

最新新员工成长报告 新员工的个人辞职 报告(精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班数学活动认识圆形教案篇一

本次活动的重点是通过活动环节，让幼儿感知物体的多少，学着比较多少，对于小班孩子，我们重点是引导幼儿通过观察比较，对数学活动的感兴趣，并通过比一比，提高幼儿的数学能力，现总结如下：

这是一节科学领域的数学活动《比一比哪个多哪个少》，开展这个活动我本来想达到的目标是1.学习用一一对应的方法比较两组物体的多少。2.学习简单的句子讲述自己的操作过程。于是我依据活动目标设计了这样的教学活动：第一个环节是导入活动。教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”。第二个环节教师示范。先给小猫排队，再向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼。”最后引出多和少。提问：为什么这只小猫没有吃鱼呀？幼儿讨论，教师从旁引导。第三个环节是幼儿动手操作。1.幼儿操作教师从旁指导。2.让做得对做得好的幼儿上台边做边讲。3.巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程。第四个环节是游戏《小猫吃鱼》让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程。当我走进活动室，进行实际教学过程时，我从孩子们身上看到了这样的现象：1.幼儿都能正确分辨物体的多少，能用一一对应的方法比较两组物体的多少。2.在让幼儿喂猫宝宝之前我说明了

要求一只猫吃一条鱼，但孩子们在操作时还是按照自己的意愿来，想喂多少就喂多少。3. 在整个活动中孩子们都是很轻松愉快的进行操作和游戏。

我还从孩子们的操作中，观察到了学习上的这种现象，孩子们一定要老师引领着他们，他们才能很好的完成，当让他们自己操作时，好多孩子都不能完成，还有的抄袭别人，别人怎么做他也怎么做。我觉得我原来的设计可以这样的调整：在活动中可以多一些内容，不仅仅只是喂小猫，其他小动物可以在穿插一点，这样孩子能更深刻体会。

小班数学活动认识圆形教案篇二

幼儿园数学教学《纲要》中指出：“数学内容应当是现实的、有意义的、与生活紧密联系的。”这些内容的规定要求，应让幼儿必须主动地去进行观察、实验、操作、交流等活动中感知数学知识，体验数学的乐趣。因此教师应充分挖掘生活中能够激发幼儿兴趣的素材，进而激发幼儿的求知欲。因此精心创设情境不但能激发幼儿的学习兴趣，提高解决问题的能力，还会发展幼儿良好的情感体验，是一项重要的教学策略。

小班数学活动《蛋形碰碰车》创设了碰碰车工厂的情景。活动一开始，我就直接出示了三种颜色的碰碰车，分别1、2、3辆，请小朋友帮忙排一排，数一数，又出示了数字1、2、3让小朋友认识并把它贴在相应数量的碰碰车后面，在这个环节上孩子们的表现还是可以的，都能根据各色碰碰车的数量说出总数，只是孩子们在表达上还不能完整表述。接着又出示了很多辆蛋形碰碰车，这次是让幼儿根据蛋形碰碰车的颜色学习按颜色进行分类。第一次操作是让幼儿将相应颜色的碰碰车听到相应颜色的停车场，如：把红色的碰碰车听到红色的停车场。通过这个环节，让幼儿对颜色有了进一步的了解。在个别孩子的操作中让我发现有个别孩子对口说的颜色和实

际颜色有些搞混，尤其是黄色和绿色，对于蓝色孩子们还接触的不多，他们看着颜色还不能正确的表述，把蓝色表述成天空的颜色。第二次操作是让幼儿将碰碰车听到数字停车场，如：把蓝色碰碰车停到2号停车场。通过这个环节，让幼儿对数字有了进一步的认识。在孩子的操作中，我发现个别孩子对4、5的数字认识上有些欠缺。

在整个活动中，孩子们参加活动的积极性很高，大部分幼儿都能准确的给碰碰车按要求停放，课堂上气氛也很活跃，孩子们都想上前来，从而得到老师的表扬。这个活动下来，让我对班里孩子们对颜色和数字的认识有了进一步的了解，在日后的活动中，我会加强对那些还不是很分的清的孩子的引导。在益智区活动中，也可以投入一些关于颜色、数字的操作材料，便于幼儿课后的复习、巩固、消化。

