

# 2023年买东西的学问教学反思免费(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 买东西的学问教学反思免费篇一

这次我们二马路小学和向荣巷小学共同完成解读“应用意识”这一核心词的任务。为了更好地向大家诠释这一核心词，我们两所学校选择了课例与理论相结合的这一形式。我先进行《搭配中的学问》的课例展示，稍后向荣巷小学的陈老师进行理论的解读。

在《搭配中的学问》这一课的环节设计上，先由搭配服装这一生活中的实例出发，提出数学问题，“一顶帽子搭配一条裤子共有多少种不同的搭配方法？”在学生探索、发现并掌握了有序搭配的方法后，逐渐上升到用符号表示，接下来运用已学知识解决食物搭配，路线搭配这两个生活中数学问题。这样的环节设计，不仅让学生认识到生活中蕴含大量的数学信息，体会到生活中处处有数学；。同时能从这些数学信息中抽象出数学问题，使学生感受到数学从生活中来，让学生知道知识的“来龙”——从哪里来的问题。随后再引导学生运用所学的数学知识解决问题，使学生体会到数学又回到生活中去，让学生知道了去脉，解决了到哪里去的问题。以后再遇到类似的问题时，学生可以用本科所学的数学方法解决生活中的数学问题，从而激发并培养了学生的应用意识。

《搭配中的学问》是北师大版三年级上册数学好玩的内容，这就需要在学习数学知识与方法的同时尽量让学生体会到学习数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。那么本课以“小

丑”的口吻，结合情境提出一组问题，这样不但使课堂更加富有趣味性，也使问题更加具体，易于理解。比如在课堂开始，小丑提出“今天要表演节目，不知道怎样穿戴才好”，学生列举出各种各样的搭配方法，让学生初步体会搭配的含义。紧接着小丑从学生的各种搭配出发，要求学生找出所有不同的搭配方法，学生带着小丑的问题摆一摆，配一配，体会到了“不重复又不遗漏地找到所有的搭配方法，应按一定的顺序进行思考”。接下来小丑提出：“能不能把所有的搭配方法用简洁的方法记录下来，这样我表演节目时就可以轻松选择服装了。”这样一个在具体情境中的问题，使问题本身更加具体，更加明确，学生也更易理解与操作。

在“服装搭配”后的巩固练习，“午餐搭配”中，我选择学生喜欢的“肯德基”这一形式，学生兴趣盎然。整堂课学生跟随小丑一起探索，一起发现，一起学习。学生体会到学习数学的乐趣，从而激发了学习数学的兴趣。

教学中，我在各环节大胆地放手让学生根据已有的生活经验去探索，去发现。让学生时刻感受自己是学习的主人。学生在摆一摆、连一连、画一画等活动中积极地思考、大胆地操作、方法多样，且争先恐后地上台展现自己。在展示交流的过程中，有层次地呈现不同的搭配方法记录方法，是让学生看到方法进化的过程，明白自己的方法在一系列方法中的位置，更有助于促进学生对方法的选择与优化；学生分析、讨论不同方法之间的区别与联系，有助于个体的经验相互补充、相互借鉴、相互充实、也有助于个体经验的改造、丰富和提炼。这个过程，实现了数学活动经验从低层次到高层次的生长和发展。

最后，数学应用意识就是一种用数学的眼光、从数学的角度观察、分析周围生活中问题的积极的心理倾向和思维反应。因属于“意识”范畴，处于“隐性”状态。这就决定了数学应用意识的培养具有长期性，不能一蹴而就。因此，在今后的教学中要不失时机地激发学生的应用意识，促进学生应用

意识的培养。

## 买东西的学问教学反思免费篇二

### 一、教学设计整体化，内容生活化。

我在本节课的设计上下了一番功夫，把教学内容的例题、“做一做”、课后练习的题目整理成一个聪聪过生日的情景串。学生从开始到结束，都围绕“广角”教学，把知识不知不觉地体现，学得自然新鲜。内容又取材于生活，如衣服的搭配、点心的搭配、路线的选择等，寓教于乐，于生活实际，学生学得轻松有趣。

