

# 我喜欢吃的水果教学反思(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇一

在这个数学活动中我设计了三个环节：

### 一、给水果分类。

这个环节原本是非常简单的，分分类对我们中班的幼儿来说是力所能及的。但是在活动一开始时，因我对幼儿的要求没有说明。因此我一出示实物的时候孩子们都兴奋起来了，有的跟身边的同伴说：“这个我家里有的。”有的说：“这个很好吃的。”等等。教室里出来了一阵阵“蚊子”的叫声。这时我再跟孩子们说我们今天要准备给水果分类了，这样得来的效果就不好了。有的孩子还没有回到我的活动中来。

### 二、感知水果的数量。

在第二个环节中，孩子们对这个环节非常感兴趣因为，他们对7以内的数量一看就知道。我将5个梨和7个苹果放成两排请一位幼儿上来告诉我这里的‘梨多还是苹果多，那多几个？那孩子就能马上告诉我是苹果多，多了两个。为了让其他的孩子也能知道我问了一个问题：那你怎么看出是多两个呢？那孩子这个时候就有点不明白了：“我看出来的。”我请那幼儿下去。我告诉孩子们这个是怎么得出来的。我用一一对应的方法告诉孩子们最后还有两个苹果没有梨做伴了所以就多了两个。知道方法后孩子们都知道了。我也完成了活动中的第一个目标。

### 三、游戏“配水果”

最后这个环节有点难孩子们要将5个梨、6个桔子、7个苹果都要分成两份。因为孩子对数的拆分都不熟悉。我就准备了两个盘子请幼儿给我把5个梨放到两个盘子里怎么放。我想给幼儿示范了一下，孩子们能理解了。最后孩子们都能在自己的操作探索用多种不同的方法组成一个相同的数。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇二

1. 通过创设学习情景，培养学生学习数学的兴趣。
2. 初步渗透统计的思想和方法，提高学生解决问题的能力。
3. 让学生在活动中初步掌握统计的方法，并能看图回答问题。

教学重点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。  
教学难点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。

所以在第二课时，采纳了课堂观察老师的建议，在介绍本课的统计方法时，请孩子选择他们最喜欢吃的水果，再把图片贴在黑板上，从而形成象形统计图。这样孩子就有自主思考的时间，思考该怎么来贴这些水果。就不再是由我教给学生，而是让学生通过自己的操作来发现统计方法，体会方法。充分体现学生在学习中占主体地位，而不是单纯的老师教，学生学。

通过本节课的教学，我的最大收获是：认识到在教学中，不能一味的由老师教给学生，而要根据学生的实际情况，如果有学生知道，就由学生来讲，如果学生不知道的，再由老师来引导学生学习。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇三

本节课的教学目标是

1. 通过创设学习情景，培养学生学习数学的兴趣。
2. 初步渗透统计的思想和方法，提高学生解决问题的能力。
3. 让学生在活动中初步掌握统计的方法，并能看图回答问题。教学重点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。教学难点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。

所以在第二课时，采纳了课堂观察老师的建议，在介绍本课的统计方法时，请孩子选择他们最喜欢吃的水果，再把图片贴在黑板上，从而形成象形统计图。这样孩子就有自主思考的时间，思考该怎么来贴这些水果。就不再是由我教给学生，而是让学生通过自己的操作来发现统计方法，体会方法。充分体现学生在学习中占主体地位，而不是单纯的老师教，学生学。

通过本节课的教学，我的最大收获是：认识到在教学中，不能一味的由老师教给学生，而要根据学生的实际情况，如果有学生知道，就由学生来讲，如果学生不知道的，再由老师来引导学生学习。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇四

“老师，我选了桔子、苹果、香蕉，可以做水果沙拉吗？”“老师，我选了苹果、梨、圣女果做水果沙拉，你能帮我切一下吗？”这是我们班的小朋友在制作水果沙拉时的场面，孩子们自己动手选水果，做沙拉，高兴极了。

这个星期我们正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个

过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、圣女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料：沙拉酱，一一认识后孩子们开始自由操作了。不过在用刀时由于刀具不够，加上也怕孩子切到手，所以在操作时，用手剥的让孩子们自己剥，要用刀切的有老师帮忙。

孩子们在切好的水果上浇上了沙拉酱，然后再拌匀，水果沙拉就做好了，在品尝时，我请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇五

