

最新沪科版数学九年级教学计划(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

沪科版数学九年级教学计划篇一

本节课是直线与圆的位置关系的起始课，在前面圆的基本性质中，曾接触过点与圆的位置关系，因此在本节课的设计时，充分考虑学情。

这是一节校公开课，课后我们教研组进行了充分的研讨，具体的分析如下：

1. 从点与圆的位置关系过渡到直线与圆的位置关系，两种意图，一是让学生感受到类比思想；二是为直线与圆的位置关系量化做好铺垫，直线与圆的位置关系最后也聚焦到点与圆的位置关系，他们之间有着密切的联系。

(1) 海上日出图

(2) 诗句欣赏：王维《使至塞上》

3. 探究直线与圆的位置关系中，虽然我力图设计各种练习让学生理解圆心到直线的距离与半径的大小比较可以判断直线与圆的位置关系，但对其本质还未说清，在今后教学中需要补充。

只有最近距离的那个点与圆心 O 的距离，即圆心 O 到直线的距

离 d 大于半径 r 那么所有点也在圆外，则直线与圆没有交点，因此属于相离关系。另外2种情况，也类似的引导，并由学生描述并判断。

4. 对我校学生的情况，这样的难度和深度，似乎满足了学生，所以要增加拓展题！

沪科版数学九年级教学计划篇二

“千克”和“克”是学生第一次接触的质量单位，虽然学生在日常生活中经常要与之打交道并感受到物体的轻重问题，但对质量单位缺乏认识。因为质量单位并不象长度单位那么直观，特别对于刚升入三年级的学生来说，他们对物体的关注，更多的是关注它的大小、长短等表面特征，而对质量的轻重关注较少。如何让学生建立1千克的质量观念呢？教学经验告诉我，孩子接受知识必须是一个感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不是由老师来代替。质量单位不象长度单位那么直观，不能只靠观察得到认识。应该让学生在具体的生活情境中、在操作活动中，感受1千克的重量。可是学校里没有用千克作单位的秤，老师用的都是自己到外面去借，更别说是每组一个了。于是，我布置了学生课前预习：

(1) 到超市里去看一看，了解哪些物品重1千克，用手掂一掂。

(2) 星期天和妈妈一起到菜场去买菜，看看妈妈买了哪些菜，各重几千克。再帮助妈妈拎一拎，看看你能拎起几千克的物品。我自己还事先准备了：两袋盐（每袋重500克）、一袋1千克的洗衣粉、1千克苹果、1千克枣、1千克鸡蛋等。让学生在课堂上先交流超市里看到哪些物品重1千克，再把事先准备好的各种1千克物品拿出来让学生亲手掂一掂，学生通过实践、操作等活动，真正在自己亲身经历和体验下感受1千克的实际重量。同时又感受到轻重不能光看包装的大小。使学生

体会到自己是学习活动的发现者、研究者、探索者，真正激发了学习数学的浓厚兴趣，成为学习活动的主人。

学生在这一单元的解决问题方面由于内容比较简单学生完成的情况相对是比较好的，基本都能解答，对于你还能提出什么问题？有部分学生叙述不完整，在填写单位名称的时候，我让学生联系生活实际来想一想自己的填写是否合理的，这样效果比较好。但是对估计物体重量的时候掌握的比较薄弱，因为做这样的题目学生需要积累一定的生活经验，也要掌握一定的方法，先找出最重，然后找出最轻的，最后剩下的物品再进行比较，由于学生缺乏生活经验，所以学生在完成这类题目的时候有一定的困难。

本课是北师大版小学数学教材三年级上册第六单元——《除法》中第四节的内容。是在学生学习并掌握了两位数除以一位数和三位数除以一一位数的除法之后学习的连除和乘除混合运算。教材当中提供了《买新书》这样一个情境，是在解决问题的过程中理解连除法应用题的数量关系还要理解连除、乘除混合试题的运算顺序。教材这样编排的目的是在实际需要中理解运算顺序，不是强加给学生。就是希望学生能体会到数学是从自己身边的生活实际中来，又回到生活实际中去解决问题的学习。在实际教学之后，我有以下几点反思：

- 1、针对《买新书》这一内容既有混合运算，又有数量关系，我在教学时，把重点放在数量关系的理解上。我觉得本课教学内容我安排的有点难。所以在学生掌握应用题的数量关系和混合运算的运算顺序时不一定能达到并驾齐驱的水平。那么在以后的学习中我还会有针对性的对连除和乘除混合运算的运算顺序进行练习。

