

# 2023年地理课课后反思 地理教学反思 思(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 地理课课后反思篇一

高三地理教学工作反思总结范文三进入高三以后，大家关心最多的就是采用什么样的复习方法才可以在有限的时间内达到或者尽量靠近既定目标。地理教学也不例外，以下是我在高三地理教学中就如何教学 and 如何端正学生的思想两方面作出的几点思考。

教师的教学应该是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。教会学生学习，让学生具有独立学习的能力，使学生在过程中能够主动学习，学会获取知识、拓宽知识、发现问题、解决问题，这样才能适应高考，适应社会。

### 1、认真分析学情

无论是教育还是教学，我们都要认真分析研究所教学生的基本情况，这样才能够有针对性的进行教育、教学。

### 2、认真研究考情

所谓研究考情主要是指研究高考题命题的思路和走向。老师只有知道了考情，才能有效的指导学生，教学、训练才能做到有的放矢，到高考时才能“命中目标”。

(1) 体验高考实战题，把握复习方向高三复习的第一节课，

我把当年的高考题发给学生，并引领学生一起分析试题的类型，以及各题是从课本上哪章演变来、考哪些知识点。这样做了以后，学生才会有比较充分的心理准备面对高考。

(2) 吃透《高考说明》要读懂《高考说明》。《高考说明》的内容包括：考试性质、考试内容、考试形式和试卷结构、题型示例、考试的知识范围。作为教师一定要从整体上把握高考的大方向。其次根据《高考说明》明确当年高考的知识范围。《高考说明》对当年要考察的知识范围有明确的规定，而每年的知识范围较前一年都有所修订，所以，作为老师要留心《高考说明》对知识范围的修订，尤其是修订过的知识范围往往是当年考试率较高是部分，教师对此要心中有数。明确了高考的知识范围才能够集中精力地有目的地引导学生进行复习，在复习中也才不会产生遗漏现象。再次要正确认识题型示例。这几年文科综合的题型有两大类，即“单项选择题和非选择题”。单项选择题的1至11题，非选择题的36题和37题是地理题。高考题中虽然只有两种题型，但是它们的变化是比较大的。因此，需要教师根据《高考说明》的题型示例和历年的题型来引导学生掌握题型。掌握题型后学生可以通过题型来了解题目的形式，有助于备考和应考。我们只要能够合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，就有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

(3) 关注有关专家、学者对高考的分析、讲解，把握高考的最新动态从各种报刊、杂志、互联网、参加省市的高考研讨会等渠道是获取当年的高考最新动态，最新信息的重要途径。高考研讨会和大家交谈是获取高考的最新动态，最新信息，也是提高自己师德的重要途径。

### 3、教给学生学习方法

教给学生学习方法是使教学真正回归学生主体地位、让学生学会学习的具体体现，是高三地理课教学的要求。如果高三还不会自己学习，在高考中注定是要失败的。如何教给学生

学习方法呢？首先是引导学生制定学习计划。高考复习的内容多，时间紧，这就要求学生必须有时间观念，根据自身实际制定科学合理的学习计划。引导学生制定计划时，老师应该先把自己的总体计划先告诉学生，让学生的计划和老师的计划协调起来。整个复习计划中，高一年级地理上下册是重点，因为高考许多题都是以初中知识为载体，用高中的知识点来回答，选修课本是把高一知识加宽、加深。其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行。“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”是学习和备考的六个基本环节。尽管这六个环节是老掉牙的东西，但是，真正掌握的学生还不多，而且，无论哪种方法，它肯定要回到这些老掉牙的东西上。但是，在高三讲这六个基本环节的时候不能停留在以前的水平上，要拿到高三的高度来讲，这样才能够被学生所接受。

(1) 预习高三的复习备考阶段，每一节课的容量都比平时大得多，如不预习，学生可能会在速度、思路都跟不上老师，一堂课稀里糊涂的，如过眼云烟，收效甚微。

(2) 听讲到了高三复习阶段，有部分学生认为大部分知识是老师过去讲过的，不必再跟着老师复习了。其实老师对地理高考怎样考、考些什么是比较清楚的，老师在讲课之前还要精心的备课，认真组织复习的内容，制定教学方法等，而且复习时，很少是停留在第一次讲课的基础上，而是要在第一次讲课的基础上进一步的提升、挖掘其中所蕴藏的高考信息，所以不但要引导学生听好课，老师更要讲好课。