“水果大荟萃”是这一模块的第三个课时，在第一课时和第二课时同学们认识了大脑的结构，知道了不同的人大脑的思维方式是不同的，初步了解到思维导图的结构，知道了思维导图的基础上，让孩子学会关于水果的`思维导图的绘制。

这节课我是由夹鼻子的游戏导入课题的，接着是有趣的水果歌切入主题，以香蕉为例，绘制了一个简单的思维导图，并介绍了思维导图的五个特点：中心图像，关键词，线条，颜色和图片。接下来，我在每组发一张写有“水果”的白纸，让同组的孩子们共同绘制一幅思维导图。整个活动过程，孩子们都在开动着小脑筋思考，忙着动手绘图和补充，因为是第一次绘制，所以绘出来的图有点单调，我走下去巡视，与

同学们讨论交流，适当点拨、指导孩子们，十分钟之后，四个小组的作品完成了，我请四个小组的同学上台展示汇报，欢快猴子队的做得最棒，不但绘制的水果图漂亮，而且讲述的也很精彩，我相信再通过后面几堂课的练习，他们定能够绘制出更漂亮的图来。

在整个活动过程中老师给予学生适时的引导，开发学生的思维。我注意给学生创造宽松的说话氛围，诱发学生积极的情感体验，使他们主动思考，投入情感，真实地表达自己对事物、对生活的情感，为学生有话可写、乐于习作打下基础。

通过我们的交流，大部分的孩子能清楚地介绍自己，也有信心写好。通过训练，使学生初步知道抓住水果的特点介绍水果。学会运用思维导图，灵活运用思维导图的基本要素。让学生拓展思路，使每个学生乐于表达、喜欢绘制。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇六

一、摆正低年级写话定位——低起点，稳起步。

一是习作本身难。写作过程中需要运用字、词、句、段、修辞、逻辑等“硬件”，还要调动生活感受，写作情感等“软件”，这对还处在懵懂时期的小学生来说确实有相当难度。

二是教师指导难。作文环节的纷繁，令教师颇有“老虎吃天无处下口”之感，缺乏系统性、针对性。

三是教师作文指导的失误导致作文越学越难。由于我长期进行低年段的教学工作，对低年级的孩子心理特点把握比较准确，所以将上课的对象定为二年级学生。在准确把握新课标关于写话教学目标的基础上，我们要摆正“写话”在低年级语文教学中的定位，做到“低起点，稳起步”。

先说后写，以说引写，“说是写的先导和基础”。先说后写，

以说引写。“说是写的先导和基础”。我们从教材的课后练习和单元的练习设计中不难发现，针对写话训练的需要，安排了一定数量的“说”的练习，实际上这就是想通过说话训练来为写话训练作一些必要的铺垫和引领。我们通过这些严格、规范的说话训练，可以逐步提高学生的口语表达能力，有助于“写话”的“羽翼”日渐丰满。

## 二、创设生活情境，激发说写兴趣。

对于刚上二年级的孩子，什么是他们感兴趣的话题呢？这个话题他们又是否有话可说呢？这个选材让我感到十分的苦恼。我翻阅了人教版和苏教版二年级教材，从中寻找灵感。忽然，苏教版二年级下册第六单元的“说说写写”引起了我的注意，其教学内容是这样设定的：你喜欢吃什么水果？先仔细观察一下它的形状、颜色，再尝尝味道怎么样。

将看到的或感觉到的说一说，并用几句话写下来。我想到我们的语文教学应与学生的生活实际紧密相连，同时又服务于生活，而一方面水果在学生的生活中是常见的，学生比较了解的，从而就能有话可说，另一方面，可以在教学的过程中激发学生交际的欲望，以水果为载体，学会运用一定的句式有条理地表达。于是我选择了这样一个课题《水果乐园》。

## 三、培养“会说”的技巧。

有了内容，我便开始着手备课。我很用心地设计了很细致的教学过程，然后便开始进行试讲。可我发现，学生的回答常常不知所云，没有条理，学生没有完善的语言组织能力，即便想说，却不“会说”，怎么办？于是我便作了如下的尝试：

- 1、教师示范。教师的话说得如何，直接影响着学生的说话质量。为了让学生把话说好，首先教师的语言应成为学生模仿的标准。如在“水果猜猜猜”的环节中，我首先示范用“打比方”的方法来让学生猜出老师说的是什么水果，“像弯弯

