长。虽然也摆了7个，但实际的宽只有6个半那么长。而不是像书上情景图那样只多出一点点。

我让学生看明白后，强调了一下摆法，就让他们动手实践，用手里的不同的学具测一测数学书封面的宽。这些环节的教学使学生明白了数学课本的宽会量出不同是因为测量标准不同。由此启发学生想到：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

再进行下一个环节时，就有孩子开始玩学具了，有的只顾着摆，不注意分析了，我只好浪费了一些时间组织教学，才接着讲。

接下来还是通过操作让学生弄明白第二种情况：虽然测量的是不同长度，但由于所用的标准不同，量得的数量可能相同。由此引起认知冲突，使学生感受到统一长度单位的必要性。

孩子们的教具都是自己做的，量什么物品会出现相同的数量相同的情况我事先无法预料，只好在巡视时随时发现，然后提示学生。由于准备不充分，这一环节效果就不好。我本来准备了教具想亲自演示一下，可是课已接近尾声，时间不够用了。

练习时，书上有让孩子们量桌子的长的练习，可是我们的课桌面4角是半圆的，不是标准的长方形，我只好让孩子们大概

量了一下。量时发现很多孩子方法不对，又找了一个正确的孩子做了一下演示，才都量对了。我课前预设的时间就不够用了，练习的也就不够充分。

通过这节课，我觉得数学课让学生在活动中经历知识的形成过程，这非常重要，但活动课上课堂纪律的控制是个大问题，老师必须注意控制好时间，不能一操作就收不回来。教师在下达要求时必须讲清楚、说明白，这样才能更好的体现操作的有效性。

## 体积单位教学反思篇三

本周学习了第一单元“长度单位”，学习重点如下：

### 1. 统一长度单位。

在课堂内，我们通过组织孩子们用不同的标准去测量同一长度，引导孩子们提出疑问：明明是同样长的物体，为什么量得的数量不同呢？使孩子们感受到统一长度单位的必要性。

### 2. 在实践生活中充分感受1厘米和1米的长度。

为了准确，方便地表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子，为了便于交流，尺上的刻度作了统一的规定。在课堂内引导孩子们观察尺子上有些什么？有刻度线，数字，大格，每两个数字之间叫作一个大格，像这样的一样大格的长度定义为1厘米。在生活中去寻找1厘米，量一量孩子们的每一个小手指，哪个手指的宽大约是1厘米呢？孩子们通过观察，发现1厘米长度的物体很多很多，1厘米它比较短。

出示米尺，感受1米的长度。用手势来表示出1厘米，1米究竟有多长。估测一些物体的长度，再拿尺子来准备测量。

### 3. 学习测量的方法。

把尺的 " 0 " 刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着数字几。不过，有的物体的长度不是整厘米数，我们也可以适当地引入小数的介绍，但是不宜过多强调。

#### 4. 线段的认识。

线段的认识重点抓住两个特征：1 直；2 有两个端点。在黑板上画上一条直线，问：" 这是一条线段吗？ " 有的孩子说：" 是的，因为它很直。 " 有的说：" 不是的，它没有两个端点。 " " 对，这是一条直线，它没有两个端点，它的左右两端是可以无限延长，我们无法用尺子量出直线的长度。但是，点上两个端点，就像用剪刀剪下了其中的一段，这就是 " 线段 "，线段是可以测量出具体的长度。其实，线段的定义是由直线引出的，直线上两个点和它们之间的部分叫做线段，这两个点叫做线段的端点。但是，在低年级阶段，我们通过比较形象的语言，比较有趣的比方来引导孩子们理解什么叫作 " 线段 "。

#### 5. 学会用尺子画给定长度（限整厘米）的线段。

但是在具体的操作中，我们可以发现有的尺子断了，没有了 " 0 " 刻度了，那又该怎么办呢？引导孩子去发现用任意的一个刻度线做为起点，都可以的。如：用刻度 " 1 " 为起点开始来起，画3厘米长的线段，那就 $1+3=4$ ，画到刻度 " 4 " 的位置，画完后，记得点上两个端点，表示这是一条3厘米长的线段，如果没有点上两个端点，那你画出来的就是一条没有长度的 " 直线 "。

#### 6. 本周的学习问题：

（1）口算的准确率退步较大。在课堂练习中，我们可以发现有的孩子 " 口算 " 退步很大， $11-7$ 不记得了， $84-8$ 写出的答案也是非常奇怪，还有 $100-10$ 等于几？有的孩子怎么样都想不出答案了。这两周需加强口算的训练。

## 体积单位教学反思篇四

今天的教学内容是《面积单位（1）》，教学平方厘米、平方分米和平方米，使学生在各种活动中初步建立这些常用面积单位的实际大小的表象。

教学中从测量课桌面的面积这个实际问题出发，使学生产生同一面积计量单位的心理需求，课桌面的大小大约有8个数学书封面的大小，40个字典面的大小，由于测量的标准大小不同，所以测量的结果也不同；接着通过故事的引入再次让学生体会到，不统一标准会给大家带来很多的麻烦，所以我们要用数学知识来统一标准，这样才能更方便，从而引出对面积单位的认识；接着介绍1平方厘米的含义，感知1平方厘米的大小，能用平方厘米进行直接计量，然后介绍了1平方米的含义，感知1平方米的实际大小；通过对1平方厘米和平方米含义的认识，类推出1平方分米的含义，再感知1平方分米的实际大小。

## 体积单位教学反思篇五

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”、“厘米”的概念，建立长度的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料、组织的学习活动就应该具有现实性、情景性。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分

的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。