(3) 复习复习是咀嚼、消化、吸收，把课堂内容真正拿到手的过程，是透彻理解课堂上所学的概念、原理、公式掌握老师分析问题的思路和方法的过程。尤其是地图，只有反复看，把地理知识拿入图中才可能记住。

## 地理课课后反思篇二

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责

任感，使我认真踏实地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

## 1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由(从自身和学生方面)，并找到好的解决方法。

可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

## 2、精选习题

首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂

巩固每节课的地理知识点。

其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。

可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

### 3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

### 4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯(审题、做题、反思与总结);在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式(思维、应用、语言);同时，要学会使用标准答案。

### 5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

### 1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

### 2、地理教学的困难和挑战。

高三学生学习地理的动机状态差异很大，基础参差不齐。20\_\_年的高考试题地理首次达到100分，与历史、政治平分天下。地理教师遇到了机遇和挑战。如何让学生爱学地理呢？本人只有不成熟的点滴做法，愿意与感兴趣的同行一起探讨。

## 地理课课后反思篇三

对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

经验教训过程中增知长智。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题。篇四：初一地理教学反思兴趣是学生最好的老师。刘丽静老师在“森林资源”一课中以好大一棵树的歌曲导入，让学生产生一种身临其境的亲切感受和情绪体验，激发起他们对森林资源内在联系的认知兴趣，发展了学生的认知思维能力、空间想象能力及实践创新能力。

## 地理课课后反思篇四

本章教材是中国地理总论部分和中国区域地理部分的衔接点，涉及地理位置、地形、气候、河流、植被、物产、民族、工农业等多方面内容，综合性较强。在八年级上册讲述了中国地理概况、自然地理、自然资源和经济发展的基础上，开始阐述不同地区的地理差异。侧重介绍我国四大地理区域的突出特点。在教学过程中，由于学生对中国区域地理是刚接触，还有在资料准备方面出现的不足，给本章教学带来一定的影响。

如：第一节四大地理区域划分，讲述了人们根据不同的需要划分了不同类型的区域，人们生活在不同类型的区域里。同一地理区域同时兼有多重身份，根据各地地理位置、自然和人文地理特点的不同，我国可以划分成四个大的地理区域。由于学生刚刚接触区域地理知识，在学习方法和学习思路上还比较陌生，因此，在课堂上让学生掌握不同的地理区域类型外，还应注重学生学习方法和学习思路的培养，最终到“学地理、活学地理、爱学地理”的教学目的。

第二节北方地区和南方地区的人文环境差异部分的内容学生在学习自然差异的基础上，进行学习、认识，更重要的事应让学生在课堂上进行“推理”、从实际生活中的常识“验证”这两个环节。教师的“教”要“弱化”，减少讲述的时间，使学生在课堂上充分“动”起来，而不是“被动”，注

重学习方法的培养、学习思路的培养。要使学生充分的联系当今生产、生活实际，“学习生活中的地理”。

第三节西北地区和青藏地区是有关自然环境和文化环境的内容。学生在学习了北方地区和南方地区的基础上，掌握了一定的学习方法。能够或具备独立利用资料或图片去分析某一位置的地形、气候等方面的特点。虽然自己归纳一个区域的地理区域的地理特点，还需要加强练习和辅导，而且在教学中应该充分给学生自由的空间，让其自学，进行自我检测。

对于本章内容的教后反思，使我在下一章节的教学过程中，更加注重课堂中“学生的地位”，加强学生在“教”中的“自学”和教师在“教”中的检测和反馈。

## 地理课课后反思篇五

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体；教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主；从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主；从统一走向分散，这是一种全新的课堂教学模式。所以，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与，上课是师生一齐分享理解、体验生命的价值和自我实现的过程，而再不仅仅是传授知识。这必然使得教师的主角从传统的知识传授者，转变为学生学习和发展的'组织者、促进者和指导者。所以，在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关



系。

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。

新课程倡导让学生从自我的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中经过再发现来学习。实践证明，仅有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展。所以，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于趣味的活动中，真正实此刻“做”中学，在“乐”中学。

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师供给的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是理解性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生经过合作、探讨；进而自我发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教學氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，充分利用自我的调控本事，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。

学生的学习基础、学习兴趣及学习本事，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。

从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、活力和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的今日，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