的小船”、“身穿一件黄衣裳”，“像个小玻璃球”、“身穿一件紫衣裳”，从而无形中把如何将水果说得更生动、具体这一难点化解，让学生更容易理解和接受，纷纷模仿老师的方法来说自己想说的水果，让学生在潜移默化中提高说话技巧。

2、句式练习。通过设定句式的方法，努力提高口学生口语的严密性和逻辑性。学生良好的口语表达的能力并不是先天习得的，它跟后天的培养有很大的关系。老师可以通过设定句式的办法，让学生在表达的过程中有抓手，也从而解决了学生不知道从何说起的难题。我用“讲台上，有（），还有（）”的句式让学生进行练习，学习条理地叙述；用“我爱吃苹果，苹果形状（）的，颜色（）的，味道（）的，可好吃啦！”这一单指的句式延伸到“我爱吃（），形状（）的，颜色（）的，味道（）的，可好吃啦！”这一多指的句式，引发学生的思考与积累；用句式：“（）像（），身穿一件（）衣裳，吃起来（），可好吃啦！”引导学生化难为易，进行更深入的学习。

#### 四、正视个体差异，重视均衡发展。

在“说说写写”课前，我们要正视学生个体间存在的差异，带着具体的任务和动机，引导学生有目的地从例句引入，观察水果的形状、颜色、味道，适当发挥想象，进行说写比喻、拟人等句式训练。当然，缩短了学生个体之间的差异，并不等于说他们之间的差异就不存在了，一旦说起话来，写起话来，这种差异依然会呈现出来，这就仍需要我们正视这种差异，如何让班上每个孩子都吃饱，又让一部分孩子在吃饱的基础上吃好，老师在引导学生说和写的过程中就允许一部分孩子在说清楚“水果的形状、颜色、味道”的同时，把它说得更具体生动、更形象些，如：它摸起来怎么样？好像什么？也可不拘泥于例句的形式，进行创造性地表述。当然，组织学生写时，同样也有这样的分层要求与提示。我想这才是让班上每一个孩子都得到发展的具体举措吧。

“……写文章不是生活上的一种点缀，一种装饰，而就是生活的本身。”这是叶圣陶先生在《文章例话》中所表明的观点。《语文课程标准》指出：“写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达……”引入情境图，让学生看看小朋友在开展些什么活动，目的就是把生活与写话结合起来，不让学生觉得写话是老师、书本布置给我们的一个任务，而是让学生觉得写话是生活的一部分，是生活的需要，是具有实用性的，可以起到和他人沟通、交往的交际作用的。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇七

我的第二条目标是发展幼儿观察、比较、分类的能力，在比较这一方面对孩子的引导上，语言不是很严谨。干果水果的区别在于水分多与水分少，这一特点没有很好的加强引导。其他目标还是达到了。

在上科学认知《干果和水果》这次活动时，我的感受颇多，教材中的设计是先参观“果实展览会”，通过看看、摸摸、尝尝，感知水果与干果的不同接着进行分类，出示加工而成干果“葡萄干、红枣”最后以游戏“看看说说”来结束整个过程。而我设计的活动是以虎大王开展“果子美食节”为契机，贯穿在整个活动过程中，开始部分是虎大王给小朋友带来了一个百宝箱，里面有很多神秘的礼物，以此来激发幼儿的兴趣。在活动过程中，我请小朋友认识了各种干果和水果，并且分别给他们做了定义，让幼儿进一步明白水果与干过的区别。接着又以虎大王第一次举办果子美食节不知道怎么把水果和干果分开，请孩子想办法解决。我先让幼儿一起欣赏课件分类，再通过动手操作的形式进一步加深对果实的区分。在操作的过程中也锻炼了幼儿的合作能力。随后虎大王要送新货“葡萄干、红枣”让小朋友知道“葡萄干、红枣”这两种是加工后的干果。为了加深对水果干果的认识，我又加入了一个小环节，《我是谁》请小朋友介绍一下自己是哪种水果，属于哪类果实。这个环节幼儿很感兴趣，而且每位小朋友都清楚的表达了自己是谁，进一步发展了幼儿语言的连贯



性。最后一环节虎大王请小朋友去参加“果子美食节”为这件事情庆祝一下。我与孩子一起做了律动并且加入了我是谁这一环节的内容。孩子们都很高兴的参与其中。

这节课最大的亮点就是以“果子美食节”来贯穿始终，以游戏的形式激发幼儿的兴趣。在环节上思路比较清晰，整个过程也比较流畅。但是这个课中也有很多的不足，比如：比较干果与水果的不同是用水分多少来区分，我在处理这一环节时语言上不够很严谨。在活动中，情节时有时无感觉有些牵强，知识比较简单，知识的扩展性差了些，整个过程可以增添更多的果实，灵活运用教材这点也需要进一步的学习。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇八

