

# 最新地球变脸带来的课件 地球运动教学 反思(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 地球变脸带来的课件篇一

从去年开始，通过郭思乐教授我了解了生本，在郭教授展示的视频中让我认识到了什么才是真正的课堂，什么才是让学生快乐学习的教学模式。于是我开始对生本教学进行尝试与实践。最初面对这种全新的教学模式，我感到沉甸甸的。如何让学生体会生本的快乐，如何激发学生的学习兴趣，让学生主动地、富有个性地学习，就成为我备课的主题。

在09年一年的教学实践中，我不断的尝试，但在尝试过程中遇到了种种困难，例如课堂秩序混乱，教学进度缓慢，学生知识掌握水平低等等，说实话我很快就要选择了放弃。但是伴随着一次又一次的到生本教育先进的地区学习经验，和我校生本教育搞得越来越成熟，这似乎又让我燃起了信心，并决心要把它做好。

非常幸运学校能给我这样一次机会，让我再次投入高一的生本教育中，于是，我把学习到的经验，一点一点的应用的生本教学中。起初学生不懂什么叫生本，不知道怎么预习，不知道怎么上课，不知道怎么去参与课堂的活动，于是我一步一步的让他们认识如何去预习，并能有质量的完成学案，如何在课堂上进行讨论和分享个人的研究成果，如何去正确表达讲解课堂教学中的重点和难点。可以说，在一步一步的锻炼下，学生们逐渐了解了地理课堂的教学模式。

在同学们对生本有了一定的熟悉时，学校安排我上一节生本课，说实话，我心里真是很没有底，因为按照进度我正赶上高中地理难度比较大、又十分重要的一个内容——《地球的运动》，这节课是考试常考并题型多变的一节内容。之所以说它难，除了需要较强的逻辑思维和空间想象能力之外，相关的知识准备是一个最重要的原因。比如经纬网的知识、立体几何知识、日照图的判读、世界地理知识以及一些生活常识等。

为了能上好这节课，我首先对本节课的教材进行了深入的剖析。

这一节课包括有地球自转和公转的一般特征以及各自产生的地理意义。把地球自转和公转的一些基本特征搞清楚，是学习和理解整节内容的基础。

本节课难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系；二是理解地球运动是自转和公转的叠加运动，黄赤交角的产生，以及二分二至日位置的判断。

对于第一个难点，课本为了减轻难度，把恒星日和太阳日放于小字活动部分。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。当然理解他们的区别的关键又在于能够理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。

对于第二个难点，突破口在于地轴和黄道平面存在夹角，根据二者之间的关系，通过几何运算，让学生推算出黄赤交角的产生，进而明确直射点在回归线之间的往返运动，形成了二分二至日。对于二分二至日的判读，突破口在于先判断二分日，后根据公转方向确定二分日。

在分析完本节课的知识体系和重难点之后，我开始设计本节课的教学模式，在我设计学案时，有针对行的把本节内容划

分成六大块，便于每个小组都能对其中一块内容进行深入的讨论和分析。第一个题板块是关键词解读。因为地理每节课都有新的名词出现，也只有把地理术语都能懂了，学生才能深入的理解本节课的内容。第二、第三个板块是地球自转和公转的基本特点。此部分内容是这节课的基础，同时也是本节课内容的关键。第四板块讨论黄赤交角的产生，以及分析研究黄赤交角发生变化时会引起什么变化。第五板块和第六板块是这节课知识的升华，即分析二分二至日的位置。

说实话对于第五、六两大板块我在上课前还是心有余悸，害怕学生没有思路，完全找不到突破口。于是我在课堂小组讨论的时候，非常关注承担此部分内容的小组，但让我惊奇的发现，孩子们在各抒己见和激烈论证后，竟然把这个最难理解的问题讨论的一清二楚。

可以说这一节课下来，又让我鼓起了对生本教育的信心。在张校长的点评下和自我反思后，我也找到了我在课堂教学中的一些问题。

- 1、在小组分享成果时，应该更多的调动同学参与进来，同时，让在座位上“留守”的同学承担起质疑其他组分享的成果的任务。
- 2、对于学案的预习要给学生充足的时间预习和理解。
- 3、更加大胆的把课堂交给学生，充分相信学生小组讨论的力量。

以上是本节课带给我的一些思考，可以说生本教学实践使我逐渐解决了在高中地理课堂教学中如何提高学生学习积极性的困惑，学生通过自发主动的学习，在课前课后大量地查阅资料，充分感知、感悟和内化学习内容，自身去品尝知识的“原汁原味”而不是无奈地“咽啃”教师已“咀嚼”好的东西，在一定程度上提高了学生学习的兴趣，提高了课