### 二、让学生体验数学的价值。

衣服搭配、设计旅游路线是学生身边经常发生的事情。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

### 三、给学生充足的探究空间。

在诸多的想法中找出最佳的排列方法，我让学生小组观察、比较、分析，说说你认为哪种摆法比较好，可以不重复、不遗漏，即使学生有不同的方法也不急于下结论。在想办法表示穿衣服的过程，更是充分发挥学生的主动性。让学生充分表述自己的想法，在较多的方法中，让学生说说你觉得怎样表示比较好。

总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解排列与组合的思想方法。然而，本节课在教学实践中也发现不少问题。

一、是目标的把握还是有点拿不准，比如要不要引导学生计算一共有几种搭配方法。如果要引导学生掌握算法的话，那么首先要引导学生发现规律，然后再考虑算法。如果这样应

该将排列与组合分成两课时来上。但这样难度提高了不少，估计一部分学生会有困难。

三、如何照顾后进生。公开课特别是操作课或者活动课，课堂很热闹，优生急着演示、发言，后进生却成了观众和听众，尤其是象数学广角这样的教学内容。如何做到面向全体，人人学有所得，也值得我们来探讨。

## 买东西的学问教学反思免费篇三

《搭配中的学问》是人教版三年级上册第九单元“数学广角”的内容，它是在学生已经接触了一点排列与组合知识的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验、验证等活动，找出事物的组合数和排列数，培养学生观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题的意识。通过摆一摆、猜一猜、记一记等小组合作让学生感受数学在现实中的广泛应用，并会用数学的方法来解决实际生活中的问题。

本节课的知识是排列和组合简单的知识，但对来说，教师又不能直接讲解排列组合，如何讲解比较深奥的知识，这是应该正视的问题。在处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有恰当的分类，将事情的各种情况能够一一列举出来，就能够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。所以本节课没有要求学生解决比较复杂的计数问题，也不要求发现加法原理与乘法原理，而是要求学生通过科学枚举法，感受计数方法。在教学中，为了突破重点，从多方面想办法：一是让学生认识到排列与组合学习是生活中的必须；二是让学生通过摆、画、列表等活动，学习“不重复、不遗漏”的计数的方法。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。

## 买东西的学问教学反思免费篇四

今天六年级科学学习的内容是《植物角了的科学问题》，其主要内容就是通过观察和分析，得出植物角里的植物为什么要向着窗外生长的原因。

如果仅仅讲授课本上出现的内容，这个问题就太肤浅了，也不利于拓展学生都是视野，养育学生的科学素养，培养学生用科学知识分析日常生活现象的能力。所以决定另辟路径，寻找一个和网上所流行的不一样的教学方法，力争让学生通过学习真的会用科学的眼光看待生活中遇到的问题和现象。

于是我设计了“实验观察——发现问题——做出假设——搜集资料——实际应用”的教学思路。

首先，根据生活中的现象，找出一些与本节课有关的图片和问题，让学生自己去主动的观察，然后教师进行引导，让学生发现与自己以往的见解不一样的地方，根据学生的观察情况，我引导学生进行猜想，产生这种现象的原因是什么，并及时的把学生提出的猜想板书到黑板上，看到自己的想法被老师写到了黑板上，那些提出猜想的同学非常的高兴，那些没有提出猜想的同学也立刻行动起来，争先恐后的说出自己的见解，课堂的教学进行得非常的顺利。在学生观察的过程中，我也注意做到自己的引领作用，特别是描述黄山的迎客松的形状时，我就模拟黄山迎客松的形状，让同学们进行观察，引起同学们的一阵笑声，他们发现原来科学老师是如此的有意思的一个人。

在后面的教学中，到了植物的向性运动的学习阶段，为了让学生理解深刻，我首先引入动物对外界的伤害的反应，怎样让学生有着直观的理解呢？我就设计了一个小实验，找了一名学生来到讲台上，并不告诉他我要干什么，然后当他站好后，我立刻用直尺去敲他，这名学生看到之后，立刻双手抱头，进行躲避。当然我不是真的敲他，只是想让同学们看看

他在遇到伤害时的.第一反应是什么，结果实验现象非常的明显，很多的学生立刻就理解了动物对伤害的躲避行为，接着趁热打铁吗，我就引入了植物的向性运动的学习，并举出含羞草的情况让学生去思考，学生对于这方面的知识理解的非常的透彻，达到了预期的目的。

