

2023年两位数除以一位数有余数的教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

两位数除以一位数有余数的教学反思篇一

一位数除两位数的笔算除法是在口算除法和除法算式的基础上进行教学的。通过本节课的学习，让学生初步掌握一位数除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。但这部分内容比较抽象，学生不是很容易理解。因此，在教学中我想通过分小棒帮助学生理解算理。

在教学例1时，通过让学生动手把42根小棒平均分给2个人，看看每人分到几根？让学生想着分一分并用口算说一说怎么算，然后通过课件演示：先分整捆的每人2捆，再每人1根，让学生用口算说出分的过程； $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$ 。接着让学生尝试用竖式解决 $42 \div 2$ ，我把学生尝试的竖式写在黑板上，让学生讨论有没有问题。但是，这正是孩子们所困扰的地方，不知如何下手，竖式的书写方式是他们的困惑，不能把竖式各部分与小棒对应起来，导致孩子们对算例明白，但不知怎样写。发现问题后，我赶紧用课件边演示边讲解竖式每部分表示的意义，但效果并不是很好。我想这部分既然是学生的难点，教师要是引领孩子一起学写竖式，一开始就让孩子明确竖式写法，比发现问题再纠正要好。

另外在例1发现问题后，我没能应及时调整教学设计，只想着让学生跟例2对比一下，可能会更容易理解，但结果却是相反的，孩子更加糊涂了，如果当时能针对例1进行练习，使孩子

能够及时巩固算法更好一些。

正因为前面出现了问题，所以后面的练习没能解决。另外，在导入环节用时也稍长了些，复习的内容稍多了些。

两位数除以一位数有余数的教学反思篇二

《两位数加整十数、一位数（不进位）》一课是在学生学完整十数加、减整十数和整十数加一位数及相应的减法之后教学的，教学两位数加整十数与两位数加一位数不进位的口算。教材首先安排两位数加整十数，接着安排两位数加一位数。两位数加整十数的基础是整十数加整十数以及整十数加一位数。例如 $45+30$ ，先算 $40+30=70$ ，再算 $70+5=75$ 。两位数加一位数（不进位）的基础是10以内的加法以及整十数加一位数。如 $45+3$ ，先算 $5+3=8$ ，再算 $40+8=48$ 。这部分教材着重解决相同数位的数相加的问题，是后面学习两位数笔算的基础。对于这节课，我有以下几点思考：

一、要更好地发挥小棒和计数器的作用从孩子们走进小学数学课堂开始，小棒就成了孩子们认数、理解加、减法算理的忠实伴侣。但是，随着时间的推移和知识量的增加，学生对小棒的兴趣已不如先前。加之学生认识了个位和十位后，热衷于在计数器上拨数。在这节课上，学生在列出算式 $45+30$ 之后，又很快说出得数是75。于是，我让学生用小棒或计数器来验证一下。大多数学生选择了在计数器上拨一拨。由于学生的计数器上没有标明数位，在课前我要求学生自己用水彩笔补上，但有些学生没有按要求去做，到了具体操作过程中，就出现把数位搞反的现象。也有少部分学生把3个十当作了3个一。看来，让学生分清计数器上的数位，搞清数的组成，是学生正确操作计数器的关键。指名学生在计数器上演示完成后，我又让一名学生在黑板上用小棒摆一摆，这名学生在摆好4捆和5根之后，直接在4捆下面摆了3捆，下面的学生也随即附和。当时，我为了图省事，也没有强调在摆好4捆和5根之后，在右边摆上3捆，然后把3捆移到4捆下面，没能展现

一个动态的合并过程，学生对此印象不够深刻。

二、在算理和算法之间架设一座桥梁学生通过操作计数器或小棒理解了算理，但此时并不代表学生已经掌握了算法。在实际计算的过程中，学生头脑里有一个从算理走向算法的转变过程。这一点是学生正确口算的关键一步。在这节课上，当学生弄清算理之后，应该及时追问一下：“你准备怎样计算像 $45+30$ 这样的算式的得数？”让学生提炼出两位数加整十数的计算方法，即在算理直观和算法抽象之间架设一座桥梁，让学生充分体验由形象思维到抽象思维的过程。

三、走实“两位数加整十数”才能走好“两位数加一位数由于本节课的两个例题很重要，课堂容量比较大。在教学完例1之后，就急于进入例2的学习，没有及时巩固两位数加整十数的口算，学生没能及时地把习得的算法形成初步技能，因此在学习两位数加一位数的口算时，就觉得有些眼花缭乱了。真是心急吃不了热豆腐。