堂教学的效率，使越来越多的学生开始走近地理，喜爱地理这门科学，尽管生本教育中还存在一定的不足，我将和同仁们一起慢慢摸索，力争使其较好地应用于地理教学。

## 地球变脸带来的课件篇二

《地球万岁》是一首献给地球的诗，它以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，希望人类能永远拥有地球上美好的一切，表达了诗人企盼世界和平，人类永远享有平等与自由，保护生态环境，让地球用永远充满生机和活力的情感。

## 地球变脸带来的课件篇三

《地球的新生》这一节课主要是海报的设计，但是主题定成了保护地球环境的海报制作，这样一来就比较容易渗透生命教育这个主题例如，第一部分我给学生出示了一些美丽的图片，有山川、海洋、河流等，第二部分出示“哭泣的地球”，地球上一些备受污染的地方，大气污染、水污染、吸烟对人体的危害等，目的是激发学生的保护环境的意识，从而再来讲海报的制作，这样一来学生在画的时候也就有内容了。整堂课讲下来，我总结了一下，有两点不足：一是课堂气氛不是活跃，课后我想要是把课一开始的谜语导入换成视频导入的话效果可能会更好。二是时间控制的不是很好，提问的时候让学生说的时间有点多了，所以动手画的时间并不是很充足，以后还要多注意这几点。

亮的衣服，有的说要清除垃圾等等，这不正是我们所需要的吗？一节课下来几乎每个人都有了自己的主题和画面。不足的就是学生们在进行涂色的时候还是不能够很合理的选择颜色，这样就使画面不够美和大方。

小学美术课的首要任务是激发和培养学生学习美术的兴趣，培养学生发现美、感受美的能力。这节课上完并没有我理想

中的那么好，理想与现实总是有距离的，在以后的美术教学中，我会采用各种方式唤起学生学习美术的积极性，使他们感受到学习美术的乐趣。让学生感受到美术就在他们身边，美无处不在，是生活中不可缺少的一部分。

## 地球变脸带来的课件篇四

九月二十日，我在七年级一班上了一节地理课，授课内容是“地球的公转”。在此，我进行本节课的课后反思。

课前分析：地球的公转，是地理人教版七年级上册课本中的重点内容，同时也是难点。学生刚从小学升入中学，同时，地理也是学生们以前没有接触过的课，学生们对地理课的学习有一定的难度。人教版七年级上册第一章，尤其是地球的运动这一部分，属于自然地理，需要学生们有良好的空间立体思维的想象力，“地球的公转”中，四季的形成特别是二分二至日太阳直射点的运动及其产生的南北半球昼夜长短的变化、南北极的极昼极夜现象更需要学生加以理解，本节课难度较大。

课后反思：优点：课堂引入贴近生活；知识点能够依靠板图详细讲解；引导学生对所学知识活学活用，在地球公转图中给出夏至日在公转图中的位置，提问如何分辨春分和秋分；课堂中关注对c、d类同学进行提问；能够有效运用加分鼓励政策，注重小组合作探究。

不足：首先，本节课心态上不够平缓，在处理学生不会的问题时，过于急躁，反复讲解同一个问题，打乱了原本的备课内容及时间的设定，出现有的知识点没有进行再一次的结论强调，而是直接讲完之后展示结论，导致同学们听清了原理却不懂得结论，反馈过程中课堂教学无法顺利进行，使本节课教学内容没有完成，出现教学事故。其次，本节课知识点之间存在衔接不连贯问题，教学设计的知识点之间应存在递进性或因果关系，使学生具体掌握所讲知识的系统性。第三，

小组讨论时没有提出纪律性的要求，导致这一环节课堂秩序较为混乱，不易控制。第四，在地球公转产生的地理现象——四季的划分中二分二至日太阳直射点的回归运动的讲解中，使用了大量的专业术语，导致学生们听不懂，课堂教学无法顺利进行。第五，学生回答问题后，对于微小的错误没有予以指出纠正。第六，教态方面，表现过于紧张，乃至给人一种慌张的感觉。