在数学教学中，教师应该为幼儿创设使他们积极参与、乐此不疲的情景，营造出宽松、愉悦的教学环境，对幼儿学习兴趣的激发，思维能力的培养，有着重要的作用。

游戏本身具有一定的趣味性和情境性，同时游戏过程中有玩具、材料、动作和活动，容易吸引幼儿参与活动的兴趣。在游戏中，把抽象的数学知识和丰富的活动形式紧密结合起来，幼儿能够自发地应用数学知识，获得有益的经验。因此，游戏是激发幼儿对数学活动兴趣最直接的方法，教师应在数学游戏活动与区角游戏中渗透数学教育的内容，为幼儿提供可展开探索的操作材料(材料的提供要体现层次性和阶段性)，让幼儿通过操作材料，获得感知和体验。

小班数学活动认识圆形教案篇三

小班数学《树叶排队》这一节课的教学对象是小班幼儿。他

们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、玩一玩、做一做等多种形式，让幼儿积极动手、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。同时在课后区域活动中为幼儿提供拼插、穿线的玩具，进一步让幼儿感知简单排序。

本节课的教学目标基本完成，幼儿学习积极性始终很高，绝大部分幼儿都能达到我预期的教学效果。只是在幼儿活动过程中，对个别幼儿的特殊表现未能加以表扬，让其他的幼儿也来学学他的独特而有趣的方法。也就是说自身在教学过程中的随机教育性还不够，还有待提高。

在今后的工作中我还要不断的学习和探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，创作出更多更好的操作材料，创造良好的教育环境，给幼儿们恰如其分的指导，融入孩子当中并以幼儿的心态、兴趣和目光参与教学和开展活动，只有这样才能使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性，让幼儿在实践中发展创造力和想象力。

小班数学活动认识圆形教案篇四

近阶段，我园组织开展了数学活动的三优课，以前组织过的是语言活动还有科学活动等三优课，这数学活动还是头一次，对于小班的幼儿来说，我选择了一个比高矮的数学活动。

先从这个活动的选材上来说，我预先让孩子们有了初步的胖、

瘦、轻、重的概念，再通过迁移他们的经验来学习新授的本领：比较个子的高矮。我准备的示范教具是四只站着的高矮不等的长颈鹿，还有一张大的排序板，而给孩子们准备的操作材料是高矮不等的小兔、小猫各四只，另外再是人手一张小的排序板。

选材和教具都准备好了，接下来是要对整个数学活动作一个更进一步地分析，就比如说，在导入活动时，由于小班幼儿的注意比较容易分散，这时，老师适当的导入活动便可激发幼儿的好奇心和学习兴趣，促使他们积极开动脑筋，分析和解决问题。在《长颈鹿比个子》的活动中，我先出示一只最高的长颈鹿，还说：“今天，有只长颈鹿来我们班做客啦，我们大家拍手欢迎它。”孩子们一下子被吸引过来了，接着，我再出示其他三只长颈鹿，孩子们津津有味地听着，看着。我又抛出一个问题，让孩子们思考：“我们小朋友出去散步或是出去玩时都是排着队出去的，可这四只长颈鹿却没有排好队，有谁愿意来帮助他们排队呢？”请个别幼儿上来，操作，其他幼儿也都聚精会神地在看着。

孩子们的注意力都被吸引了过来，我的活动也在无形中被进行到下一个环节：让幼儿观察长颈鹿们排好的队伍并说说看是按照什么样的顺序来排列的。有幼儿回答是从高到矮，但大部分幼儿说是从大到小，抓住这一点，我及时对孩子们做了引导，告诉他们比个子的时候要说高或矮，不是说大或小。在这一环节中，我要达到的目标是灌输给孩子们这样的一个概念：分清最高的、高的、矮的、最矮的，让孩子们初步有个这样的意识，也能用这些词来说出每一个长颈鹿，所以，当有孩子在回答从大到小排列的，我虽然及时纠正了，但并没有详细地解说给孩子们听，因为在下一个环节，我将通过一个游戏让孩子们直观的感受并理解个子的高矮，那就是师生一起比个子。我找了三位个子不一的孩子来和我站一起，按照从高到矮的顺序来排着站好的，当我问：“看看谁是最高的？”孩子们异口同声的回答：“老师是最高的。”接着又引导孩子们依次说出高的、矮的、最矮的。就这样，一连