- 2、数量关系的理解对学生来说是个难点，先是学生独立思考，让学生有充足的思考时间，然后借助课件直观演示和乘法、除法的意义获得解决问题的思路，降低了难点。

3、我为了让学生有解决问题的愿望和兴趣，激发学生解决问题的策略，我改变了以往应用题单一的教学方式。在练习中形式有计算、选一选、说一说算式的意义，有多余信息解决问题等。激发了学生的兴趣，使他们在兴奋的状态下解决了一个一个数学问题。

沪科版数学九年级教学计划篇三

一学期来，本人担任初xx班和xx班数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成了教育教学任务。

这学期我继续担任了初三年级xx班数学课的教学工作，有学生45人。虽然学生不多，但由于这些学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质、教育观念等都存在着较大的差异，通过一学期的努力，大部分学生的学习自主性和自觉性明显增强，尤其是大多数学生已懂得怎样自主学习了，上课能积极举手回答问题，知道按老师的要求完成作业。经过师生的共同努力，较好的完成了本学期的教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。

在全县统一组织的学业水平统一测试中，由于试题比较简单，所以，我所任教的初三年级xx班的平均分为xx分，合格率为xx%优秀率为xx%从成绩来看，虽然有了一定进步，但和其他班级相比，还是存在着很大差距，而且由于学生基础较差，差生率还达到xx%还需要在今后的工作中进一步做好扶差培优的工作。

1、认真备课。认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、加强学习，增强业务能力。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到书店或网上去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进

生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。大部分家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而个别家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致孩子对学习逐渐感觉失去学习的兴趣，学习成绩下滑。

2、同样的教学内容，各班的教学效果却大不相同。在以后的教学中，要学习其他教师的长处，再结合本班学生的实际情况，采用合适的教学方法，以提高课堂教学的实效性，激发学生自主学习的积极性。

3、在教学中，新课后的练习如何设计才能提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

1、依靠集体智慧，营造良好的教研气氛。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打得出

去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的九位老师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，本学期坚持每月不少于6次的集体听课和评课，老师的示范课和研究课给我们提供了彼此交流学习的机会，积累了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，避免吃“大锅饭”，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

2、抓住学生心理，营造良好的教与学环境。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的，而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我们把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生xx拓展；中等生xx狠抓；学困生xx辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

3、加强对教材的研究，营造课堂教学高效益。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，我们这次能取得好成绩，也就是因为有前三年的基础。是一步一个脚印地走过来的。当然后期的复习工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把七本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我们很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有25分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，

发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

沪科版数学九年级教学计划篇四

抽样调查

(1) 调查样本是按随机的原则抽取的，在总体中每一个单位被抽取的机会是均等的，因此，能够保证被抽中的单位在总体中的均匀分布，不致出现倾向性误差，代表性强。

(2) 是以抽取的全部样本单位作为一个“代表团”，用整个“代表团”来代表总体。而不是用随意挑选的个别单位代表总体。

(3) 所抽选的调查样本数量，是根据调查误差的要求，经过科学的计算确定的，在调查样本的数量上有可靠的保证。

(4) 抽样调查的误差，是在调查前就可以根据调查样本数量和总体中各单位之间的差异程度进行计算，并控制在允许范围以内，调查结果的准确程度较高。

课后练习

1. 抽样成数是一个(a)

a. 结构相对数 b. 比例相对数 c. 比较相对数 d. 强度相对数

2. 成数和成数方差的关系是(c)

a. 成数越接近于0, 成数方差越大 b. 成数越接近于1, 成数方差越大

c. 成数越接近于0.5, 成数方差越大 d. 成数越接近于0.25, 成数

方差越大

3. 整群抽样是对被抽中的群作全面调查, 所以整群抽样是(b)

a.全面调查b.非全面调查c.一次性调查d.经常性调查

4. 对400名大学生抽取19%进行不重复抽样调查, 其中优等生比重为20%, 概率保证程度为95.45%, 则优等生比重的极限抽样误差为(a)

a.40%b.4.13%c.9.18%d.8.26%

5. 根据5%抽样资料表明, 甲产品合格率为60%, 乙产品合格率为80%, 在抽样产品数相等的条件下, 合格率的抽样误差是(b)

a.甲产品大b.乙产品大c.相等d.无法判断

初二数学知识点归纳

四边形性质探索

定义: 若两条直线互相平行, 则其中一条直线上任意两点到另一条直线的距离相等, 这个距离称为平行线之间的距离。

菱形: 一组邻边相等的平行四边形??(平行四边形的性质)。四条边都相等, 两条对角线互相垂直平分, 每一条对角线平分一组对角。一组邻边相等的平行四边形是菱形, 对角线互相垂直的平行四边形是菱形, 四条边都相等的四边形是菱形。