针对以上不足之处提出改进措施：第一，应深入了解初中地理教学标准，了解天津市地理会考的考试范围及考试题型，使教学内容符合标准要求，避免教学内容偏难和复杂化；第二，在教学过程中对于学生必须掌握的知识点应明确强调，必要的话应反复强调，反复检测，达到学生能课上理解掌握所学知识；第三，课前应做好详细备课，做好知识点的衔接转承，让地理教学系统化，地理知识体系化，使学生具体掌握所讲知识的系统性；第四，思考教学过程中可能会出现的问题，提前想好解决措施；第五，在小组合作探究环节之前，应明确小组需要完成的内容和规则纪律，用加分鼓励小组遵守纪律，保证课堂秩序；讲解地理知识时，语言应尽量简单易懂，太过复杂的专业术语会扰乱学生对于知识的学习；第六，教学心态方面还需要进行训练，要有耐心同时不紧张，在学生面前树立一个平和、值得尊敬的教师形象。

## 地球变脸带来的课件篇五

“地球的公转”是七年级地理教学中的又一个难点，教材对于知识的要求并不高，学生只要记住“二分二至示意图”和“地球上的五带”两幅图，应对作业和考试倒没有太大的问题。多年来自己也没有深究过地球公转为什么会引起四季交替，记不清是哪一轮的教学了，有一次学生问到这个问题，引起了我对这个问题的深思。

我用了很长时间，手持地球仪不停的模拟地球的公转，一会拿着地球仪绕着自己转，一会单独转动地球仪，在不停的转

动中，突然发现了其中的玄机。在我不停的原地转动地球仪底座时，我注意到与我视线相平的赤道在“上下移动”，使我联想到了“地球公转过程中阳光直射点在赤道两侧来回移动”，这也同时激发了我的灵感，产生了用地球仪演示四季交替的念头。教材中有这样的一段话，“地球在公转时，地轴是倾斜的，其空间指向保持不变”，地球公转的这一特征非常重要，而这也正是导致四季交替的根本原因。

在教学中，我首先模拟一种假设情况，即“地球在公转时，地轴是竖直的”，当我手持被我“拨正”的地球仪围绕学生转了一圈后，学生大都得出了“阳光照射情况不变”的结论，即地球上任意地点在地球运行至任何位置时都是同样的阳光照射情况，也就不会有季节的变化。

当我手持“倾斜”的地球仪并且始终保持地轴指向北极星方向再次围绕学生走动时，我特意让学生注意观察前后左右四个位置的情况，大家发现其中有两个位置只能看到北极或南极，另外两个位置则同时可以看到两极。用同学们代表太阳，地球仪代表地球，大家“看到”则相当于地球被太阳“照射”到，在我的提示下，同学们发现地球在公转轨道的不同位置接受太阳光照的情况果然在发生着变化，对于北半球来说，有时接受的太阳光照多，有时接受的少，并且太阳高度也在随之变化，这也必然导致地表热量在不断的发生着变化，也就出现了四季的更替。

两种情况的不同点在于地轴是否倾斜，在相互对照之下，学生就可得出“地轴倾斜”是四季交替根本原因的结论。

## 地球变脸带来的课件篇六

《地球与地球仪》是七年级上册地理第一章的第一节，地理课程标准对此节的要求是“了解地球和地球仪的相关知识，运用相关数据描述地球的大小，运用地球仪，比较归纳纬线和经线，纬度和经度的特点，熟练地利用经纬网确定某一点

的位置。”也就是说让学生自己拿着地球仪，观察经纬线的特点，发现且归纳经纬度的划分，以及经纬网的定位方法。

## 二、优点与不足

这节课优点是：根据本节课的教学目标，我设计了多种教学方法，其中采用小组合作的方法，符合七年级学生的年龄特点，可以很好的调动学生的积极性，是本节课教学设计的一大亮点。同学们在积极主动的参与中，牢固掌握了地理知识，同时也了解了学习地理的方法，基本上收到了预计的效果，学生完成作业的效率也高。

不足之处：

1、由于对教材不熟，知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。

2、实际教学中，我用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识。这给个别学生造成了压力。

3、缺乏多样性和趣味性。基本就是采用小组合作探究，小组展示，教师讲解这几种方法。整个课堂就显得比单调枯燥、无味。采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，学生是被动的在学习，印象不深，甚至是在死记硬背，容易忘记。

## 三、改进措施

尽快熟悉教材，扎实备课。教学目标一旦确立，教师就要严重按照教学目标，控制好时间，放开手脚，充分相信学生。让学生紧紧围绕教学目标，通过自学，小组合作学习等方式进行学习。使学生能够在自由，轻松，的环境中愉快的学习。给足学生学习思考的空间，让学生在合作中探究学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档