几个问题，大部分孩子都能很清楚的说出这些词了。在这一环节结束后，我作了一个总结，告诉孩子们，不论是小朋友还是小动物们来比个子，必须是站立的，这样才能比出个子的高矮，像我们现在这样坐在小椅子上是看不出个子的高矮的，只能看出大或小。孩子们通过亲身经历来和老师共同得出的结论，比老师直白的说教效果要好，并且能让孩子们快速地接受。活动进行到这的每个环节都环环相扣，紧密相连。

轮到孩子们操作了，我先介绍了操作材料：有排序板、高矮不等的小猫、小兔各四只，并且我在黑板上示范操作怎样排队，引导孩子们可以按从高到矮的顺序排，也可按照从矮到高的顺序排。最后讲解操作要求：给小动物排队时不能把两种小动物混合在一起，要边排队边说出它的高矮。出乎意料的是，孩子们在排队时似乎把我刚才讲的话都忘记了，只顾拿着小猫、小兔看，看完再将他们放于排序板上，我还发现，大部分幼儿都能按照我的要求去做，仍有小部分是乱排的，可是几乎没人再说个子的高矮。过后我自己想，如果我在示范讲解操作材料时能多重重复讲述几遍个子的高矮，孩子们就会记忆深刻一点。

虽然，这次的活动导入环节挺顺利的，可到了孩子们操作时，我大意了，对于小班的孩子还是应该多费点口舌，不过在以后的活动中，我又多了一点经验了，把每次活动中的不足累积在一起，争取越来越好！

小班数学活动认识圆形教案篇五

枯燥的计算活动不能使幼儿轻松接受，为了锻炼小班幼儿爬的动作，将体育游戏和计算游戏融为一体，把教学目标和教学内容渗透在游戏活动中，使幼儿主动、快乐地参与，真正做到在活动中促进幼儿的发展。把幼儿置身于全方位、立体化的真实数学情境中，使幼儿从小就体会到数学的有用和有趣。

- 1、活动身体，巩固1—4数数，懂得颜色对应。
2. 激发幼儿共同学习的愿望。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、有爬的技能，了解猫的一些特性。
- 2、对4以内的数数有一定基础，区分三种颜色。

材料准备：

一、导入部分。

- 1、律动：小猫起床。
- 2、今天妈妈和宝宝一起学本领。

妈妈教过你们什么本领？

二、游戏《小猫捉鱼》：（反复2——3次）

- 1、小猫跟着猫妈妈学爬。（鼓励幼儿向不同方向爬）
- 2、小猫捉鱼：观察猫妈妈篮中的鱼，知道有许多鱼和多种颜色。
- 3、猫妈妈把小鱼朝一个方向抛，小猫朝这个方向爬着去捉鱼。（第一次要求把鱼捉完为止；第二次要求捉各种颜色的鱼）

要点：必须是爬着过去捉鱼。

4、小猫装鱼：分颜色按要求装到相应的竹篓中。

三、律动：小猫回家

回家猫妈妈带着小猫听着音乐高高兴兴地回家，把小鱼送到娃娃家。

对于小班孩子来说,活动中有趣的故事情节,游戏化的情境激发了他们的兴趣和注意力以及活动的积极性。运用游戏的形式开展活动,符合幼儿的年龄特点,从幼儿身心健康角度出发,在幼儿感兴趣的游戏中和活动中渗透粗浅的数学知识,强调活动的游戏性、活动性、操作性和趣味性,在幼儿获得知识的同时获得满足感,整个活动孩子始终沉浸在游戏中,兴趣极高。

小班数学活动认识圆形教案篇六

1、在故事情节中感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。

2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

ppt课件、音乐《三只小熊》

（一）导入：播放音乐《三只小熊》引出活动。

师：“小朋友们，刚才儿歌中唱到的是谁呀？”“我们今天一起来看看小熊一家人在干什么”

（二）观察小熊一家，通过比较感知“高”、“矮”、“不高也不矮”

1、师：“小朋友，看看他们是谁？（小熊）是小熊一个人吗？还有谁？”

2、哪个是爸爸？为什么你说他是爸爸？

哪个是小熊宝宝？为什么？

那熊妈妈呢？

3、小结：在我们家里，一般情况都是爸爸长得最高，宝宝长得最矮，妈妈长得不高也不矮。

（三）创设小熊一家吃早餐的情境，通过分碗这一事件，区分“大”、“小”、“不大也不小”

1、师：“小熊一家今天要在草地上吃早餐，那它们用什么吃饭呢？我们准备好了三只碗。”

