

2023年分糖果教学反思二年级北师大版(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分糖果教学反思二年级北师大版篇一

这一课是认识较大数量的平均分。这一课有2部分内容。第一部分是先将20个糖果平均分成5份的活动，认识记录表，学会用记录的方式将平均分的过程表示出来。这一部份学生分的方法有很多种，有每次每份分1个，分了4次才分完。有第一次每份分2个，第二次每份分1个，第3次每份分1个，分3次分完。还有第一次就每份分4个，1次就分完了。不管学生是1次分完，还是分2次，分3次，必须抓住他们的共同点：每次，每份分得同样多，才能保证平均分。

当分的数量比较小的时候，每次每份分一根，分几次分完，还不觉得有多麻烦。当分的数量较大时，再这样一根一根得分，就很麻烦。有什么好办法呢？可以采取第一次每份几根几根得分，后面剩下的小棒少了，每份可以1根1根得分。不管怎么分，每一次都要保证每份分得同样多。这部分要注意几点：1、不管采取怎样的策略，怎样的分法，必须每次每份分得同样多。最后，每份分得同样多。2、剩下的，必须是不够每份分得1根，而不是每份分得几根。

分糖果教学反思二年级北师大版篇二

《分糖果》这节课是通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。体验用表格记录平均分的过程，获得试商的初步体验，经历小组合作的实践活动培养

合作意识和能力。

先用ppt展示主题图，并让全班齐读题目，让学生思考2分钟。

我拿出20个糖果，请5个学生到台上来，再叫一学生分，这位学生便一人分4块，没有猜也没有试，理由：四五二十，我心喜：学生能用乘法口诀来平均分，真不错。但一回想，20数目不大，四五二十的口诀又是学生学过的，如何引导策略的多样性，我转念一问：“很多同学能用乘法口诀来平均分，真聪明，可对于还不懂口诀或没想到口诀的同学，你又怎么建议他来完成这题的呢？”生纷纷举手，于是我便依次另请5位学生上台，另请一位学生来分，呈现了每次分一块，共分4次；每次分2块，分2次；第一次分3块，第二次分1块这三种方法，我依次板书在黑板的表格里，通过实物演示，演示与表格对应，学生一时间体验了用表格记录平均分的过程，感受了分法的多样性。有了上面的师生合作，接下来的小组活动，我放手让小组合作完成。

题目：把50根小棒平均分给你们小组的小朋友。

(1) 说一说可能怎么分

(2) 分一分，把分的过程记录下来

每个小朋友分到()根，还剩()根。

由于我班共31人，分组中有的小组5人，有的小组6人。通过小组讨论，有的小组很快有了答案，我下去巡视，惊喜地发现学生合作能力远远超过我的想象。虽然每组人数不尽相同，但同学并没有因此混乱。我发现学生合作很有步骤，在组长的组织下，他们先写姓名，然后数出50根小棒，便开始平均分给组员，分完后再填表，每个小组的分法各不相同，在小组合作中，学生已慢慢学会了试商，由于小组活动后，学生对用表格记录平均分有了切身体验，因而本课的练习做得不

错，对于用表格来记录平均分的过程掌握不错。

深刻体会：往往我们会认为小组合作太浪费时间，有时为了节省时间，总省了小组活动，而用师问生答来代替，这样表面看起来是节省了时间，但其实之后我们老师要花更多倍的时间来无休止地重复，学生还未必掌握得好，而让学生通过自身操作、小组合作将事半功倍。因此提高课堂实效，小组活动必不可少。

分糖果教学反思二年级北师大版篇三

二年级上册数学“分糖果”是北师大版二年级数学上册第七单元分一分与除法的第三个“分一分”活动。本节课通过小组合作的形式，体验平均分的过程，并能准确地完成记录表的填写。

- 1、通过实践活动，让学生体会平均分的意义，感受“分法的不同策略”。课堂中我创设了“分小棒”的情境，同桌两人一组，一人分，一人记录，通过多次“分一分”的活动，让学生体会到虽然分的方法是多样的，但是分的结果是相同的。分的过程中可以优选出合适的大数来进行分。
- 2、注意发挥学生的主体作用，鼓励学生自主探索，给学生提供了丰富的空间。让学生发表见解，使学生在交流的过程中不断完善自己的想法。在整个教学过程中，通过学生摆一摆分一分的过程，感受平均分的过程，体会平均分的意义，并优选最优分法。
- 3、平均分是学生学习除法的基础，理解了平均分的含义，对学生学习除法有重要意义。因此本节课通过借助分小棒代替分糖果，摆一摆分一分等活动，让学生参与并体会平均分的过程，理解平均分的含义。在分小棒的过程中教师要重点指导学生把平均分的活动过程记录在表格内，初步学习用表格记录活动的简单方法，培养学生理解、分析、概括及表达能力。
- 4、平均分较大数目时学生很容易出现错误，学生平均分产生错误。在学生记录的过程中，师生共同探讨，比较优选最优的分法。在这一过程中教师应不仅教给学生平均分较大数目的方法，通过比较分析，优选最优分法。

分糖果教学反思二年级北师大版篇四

“分糖果”是第三个“分一分”活动。在教学目标中明确的写着：能力目标是体会物体分组有不同的策略，培养学生思维的灵活性；情感目标是培养学生的估计意识和勇于创新的精神。在教学例子时有些同学能很快的知道20块糖分给5个小朋友，每人分到4块糖。但也有很多同学是不知道如何分的，当我问同学们还有什么方法时，同学们都摇头，只有小静同学举手。当她把答案写出来时，同学们都笑了还有的孩子喊出：“错了。”我让小静说说自己是如何想的，这时孩子们才明白。于是有一些孩子明白了其中的道理也会分了，可是还是有许多的孩子不会分。很显然教学目标没有完成。

事后和几个平行班的交流，得出了解决的方法。

- 1、让孩子明白题意，让他们知道我们可以用不同的方法得到相同的结果。
- 2、引导学生对不同的方法进行分析、比较，使学生从中探讨出一些估算的方法。
- 3、注意讲清分得每一个步骤让孩子有个清晰的思路。
- 4、对既直接又简单的方法应肯定，鼓励，这样孩子们在今后的生活中才会采用既简单又方便的方法。

分糖果教学反思二年级北师大版篇五

1、平均分是学生学习除法的基础，理解了平均分的含义，对学生学习除法有重要意义。因此本节课通过分糖果和分花生等活动，让学生参与并体会平均分的过程，理解平均分的含义。在分糖果的过程中教师要重点指导学生把平均分的活动过程记录在表格内，初步学习用表格记录活动的简单方法，培养学生理解、分析、概括及表达能力。

2、平均分较大数目时学生很容易出现错误，学生平均分产生错误后，教师和学生共同分析错误原因，寻求解决问题的方法，帮助学生采取补救措施改正错误。在这一过程中教师应不仅教给学生平均分较大数目的方法，还要教给学生补救失误的方法，这对学生是受益无穷的。