宣纸的特性，体验彩墨画的乐趣，并进行简单的技法练习，学会画简单的一组水果，让学生在充分的艺术实践中发挥主动性，鉴于五年级的学生对彩墨画的绘画形式有了一些了解，对彩墨画的表现方法有了一些经验，因此，我将教学重点放在让学生认识绘画语言——点、线、面，学习用简单的技法进行表现，在游戏中发现彩墨与宣纸产生的特殊变化，体验彩墨画的用笔用墨方法，从而感受和体会彩墨画特有的魅力。不足之处：作品欣赏环节在教学设计中比重过多还可精简，将时间补充到自主探究演示环节，增加用笔、用色、用墨的技法研究，丰富学生游戏表现的技法。

在学生多次实践后，让学生直接用中国画材料去画水果。让他们在完全独立的环境中去尝试，在画画的过程中感受工具的使用、水墨的变化、造型的把握等等。这个阶段正是学生绘画经验的获得阶段，这样做有利于学生独立思维能力的培养。等到完成后，交流发现的问题，通过自评、互评的方式，让他们自己认识如何解决问题。这个过程突出了学生能力的培养，对于学生的长远利益而言是非常有益的。

## 我喜欢吃的水果教学反思篇九

心理学研究表明，兴趣是人们集中于某个对象并具有特定感情色彩的心理状态。因此学生感兴趣的教学活动便是创新教育课堂中不可或缺积极因素。它是提高课堂效率，激发教师教的兴趣和学的兴趣的重要手段。

本节课我以猜谜语的形式导入新课，把学生的学习积极性充分调动起来。紧接着创设了圣诞节要开联欢晚会，不知道班里同学喜欢吃哪几种水果，喜欢吃哪种水果的人最多的问题情境，这个情境的创设紧密地联系了学生的生活实际，充分调动了学生的生活经验与认知情感，激发了他们学习的兴趣。兴趣是最好的老师，同时兴趣也能促进师生间积极的交往与互动。要多买哪种水果是学生本身很想知道的问题，抓住他们这一兴趣所向，再引导学生开展最喜欢的水果现场调查互动活动，使学生在自己感兴趣的活动中乐于交往、积极互动。活动中：先让学生说出自己最爱吃什么水果，再让他们亲自参与了统计的全过程，并对收集的信息进行了简单分析。这样的师生互动活动使课堂气氛极为融洽，因而较成功地在学生的头脑中建立了如何进行统计的表象，使学生经历了对数据的收集及简单分析的全过程，培养了学生参与统计活动的兴趣及初步的统计意识。

我觉得这一互动调查活动的成功之处在于：它是以兴趣为切入点组织的寓教于乐之中的活动。在活动的过程中强调了师生间、生生间以生活为基础的动态的信息交流，并且交流的都是大家感兴趣的问题。教师也全程参与到学生的'互动调查活动之中，与学生在不断的相互影响中达成共识，并快乐的分享着学生在活动中、给予老师的愉悦、信任与尊重。而学生对这样的活动更加乐此不疲，通过师生互动、生生互动、知情互动提出新问题、说出新想法、找到新结论。如：在回答哪种水果最受欢迎，你是怎么知道的问题时，学生想了很多看统计图的方法，有的——对应比个数；有的比高矮；有的学生提出在同样多少的格子图里数每条剩余的格子数来判

断那种水果受欢迎！

在教学中，大部分学生能较准确的发现统计图表中所呈现的信息，同时也能根据这些信息提出相关的数学问题，在教师指导下进行简单的分析。但仍有个别学生在学习中有困难。针对这一情况，我适时组织小组互动交流，充分发挥学生间的互帮互教作用，并随机巡视，针对个别学生在学习过程中存在的问题，进行个别指导。

事实证明这样的互动活动使学生表现得兴趣昂然，积极主动，个性张扬，创造的火花频频闪烁。可见，在教学中组织有趣的互动活动，可以使师生双方互惠、互利，使其在融洽、和谐、平等、理解的氛围里，进行交往，乐于互动，有效促进学生知识、能力、情感的和谐发展。