

最新幼儿园大树的朋友教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园大树的朋友教学反思篇一

教学目标：

- 1、通过数格子的方法，比较面积大小，初步体验面积的守恒。
- 2、在操作过程中能积极尝试，主动学习。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

教学准备：

小长方形、三角形若干

教学过程：

一、课题引入手指游戏《看看谁的小手反应快》

二、进入课题今天老师要小朋友来比一比，看看哪一个的面积大呢？

三、过程

师：那如果老师给小朋友一些小长方形，你们能利用这些小

长方形比较出大和小吗？

2、利用小长方形，形成初步的面积守恒概念

2) 小结：如果两张纸都用了相同数量的的小长方形，说明它们是一样大的。

3、幼儿操作，巩固概念。

1) 请两位小朋友拿5块小长方形，拼出一个图案，老师把图案出示在黑板上。

2) 师：请小朋友一起来看一看这两位小朋友拼出来的图案，他们都是用了几块小长方形呢？（5块）那说明它们的面积是一样大的吗？（一样）

四、游戏《数格子》

教师出示事先准备画好的格子，格子上面画有不同形状的图案，请幼儿来观察，看看哪一个图案占用的面积最大。

五、课堂小结

六、课后延伸请幼儿完成生活数学p16—17页的内容。

七、活动结束

八、活动评价

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园大树的朋友教学反思篇二

活动目标

- 1、引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
- 2、了解数字的重要性，初步理解数字在不同地方表示不同的意义。
- 3、初步尝试用绘画、文字及符号对生活所使用的数字进行记录，发展幼儿观察、分析的能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点是：让幼儿掌握不同数字在不同地方的所表达的不同意义

难点是：引导孩子运用绘画、符号、或文字的形势记录生活中的数字应用

活动准备

- 1、物质准备：观察记录卡、记录笔一套
- 2、环境准备：创设相关数字的`隐性教育的环境。如：时钟、挂历、扑克牌等
- 3、知识经验准备：在日常生活有意识的引导幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。

活动过程

一、开始环节：——寻找数朋友

今天，有一群数字宝宝来幼儿园想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们一起去找一找。（教师做为孩子活动的“支持者、合作者、引导者”和幼儿共同寻找数字朋友，鼓励幼儿间一边找一边相互交流这些数字的作用。）

二、基本环节：我们的数朋友

1、幼儿园里的数朋友

教师：你们发现了哪些数朋友？他们代表什么意思？（集体交流，师幼图文并茂共同记录“离不开的数朋友”，并说一说这些数字有什么作用。）

2、生活中的数朋友

教师：除了我们刚才找到的数朋友，你在生活中还见到哪些数字朋友？这些数字表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论归纳并记录：在自己家里，商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及它们的用途）

3、特殊的数朋友

教师：我们在生活中也会用到一些特殊的数字朋友，帮我们脱离危险，它们是什么？又有什么特殊用途呢？（教师在幼儿了解数字一般作用的基础上，更进一步激发幼儿对数字组成的重要号码的关注兴趣，知道它们的特殊用途并进行记录。如：110报警电话、119火警电话、120急救电话……）

三、结束环节：离不开的数朋友

教师：如果生活中没有数字会怎么样？（引导幼儿联系实际，想像并大胆表达没有数字将会给人们生活带来的种种困难和

麻烦。帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性)

四、延伸环节：

1、和家长在日常生活中进一步观察寻找数字并将观察的结果进行记录，完善家园共创的《离不开的数朋友》记录表。

2、找一找节日中的数字。(如：六一儿童节)

3、尝试自己用数字的形式来表现家人的生日。

幼儿园大树的朋友教学反思篇三

目的：引导幼儿感受生活中的数字并体会观察发现的乐趣；在寻找数字中，培养幼儿观察，分析能力；帮助幼儿了解数字的重要性初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。

过程：

一，观察交流，发现物品上的数字

教师引导幼儿观察物品，发现物品上的数字，问：你们观察哪些物品？物品上都有些什么？

二，回忆

了解数字的重要性，理解数字的不同意义，如：生产日期，保质期，重量等。

三，创设表现，感受成功的乐趣

制作名片，幼儿写上自己的姓名，家庭电话号码，手机号等，并互相交流与展示自己的名片连贯的介绍一下自己！

活动反思：

幼儿园大树的朋友教学反思篇四

活动目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。
2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的图片和物品，如：时钟、挂历、扑克棋等。
3. 请幼儿记住家庭地址（包括门牌号码）电话等。

活动过程：

1. 寻找班级、幼儿园里的数字，讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友，你们猜猜是谁？（数宝宝）它也想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们去找一找，看看有那些数宝宝，它们代表什么意思？（教师带幼儿去寻找）

边找边集体说一说这些数字的作用。

2. 幼儿分组交流：

除了我们刚才找到的数宝宝，你在生活中还见到哪些数宝宝？把你知道的告诉大家。（请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听，说一说这里的数字有什么用？）

3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听？在哪些地方？看到了什么数字？这些数字都表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论、归纳：在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。）

4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣，知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码，比如：119是什么号码？（火警电话）