四、让动手操作与学生的思维过程真正结合起来学生在动手摆小棒或拨计数器时，往往有些学生学习目的性不够明确，出现把学具当玩具的现象。把计数器上的珠子任意地拨上拨下，弄得哗哗作响，或者把小棒弯来折去地摆图形。

“语言是思维的外壳。”如何让学生在操作学具时，边动手操作边说方法，真正实现手、脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来，这还需要我们在平时的教学过程中多学习、多实践、多总结。

两位数除以一位数有余数的教学反思篇三

关于余剑老师执教的《两位数乘一位数（不进位）》一课，我先后听三次。应该说每次都给我留下新的思考，留下较为深刻的印象。本节课是小学阶段的计算教学，教学内容是学生第二次接触乘法。关于计算课的教学，为达到既定的教学

目标，学生掌握算理及算法，一般是按部就班教学，但余老师的这节课教学设计颇有新意，不仅保证内容充实，也保证了学生学习的深度。下面就余老师教学设计的特殊之处及细节处理上的一些改动，谈一谈我的感受和思考：

在教学复习阶段，余老师无论是试教还是正式上课安排了复习旧知的环节，这个环节实则是结合本节课的教学内容，合理设计的。我个人认为这很有必要，且很有特色，思考到位。这部分教学设计，对学生建立两位数乘一位数这一新概念的认识有很大帮助，借助在此之前学生已经学过的乘法的意义和表内乘除法，这就可以通过复习再现一位数乘一位数、整十数加整十数以及几个十是多少的相关旧知的过程，帮助学生通过已有的经验来认识掌握新的知识，这样加强了新旧知识的联系，同时也考虑到了学生的差异让学习能力较弱的学生能前后联系，为学习今天的知识降低难度。

试教口算： $2 \times 43 \times 31 \times 540 + 40$

正式口算： $3 \times 42 \times 56 \times 250 + 5030 + 30 + 3020 + 20 + 20 + 20$

这是余老师先后教学的一次比较成功的改进。经过改进的复习题，目的性更明确，增加了几个几十连加的口算环节，这就更加贴近了本节课的教学内容。并且通过学生对这部分复习知识的反馈来应对主题内容教学很有帮助，应该说这样的设计对学习本课知识，学生掌握本课知识很关键。

计算教学一个难点就在于计算的‘枯燥性’。学生在学习计算时总是以想当然的态度面对，从而导致学习过程不严谨，思维不紧密，计算错误层出不穷。而本节课的教学，余老师充分结合应用题教学的经验，在问题情境方面下了一点功夫，通过学生对问题的理解产生计算需求；再通过问题推进，使学生产生计算兴趣。这样的教学设计能够帮助学生形成过硬的计算技能，并且是自主投入，自主探索计算方法。这样的教学还培养了学生的数学思想，也从一定程度上培养了学生积

极的情感态度、价值观等。例如：创设了大象运木头，猴子摘桃等丰富多彩，学生喜闻乐见的问题情境，要解决这些问题，就必须学会计算。产生于现实需要的问题就更容易引起学生的探究兴趣，同时也使他们感受到了计算的必要性。大象运木头的主题设计过程由三只大象到五只，再到八只，问题层层推进，学生的计算需求也再逐步提高。

但计算教学并非创设了问题情境就结束的，余老师在解决问题后巧妙的转入到计算教学过程。运用探索算法的过程使学生经历数学化的活动，使他们经过自己的努力解决以前未曾遭遇过的新问题，认识未曾接触过的新知识，掌握未曾运用过的新方法，从这个意义上讲探索算法首先是一种创新的过程。这种创新还源于对算法探索、算法多样化、算法优化的理解。例如：在教学整十数乘一位数的口算时，在出示了主题图后，考虑到学生的差异，余老师引导学生理解题意后集中精力放在计算方法上，余老师让学生自主探索方法，通过与学生交流，得到三种方法： $20+20+20=60$ ；2个十乘3得6个十，6个十是60； $2\times 3=6$ ， $20\times 3=60$ 这些都是学生自己想出的方法，余老师都表示肯定，但却不停留在算法的多样化的程度，而是让学生自己比较，筛选出简便的方法，从而使算法优化，而这些也都是学生自己思考得来的。再进行一些这样的练习，使学生掌握优化的算法。