## 地理课课后反思篇六

法反思是一种自我评价，是学生以自己的学习活动过程为思考对象，对自己的学习行为、学习方式以及学习结果进行审视判断，从而分析、研究、解决存在问题的过程，是一种通过提高学习主体的自我觉察水平来促进能力发展的途径。它注意引导学生对自己的学习过程、学习方法和学习态度及进行反省、分析和总结，找出存在的问题，并及时进行调控学习和改善学习的策略。引导学生根据学习目标总结学习的体验、体会和收获，分析利弊得失，并及时概括、提高为新的体验与收获，对提高学生的科学素养具有重要意义。

学习活动总是建立在学生已有的知识基础上，因此在学习某部分内容时，要引导学生反思自己的知识储备是否达到了活动所要求的程度，包括对地理知识记忆的熟悉程度，对知识本质属性的理解程度，对知识的各种表达形式掌握的程度。在经历一些学习活动后，要反思自己学到了哪些新知识，这些新知识与自己原有的认识结构是如何联系的，反思自己原有的认识结构有无欠缺，若有，这些欠缺是如何造成的，如何尽快补救。如学习“俄罗斯”这一节后，学生通过与“日本”所学内容的对比反思，得出俄罗斯工业分布与原料、燃料产地有关。而日本工业分布与优良港口、海运相关。这越完善，而且知识可迁移性越强。

### 反思

在教师的引导下，将学生带入知识再发现过程的教学，让学生观察研究对象、发现问题、提出问题；利用已有的知识，经过深思熟虑对问题做出猜想，提出自己的假设；设计调查或实验方案；实施调查或进行实验验证假设；利用各种形式

交流得出科学结论等，是探究教学的重要内容。在探究活动结束后，教师应要求学生尽力回忆自己从开始到结束的每一步探究活动，开始是怎样想的，走过哪些弯路，碰到哪些钉子；为什么会走弯路，有什么教训可以吸取；自己的思考与老师或同学的思考究竟谁对谁错，哪种方案最优；自己在一些思考中能否做某些调节，为什么当时不能做出这些调节；自己在思考中有没有做出某种预测，这种预测对自己的思考是否起到了作用，自己在预测和估计方面有没有带普遍意义的东西可以归纳等，这样不仅使探究课题的方案、过程直接得到了改进，而且在评估和改进方案的过程中增长了知识，提高了相关技能，为今后对类似课题方案的优化奠定了较好的基础。

## 问题反思

若要避免“一知半解”式的学习，必须将思维的触角伸展开，在活动结束后我想应该。”等激活学生的思维，培养学生发现问题、提出问题的能力。如在学完“大洲和大洋”提出“关于地球名字我想应该。。”在学完“美国”提出“对于乳畜带在五大湖附近我以为。。”等拓展性的问题，使学生带着问题，带着探究的欲望离开课堂，把对问题的研究延伸到课外，既延长学生思维的时间，扩大其思维的空间，同时也暗示创新没有止境，探究没有尽头。

## 反思

“知识只有触及人的精神领域时，才会变得鲜活而富有生命。”这一环节，就是让学生通过联想、想象将所学知识与个人经验结合起来，触及学生的态度与情操，发展智慧，提升思想。情感、态度与价值观的教育，并非是虚无缥缈的，应通过各种教学活动过程来体验、培养。如学完“中国气候”后，有的学生总结说：“冬季风在条件发生变化时，可以形成寒潮。这说明任何事物都不是一成不变的，都在发展变化之中。”学习了“台风”后，有的学生说：“台风有时对人们有益，

有时对人们有害，因此我认为对待一个问题或一个人，要有一分为二的观点。”“要辩证地看问题，要善于从不利中找出有利的方面，还要从逆境中看到希望。”学生的语言虽然显得有些稚嫩，对道理的感悟略显生硬，但是它毕竟是有感而发，说明使学生的思维有了质的飞跃。

## 地理课课后反思篇七

半年的时间很快过去，作为一名刚上岗的新教师，通过这段时间的工作，总结自己这半学年的教学过程。从中收获很多宝贵的经验，也发现了一些问题，值得去总结和反思。这个半学期的教学，对于新教材的理解又加深很多。新地理教材阅读后，深感新教材的新、活、动。每个章节看到的都是大量的图片和资料，包括课后所设计的活动都是围绕一系列的图片和资料展开的，紧密联系社会现实和学生耳闻目睹的事情，教材的难度明显降低，而趣味性和实用性明显提高，学生喜欢，这和新课标的要求是吻合的，但教材也明显地缺乏知识的系统性，这也正是新教材和老教材的'最大区别。