再后来，我讲到植物的向光性、向水性、向地性的表现时，也是举出了很多生活中的例子，不但让学生理解植物的这些特性是普遍存在的，也趁机告诉学生怎样利用这些植物的生长特性能够解决农业和林业生产中的很多问题，很多学生看到我的这番讲解，感到非常的兴奋，主动的拿出笔记本进行记录，唯恐自己漏掉了什么。这样，通过本节课的学习，不但学习了相应的科学知识，还学习了这些知识在生活和生产中的重要应用，学生感到非常的兴奋，至此，本节课的内容就全部的结束了。

本节课的教学整体上是成功的，体现了学生是学习的主体，老师是学习的引路人这样的思路，学生也学会了相应的科学知识，并学以致用，会利用这些知识解释生活中的现象，达到了教学的目的。美中不足的是个别学生的学习兴趣不浓，因为知识的断代，所以很难跟上班里的学习速度，感到了迷茫和无助。

## 买东西的学问教学反思免费篇五

新学期已经开学快两周了，最大的感受就是压力很大，教学任务很艰巨。面对已经升入初三的学生，我感觉自己肩上的担子很重。20xx年的中考刚过去不久，2012年中考的脚步就已走近，此刻距离明年的中考仅仅9个月的时间，可以说“任重而道远”。

“前车之鉴，后事之师”，要想在今年的教学中有所收获，有所进步，必须先分析一下上次的期末考试，吸取经验教训，为今后的教学作指导。上学期期末考试，我们八年级语文总

体成绩还算理想，在全县荣列第3名，但与最理想的成绩仍存在差距。细细分析开来，我们自己的学生还存在着很多的弱点与不足。下面一一分析一下：

### （一）基础知识：

总体看来得分率还可以，20分的题大多数学生得18分以上，失分的同学主要是由于字词掌握得不牢固。这也是我们全体九年级学生的共同弱点。这就要求我们老师在以后的教学中继续加大对字词掌握的检查力度。重建语文预习本，加大对基础知识的识记、掌握力度，每课一听写，每周一小测，听写不理想的.就让他写几十遍，直到写会记牢为止。

### （二）阅读理解：

分现代文阅读和文言文此文转自斐.斐课件.园阅读两部分。这一部分所占分值比重很大，占近40%，但从这一方面看，就足以引起我们师生的共同重视。在现代文这一部分，学生的水平参差不齐，对老师而言，教学难度也相当大。在今后的教学中，继续加大学生的阅读面，充分利用早晚自习扩充学生的阅读量，精选优质阅读理解题，学生做完后老师精讲，多和学生一起总结答题规律、答题技巧。关于文言文阅读，重在课本重点篇章的讲解与检查，这一部分必须检查跟得上，背、写、理解，每一部分都不容松懈。

### （三）写作部分：

50分的写作分值，这次学生大多在四十分以上，成绩较理想。要想在写作上有更大提高，在今后的教学中必须先训练好学生的写字水平，因为字的好坏直接影响着作文的总体成绩。其次要加强写作的指导与训练，利用好每周的写作课，让学生充分练笔，学习优秀习作，慢慢提高写作水平。还有，每周的周记与读书笔记必须坚持，能力是慢慢提高的，我想只要做写作的有心人，学生的写作能力一定会有大的提高。

以上是我对上次成绩的简单分析以及对今后教学工作的简单设想，我认为说得再多分析得再好，也不如我们的实际行动。备战明年的中考，我时刻努力着！

九年级语文上《学问和智慧》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 买东西的学问教学反思免费篇六

《论美》是一篇杂感，主要的教学目的是要求学生找出课文的主要观点，并就观点说出自己的理解，能够自主地发表见解，能够尝试写一小段有观点，有见解的文字。我在这课的设计中，有几个方面处理的比较满意：

第一，选准关键知识能力点，教学目标明确。我们班学生普遍基础较差，理解能力较低，我意在指导他们在学议论性文章的时候不要有畏难情绪。整堂课围绕教学目标和重点进行语言基本功的训练。在课堂上，学生的读、写、感受、说、听的训练很扎实，很好的完成了课前设定的教学目标。