矩形: 有一个内角是直角的平行四边形??(平行四边形的性质)。对角线相等, 四个角都是直角。有一个内角是直角的平行四边形是矩形, 对角线相等的平行四边形是矩形。

正方形: 一组邻边相等的矩形。正方形具有平行四边形、菱

形、矩形的一切性质。一组邻边相等的矩形是正方形，一个内角是直角的菱形是正方形。

梯形：一组对边平行而另一组对边不平行的四边形。一组对边平行而另一组对边不平行的四边形是梯形。等腰梯形：两条腰相等的梯形。同一底上的两个内角相等，对角线相等。两腰相等的梯形是等腰梯形，同一底上两个内角相等的梯形是等腰梯形。

直角梯形：一条腰和底垂直的梯形。一条腰和底垂直的梯形是直角梯形。

多边形内角的一边与另一边的反向延长线所组成的角叫做这个多边形的外角。多边形的外角和都等于 360° 。三角形、四边形和六边形都可以密铺。

定义：在平面内，一个图形绕某个点旋转 180° ，如果旋转前后的图形互相重合，那么这个图形叫做中心对称图形，这个点叫做它的对称中心。

中心对称图形上的每一对对应点所连成的线段都被对称中心平分。

初二数学学习方法技巧

学好初中数学课前要预习

初中生想要学好数学，那么就要利用课前的时间将课上老师要讲的内容预习一下。初中数学课前的预习是要明白老师在课上大致所讲的内容，这样有利于和方便初中生整理知识结构。

初中生课前预习数学还能够知道自己有哪些不明白的知识点，这样在课上就会集中注意力去听，不会出现溜号和走神的情

况。同时课前预习还可以将知识点形成体系，可以帮助初中生建立完整的知识结构。

学习初中数学课上是关键

初中生想要学好学生，在课上就是一个字：跟。上初中数学课时跟住老师，老师讲到哪里一定要跟上，仔细看老师的板书，随时知道老师讲的是哪里，涉及到的知识点是什么。有的初中生喜欢记笔记，在这里提醒大家，初中数学课上的时候尽量不要记笔记。

你的主要目的是跟着老师，而不是一味的记笔记，即使有不会的地方也要快速简短的记下来，可以在课后完善。跟上老师的思维是最重要的，这就意味着你明白了老师的分析和解题过程。

课后可以适当做一些初中数学基础题

在每学完一课后，初中生可以在课后做一些初中数学的基础题型，在做这样的题时，建议大家是，不要出现错误的情况，做完题后要学会思考和整理。当你的初中数学基础题没问题的时候，就可以做一些有点难度的提升题了，如果做不出来可以根据解析看题。

数学是由简单明了的事项一步一步地发展而来，所以，只要学习数学的人老老实实在地、一步一步地去理解，并同时记住其要点，以备以后之需用，就一定能理解其全部内容。就是说，若理解了第一步，就必然能理解第二步，理解了第一步、第二步，就必然能理解第三步。这好比梯子的阶级，在登梯子时，一级一级地往上登，无论多小的人，只要他的腿长足以跨过一级阶梯，就一定能从第一级登上第二级，从第二级登上第三级、第四级，……。这时，只不过是反复地做同一件事，故不管谁都应该会做。

沪科版数学九年级教学计划篇五

好的方法可达到事半功倍的效果，重视方法等于提高复习质量。

在复习阶段，由于时间少，任务重，所以学会科学合理巧妙地利用有限的时间是十分重要的，我觉得同学们既要重视课上和大块的休息时间的利用，更不能轻视早上、中午、回家至晚饭前的零碎时间，哪怕利用这零碎的时间解决一道题、一个知识点，集少可以成多吗？复习阶段采用“滚雪球”的复习方法有利于知识的消化吸收，当我们在复习某一个知识点时，当然应以这一知识点为主，与此同时不妨也可将涉及这个知识点的其他知识引入。将它一并复习，等到复习到后边的知识点时，又可将前边复习过的这个知识点再次引入巩固一下，这样知识记得牢，又能将知识综合运用，反反复复印象深刻。

复习阶段要狠抓“双基”做到天天练不间断，它的好处是使基础的东西能熟练掌握更可以促进综合题的解决，达到相辅相成的作用。复习阶段要注意对知识学会串联的方法，例如可通过列表格，记成口诀串联知识；也可将同类型的知识，通过类比，融为一体。这样既能提示出它们的共性，又能突出各自特点，从而提高应用它们解题的能力；也可通过某个公式或定理的应用，串连集中同一类型习题，或以某个解题方法为专题，串联有关定理或公式。如以“证明角相等”为专题，可总结出：共有多少种证法？应用了哪些知识？通过了什么途径？这样归纳、整理，使我们集中解决了这一类型题的证明方法。