如果按教材设计的内容来讲课，来带领学生去分析、归纳问题，长时间下去，学生的能力固然可以提高。但是，如果要让学生自学，知识就显得空洞多了，同时，一部分学生也会因缺乏相应的基本知识而显得越来越差，造成两极分化会越来越严重，其结果仍然是过去的“精英”教育而非“大众”教育，那么我们的教学改革怎能达到预期的目的。因为在我的心目中，我认为能力的提高是建立在丰富的知识之上的，没有知识，何谈能力，况且地理学科是一门边缘学科，集物理、化学、生物、数学、天文、政治等学科于一身，区域性和综合性很强，这就需要学生具备丰富的课外知识，而随着现代科学的发展，这些知识的更新换代是很快的，而书本知识的更新是缓慢的，如果让学生单从书本上去获得有限的死的知识，显然是不够的，同时也会制约学生的思维，对培养有发展眼光的人才是不利的。

而在1月22日的学校会议上，针对“洋思中学”教学方法的讨论，也让我得到了很多启示。经过认真地思考，认为在现在的地理教学中，在注重培养学生能力的同时，如何通过多种渠道和方法使学生获得丰厚的、新鲜的知识，这是目前急待解决的大问题。在实际的教学实践活动中，经过不断探索，认为比较可行的办法有以下几点：

1、新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。教师可通过多种渠道和方法去获取丰厚的地理信息，然后经过提炼加工，适时地运用于课堂教学之中，这不仅可以提高学生的学习兴趣，丰富课堂内容，还使学生在教师的言传身教中受到激励，从而养成一种收集地理资料的好习惯。

2、在地理教学中培养创新意识，具有独特的优势。鼓励学生通过网络、报刊杂志及其它媒体获取地理信息，并适时的交流，给学生以施展才华的机会，同时在交流信息的过程中，老师要给予及时的指导，指导他们怎样去利用现有的资料去和书本知识相联系、来解决现实问题。

3、重视学生的主体地位，培养其自主学习能力和自己解决问题的能力。组织学生针对土地利用、环境问题、人口问题进行社会调查，并结合所学知识来深刻理解、分析、解决实际问题，使学生能够学以致用。使学生掌握学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“活读书”，并不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生乐学。教会学生学习，使学生真正成为教学的主体和学习的主人。

## 地理课课后反思篇八

摘要:从20xx年大学毕业至今,我已完成一届班主任和地理教学的任务,三年来,身为粤北地区的一名地理教师面对实际的课堂,的确产生了很多的困惑,本文总结了自身关于这些困惑的思考和解决办法,是对这三年高中教学的反思。

关键字:高中地理困惑反思

从20xx年大学毕业至今,我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久,但是真的面对学生时,却依然感觉束手无策。三年来,我在实践中深深体会到理论是对的,想法是好的,可要推广,的确困难重重,也让我产生了很多的困惑!

另外,想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容,然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以,越到后来越行不通。原因在于,学生没有时间给你预习,更谈不上讨论,再加上高一学生的作业量过多,每个学生的程度有差异,做作业的完成时间不一样,成绩好的学生也许有一点空余时间,但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习,节约一点时间来落实新课程理念,最后只能是一句空话,放弃这种做法。

困惑二:也许你在利用新的课堂教学,与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学,考试成绩并没有比你差,反而比你,这样一来,学校的考试分析一出来,你都会感觉巨大的压力,不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错,就是单元或月考成绩一出来,你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了,升学的压力摆在那里,谁也绕不过去啊!

困惑三:学校生源不同会有分不同类型的班级,因材施教,针对不同的班级,我们有不同的教学安排和教学设计,鉴于

每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处

有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

[1]刘转道. 浅谈新课改下的高中地理教学. 魅力中国.20xx

[2]王涛. 高中案例.20xx

[3]赵志华. 加强高中地理教学中的环境教育. 商丘日报.20xx

## 地理课课后反思篇九

本章主要内容为选学内容，虽说在考试中不作为重点，但是该章内容和我们的生活联系较密切，我国为人口大国，河南省为人口大省，对于人口的激增相继带来了粮食问题、水资源问题、能源问题、土地问题等，关于这些我们孩子在身边感受不是很深的问题，在其他地区确是极其严重，看到那些相关图片，也触动了孩子们内心的情感认识，这其实更适合作为一节资源教育课。

人口后面相应的引出计划生育与城市环境等，进一步涉及到家居环境与健康，可以让学生从自家环境说起，看看自己居住的环境是否合格，在室内污染气体中应重点给学生强调一



种具有放射性的物质——氡，这种无色、无味的放射物质最容易被家居忽略，也是考试中的一个考点。