第二，在问题预设和生成方面，这节课显得比较突出，在设



计问题时，本意是将“美的言行与美得德行结合起来才是最美”作为引导，然后强调“美德最美”的主旨，但学生在自读课文的过程中对主旨的把握比较到位，一下子就能得出这样的结论，但也有同学将课文的第一小结作为文章主旨的，这就表现出对文章内容的不熟悉，鉴于这种情况，在原有教案的基础上设计了新的生成教案，让同学们寻找依据证明自己的观点，在激烈的探讨过程中，学生对美也有了新的感受，在请学生谈感受时，有的学生想的更多，感受更深刻，还有同学提出“和谐也是美”的看法，这就与生活实际相结合了。

第三，这节课的生生互动和师生互动都很充分。这节课根据需要安排了几次讨论，基本上都是在先自己准备，然后讨论的形式，因此能做到每人都有话说，每个问题都有价值，在每次讨论结束后，能够选出中心发言人发表小组意见，其他组成员能认真倾听，并对不同意见提出自己的观点看法。

但是对这节课，我还是有一些不满意的地方，如设计的有些问题过于简单，不能使学生对美有本质的认识，也不能使他们在原有基础上得到升华，形成正确的价值观。另外，在小组讨论中分工不明，造成部分同学学习兴趣没有得到激发，我还要在今后的教学实践中不断学习，不断提高。

## 买东西的学问教学反思免费篇七

知识与技能目标：利用表面积等有杜知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：

- 1、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。
- 2、通过解决包装问题，体验策略的多样化、发展优化思想。

情感态度与价值观目标：渗透节约的意识，体会包装的学问

在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。

教学重点：

利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。

教学难点：

理解最节省包装纸的包装策略

教学方法：

让学生通过小组活动，在合作探究中探索出不同的包装方法，再引导学生观察、比较、交流、总结，领会最节约包装纸的包装策略。使学生积累数学活动经验，感悟优化的数学思想。

教具准备：

多媒体课件，师生共同准备若干个长方体纸盒。

教学过程：

一、激发兴趣，导入课题。上课了，我们想对自己说些什么呢？下面请同学们欣赏几幅关于包装的图片（课件出示图片）  
师：你们看到了这几幅图片后有什么感受，请说一说。物品经过包装显得更精美，可见包装的作用很大，那在包装中要注意哪些问题呢？今天我们先从节约的角度来研究一下《包装的学问》（板书课题）。

二、动手操作，自主探究，初步感知（生本交流）。

1、小组活动，自主探究

（2）如果要将两盒奶包成一包，包装时一共需要多大面积的

包装纸呢？师：有没有不同的意见？说一说。问：合起来包装为什么就不需要416平方厘米的包装纸呢？请同学们小组合作，拿出两个长方体纸盒摆一摆。请一名学生展示摆放的方法。问：还有没有其他的包装方法？再指明展示。

### 三、组合三个，再次体验

在小组合作学习之前先看一下要求：电脑演示学习要求。利用盒子摆一摆，能找出几种不同的摆法？分别计算出不同摆法拼成长方体的表面积，并把有关数据填到统计表中。哪种摆法最节省包装材料？找一找有什么发现？填好研究过程记录表。

再请小组代表展示包装的方法。（学生上讲台展示）

### 四、质疑拓展阶段，师生交流。

1、师反问为什么不包装成不规则立体图形的方式呢？总结：不美观也不节约，所以我们包装长方体物体的时候一般还是包装成长方体形式的。

3、六人小组活动要求，拿出四个盒子摆一摆，你能找出几种不同的摆法？观察比较哪种包装最节省纸张，细心观察，你一定会有新的收获？小组分工合作完成；最先完成的小组上台展示摆法。其他小组有什么疑问可以问他。师：用你们的慧眼观察一下，这六种摆法里你们又发现了什么？第几种方法最节约？师设疑：刚才我们发现“重叠面积越大，表面积越小”是不是有错呢？看来同学们对这两种有疑问，下面我们在用手中的学具演示演示一次他们不同的拼接过程。

4、总结：现在同学们明白了吗？这句话有没有错？其实有时最大是会发生变化的，此时要根据实际情况及时调整，始终使重叠的面积是最大的面积就可以了。

包装虽小，里面的学问却不少，适当的包装是对自身的有效补充。但没有充实的内在素养，包装只能投有其表，让我们每个人都用智慧和勇气包装自己！

六、作业设计

七、板书设计

包装的学问

重叠的面积越大，露出的面积就越小，就越节约纸张