像这样的计算教学过程不仅充分考虑到学生的主体性，还结合知识特点让学生自主探索。探索后列举学生一系列的计算方法，体现算法多样化，这样的过程实则一定程度上体现了差异教学思想。再者通过引导让学生优化算法，从而巩固算法。

两位数除以一位数有余数的教学反思篇四

本节课是在学生掌握了两位数乘一位数的笔算方法之后的拓展。：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流

是学生学习数学的重要方式。”在教学设计中我注意体现这一理念，让学生在主动的、互相启发的学习活动中初步感受数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。在教学设计中我还重视创设问题情景，使学生深刻地体会多位数乘一位数连续进位的应用，提高学生学习的积极性，并组织学生进行自主探索、合作交流，从而启发学生探索多样的计算方法，让学生对计算方法有深刻的体验、思考。笔算的方法对学生来说不是难点，关键是让学生在掌握方法的基础上正确地进行计算。小学数学课程标准较注重对学生估算意识的培养，同时使估算与笔算相辅相成，因此本节课设计时有意地要将估算渗透其中，利用估算促使学生的观察能力，计算能力得到提高，这是其一；其二，计算教学较为枯燥，属于“纯数学”的内容，如何让这部分的知识“活”起来，变为学生自身的需要，体会数学的价值，使我对这节课的结构动了一番脑筋；其三，本学期进行的“低年级小学生数学问题意识的培养”的课题研究，如何在计算教学中渗透对学生进行数学问题意识的培养，是我要做的一个尝试。

1、在情境创设上，从学生的生活实际出发。联系他们将要举行的冬季长跑比赛，出示问题情境，提出，你读懂了什么，使他们感受到“问题”就存在于生活中，就存在身边，每时每刻都会产生，而解决问题又是我们的需要，拉近了数学问题与学生情感的距离。

2、我进一步强调了乘法计算中的注意事项：进位的数写在横线上，记在心上，不能把它遗忘。哪一位上满十就向前一位进一，满几十就向前一位进几，不可以直接写在那一位上占位。算好以后，把得数和估算的积进行比较，进一步确认笔算的结果是否合理？在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要先让学生先估一估，学生的乘法估算能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，

如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。

在提出问题，放手让学生提出。创设情境之后，问：根据图中的信息，谁能提出数学问题？从学生的口中迸出了一个个问题，其中就有价值的就有好几个。这使我感受到学生的问题意识是有的，关键是教师的语言要贴近学生的生活，从他们的角度去考虑，去创设空间，那么学生为自己创设的空间才会更大。

3、在解决问题上，自主探索。学生提出的有价值的问题。当学生提出问题时，我随手板书了出来：然后根据本节课的教学任务，让学生自己动手，动脑就第2个问题中隐含的两个问题进行探索，交流。两位数乘一位数的计算方法是本节课的重点，让学生大胆尝试，自主探索计算方法。这样处理留给学生的思维空间很大，很多问题让学生去发现，去解决。对于学生问题意识的培养大有好处，因为课堂上学生的表现给了我较肯定的回应。同时较大的空间也为学生提供了自由选择的空间，体现了不同的学生学不同的数学的思想。

两位数除以一位数有余数的教学反思篇五

上完这节课，让学生判断出发算式商是几位数，在例题中，学生根据观察被除数312的第一位数比除数4小，应该用被除数的前两位数除以4，很容易判断出 $312 \div 4$ 的商是几位数，通过提问“7为什么写在商的十位上”，学生在交流中体会到“除数是一位数的除法，当被除数的最高位不够商1时，就要用它的前两位去除，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位的上面”进一步巩固算理。本节课中，通过例题于复习题进行比较，这样在比较中学生比较容易理解商是三位数还是两位数的`除法，关键是商的定位，此外，课堂中要重视估算，培养估算意识。

学生在巩固练习，家庭作业的完成过程中，大多数学生左右为情况完成比较好，竖式格式较为规范，个别学生在写横式时漏写余数，或者是漏写横式答案。让学生进行估算得数是几位数，或者是让学生估算得数是几十多，几百多，可以提高学生的估算能力和正确率，练习中还出现了一些乘法的习题，培养学生的注意品质，让学生在计算时养成良好的学习习惯，如计算时把数字看清楚，竖式的数位对齐，养成计算完要验算的好习惯，培养计算时要细心，耐心，用心的好习惯。