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

5. 引导幼儿讨论：

如果生活中没有数字会怎样？（帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性。）

6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

7. 幼儿记录完后，进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

8. 看看讲讲：幼儿用书2-21。

9. 活动延伸：

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录，将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字，如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

10. 结束。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

幼儿园大树的朋友教学反思篇五

活动设计背景

新纲要明确指出“引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。因此，在数学活动中，我们重视挖掘生活中蕴含的数学学习的机会，为幼儿营造一种生动活泼，与数学游戏活动相适应具有探索性和时效性的数学环境，尝试通过在日常生活，适时利用和创设数学问题情境，促使幼儿动手操作、自主探索、使幼儿能在教师创设的童话世界、儿童乐园、愉悦的操作环境中自觉主动地参加学习，得以全方位亲近数学、体验数学、激发幼儿参与活动主动性，感觉到学习数学不是一种负担，而是一种乐趣，使幼儿在既轻松又自然的情况下获得简单的数学知识，引发

对数学的兴趣。

活动目标

- 1、引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
- 2、了解数字的重要性，初步理解数字在不同地方表示不同的意义。
- 3、初步尝试用绘画、文字及符号对生活所使用的数字进行记录，发展幼儿观察、分析的能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点是：让幼儿掌握不同数字在不同地方的所表达的不同意义

难点是：引导孩子运用绘画、符号、或文字的形势记录生活中的数字应用

活动准备

- 1、物质准备：观察记录卡、记录笔一套
- 2、环境准备：创设相关数字的隐性教育的环境。如：时钟、挂历、扑克牌等
- 3、知识经验准备：在日常生活有意识的引导幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。

活动过程

一、开始环节：——寻找数朋友

今天，有一群数字宝宝来幼儿园想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们一起去找一找。（教师做为孩子活动的“支持者、合作者、引导者”和幼儿共同寻找数字朋友，鼓励幼儿间一边找一边相互交流这些数字的作用。）

二、基本环节：我们的数朋友

1、幼儿园里的数朋友

教师：你们发现了哪些数朋友？他们代表什么意思？（集体交流，师幼图文并茂共同记录“离不开的数朋友”，并说一说这些数字有什么作用。）

2、生活中的数朋友

教师：除了我们刚才找到的数朋友，你在生活中还见到哪些数字朋友？这些数字表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论归纳并记录：在自己家里，商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及它们的用途）

3、特殊的数朋友

教师：我们在生活中也会用到一些特殊的数字朋友，帮我们脱离危险，它们是什么？又有什么特殊用途呢？（教师在幼儿了解数字一般作用的基础上，更进一步激发幼儿对数字组成的重要号码的关注兴趣，知道它们的特殊用途并进行记录。如：110报警电话、119火警电话、120急救电话……）

三、结束环节：离不开的数朋友

教师：如果生活中没有数字会怎么样？（引导幼儿联系实际，想像并大胆表达没有数字将会给人们生活带来的种种困难和

麻烦。帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性）

四、延伸环节：

- 1、和家长在日常生活中进一步观察寻找数字并将观察的结果进行记录，完善家园共创的《离不开的数朋友》记录表。
- 2、找一找节日中的数字。（如：六一儿童节）
- 3、尝试自己用数字的'形式来表现家人的生日。

教学反思：

兴趣是求知的发动机，是激励幼儿有效学习的内驱力，是幼儿主动参与活动的推助器。由于数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，因此幼儿对数学学习感到枯燥，不感兴趣，这就要依靠直接的兴趣来激发他们的学习动机。

为此，首先我们根据幼儿“玩中学、学中玩”的学习特点，精心设置数学活动区，提供丰富的可探索性的操作材料。再通过利用日常生活去创设数学问题情境，让幼儿自己动手操作和实践并记录观察结果，促使幼儿动手操作、自主探索、使幼儿得以全方位亲近数字、体验数在人们生活中的重要性。在充分感知和体验的同时，孩子们不仅获得了“数”应用的新经验，还得到了观察能力和解决问题能力的发展。为了更好地引导幼儿感受、体验有关的知识在现实生活中是一种怎样的存在，我们又尝试运用发现法，按“问题情境——探究发现——交流归纳——新情境中迁移”的循环往复思路展开，从生活情景中提出问题，让幼儿进行探索，帮助幼儿将零星的表层的经验，整理成有条理的、正确的知识，让幼儿经历知识的形成过程，学会学习。

最后，再通过家园互动的形式使孩子们对数的探索在生活中

和家庭中得到进一步的拓展。

融洽、愉悦的心理氛围，丰富、有时效的物质探究氛围，让孩子们在良好的环境影响下，充分的调动他们学数学、用数学、玩数学的兴趣；多变的生活化、游戏化数学活动与孩子的互动，使孩子们能被有趣的数学现象所吸引，使幼儿在活动中从质疑到解疑，从探索到实践，开拓了思维，引发幼儿大胆发表自己见解的积极性，激发了学习兴趣，发挥了幼儿的主体作用，我们将在实践中不断改进、以“趣”为导，促进每个幼儿富有个性的发展，进一步激发幼儿自主学习的兴趣，提高幼儿把知识运用于生活的能力。逐步使幼儿形成求知的心理愿望和一种自主学习数学、运用数学的心理趋向，让幼儿更好地在丰富多彩的数学王国里遨游！