2、师：“哪知碗给熊爸爸？什么颜色的？哪只给熊妈妈？什么颜色的？熊宝宝呢？”

（四）情境“分蜂蜜”，体会蜂蜜的多少和三只熊的关系

1、师：“今天小熊一家要吃3样早餐。他们会吃些什么呢？请你来猜一猜。”

2、师：“到底是什么呢？（蜂蜜）第一样早餐是蜂蜜，瓶子上有图形，有三角瓶、正方形、圆形。”

3、师：“什么图形的瓶子给熊爸爸吃？为什么？”

什么图形的瓶子给熊宝宝吃？为什么？

什么图形的瓶子给熊妈妈吃？为什么？”

4、小结：一般情况下，爸爸最高，胃口也最大，所以吃得蜂蜜也是最多的……（五）情境“分玉米”，感知“粗”、“细”

1、师：“第二样早餐是什么？（玉米）刚刚蜂蜜瓶子有高有低，我们一下就看出来了。玉米都是一样高的，要怎么分呢？为什么？”

2、通过图片对比引导幼儿感知“粗”、“细”：“我们平时说一个人是胖瘦，但是玉米我们要说它是粗或者细。”

小结：熊爸爸胃口最大，吃的玉米也是最粗的。

熊宝宝胃口最小，吃的玉米是最细的。

熊妈妈胃口不大也不小，吃的玉米是不粗也不细的。

（六）情境“分苹果”，引导幼儿操作

1、师：“第三样早餐是什么？（苹果）数数有几个？怎么分呢，小朋友们想一想，老师觉得呀，熊爸爸吃得最最多，所以给它最多的三个苹果，熊宝宝吃得最最少，所以给它最少的一个苹果，熊妈妈吃得不多也不少，所以我们给她不多也不少的三个苹果。”

2、请幼儿尝试自己分一分。

（七）结束部分

师：“今天，小朋友们认识了大小，高矮，粗细，多少，请小朋友们将家里的吃的分给爸爸妈妈们吃，好吗？想一想你们要按什么分呢？”

本次数学活动的教学目标基本达到，通过小熊一家人吃早餐的情景，让幼儿给小熊一家人分早餐充分参与活动，感受到

物体大小、数量与三只熊的关系。在幼儿园的科学领域教学中，对于数学的教育主要体现在帮助幼儿形成初步的数的概念，包括：1、数、量、形、时间、空间关系2、。发现生活中的数学3、理解基本的数的概念，发展思维能力。

根据《指南》中对于小班幼儿数学方面的要求：能感知和区分物体的大小、高矮、多少、长短并用相应的词汇表示。能通过一一对应的方式比较物体的多少。活动通过分蜂蜜，玉米，碗，苹果，使幼儿感受到物体的大小多少和长短以及数量的不同。本次活动设计较符合小班幼儿的特点。活动还存在一些不足，过程较简单，有的环节稍微有点重复，在活动过程中会显得语句有点枯燥，应改进，增加语言的趣味性。分6个苹果对于小班部分幼儿来说较有难度，有的幼儿无法将6个苹果多少不一的分给三只熊，应加强引导与训练。

在以后的教学活动中，应丰富活动的过程，提供多种材料，让幼儿亲自体验分配，相信会有更好的效果。还需加强对于《指南》的学习、加强对幼儿的了解。

小班数学活动认识圆形教案篇七

活动观察及反思：

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的’下面，

我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

本次的教学活动《区别上下前后》，我的设计是从幼儿自身入手，初步感知理解方位词，正确理解并运用方位词是认识空间关系的前提。无论认识哪种方位，教师都应该考虑幼儿自身入手，引导幼儿认识自己的身体部位及有关器官的方法，让幼儿初步感知和理解方位词。这样预设符合认识方位的教学流程。

其次，让幼儿为中心辨别客观物体的方位。在幼儿对自己身体部位的方位有较清楚的认识并对方位词的含义有所领会的基础上，我进一步以自身为中心分辨“我的上面，我的下面，我的前面，我的后面”等。这样的教学思路是：通过寻找、操作等活动，让幼儿体会物体与自己的方位关系。例如：我有意识地在相应的方位摆放些物品、玩具或利用活动室环境，引导幼儿观察寻找“你的前面有什么？或者什么东西在你的前面”等。这样孩子学习的很有趣，在生活中学习，体现了教学即生活的教育理念。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班数学教育活动反思。