

九年级化学教育教学工作计划(精选8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

九年级化学教育教学工作计划篇一

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言1班学生基础较牢，成绩较好；而4班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，

了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

1. 保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2. 初步建立科学的物质观，增进对世界是物质的，物质是变化的等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的
科学精神。

6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学
习化学的志向。

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学
习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养
观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学
态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教
学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视
实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生
爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学
习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的
聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活
多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科
技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可
采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，
或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，
应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成
及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要
让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化
学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记
忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化

用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

第一、二周绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验、单元测试。

第四周空气、氧气。

第五周制取氧气，单元测试。

第六周水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周原子的构成、元素、离子。

第九周化学式与化合价、单元测试。

第十周期中复习及考试、试卷分析

第十一周机动。

第十二周质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周金刚石、石墨和C₆₀ □二氧化碳制取的研究。

第十五周二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周燃烧和灭火。

第十七周燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九、二十周期末复习。

第二十一、二十二周机动和期末考试。

第二十三、二十四周学下册内容。

九年级化学教育教学工作计划篇二

新的学期，新的开始。我们的教学工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着。我要把上学期的不足和收获的经验，转化成这学期的工作动力。现制定如下计划：

一、思想方面

始终如一地热爱祖国，拥护党的领导，热爱本职工作，关心国家大事，坚持政治学习，记录政治笔记，提高觉悟和意识。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。

二、个人业务

作为一名教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操；还需要具备较高水平的业务技能。本学年我将注重开拓视野，随时记下可借鉴的教学经验、优秀案例等材料，以备参考。

三. 教学方面

关注课堂教学，把日常的每一节课都当作公开课来上，并对所上的课进行课后分析和反思。即使把教学中点点滴滴的感受写下来。勤读，勤做，勤思，勤写，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写教育随笔或读书笔记□

四、教研工作：

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究. 谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助. 对于素质教育的理论，进行更加深入的学习. 在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步.

五、出勤：

在工作中我一定要做到不迟到，不早退，听从领导分配，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护. 作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，按时完成领导交待的工作。

六、学期目标：

通过本学期教学，使学生形成一定的化学素质，能自觉运用化学知识解决生活中的化学问题，形成扎实的化学基本功，为今后学习化学打下良好的基础。希望在期末考试中所教班

级都能取得好成绩。

一、上学期工作回顾

初中化学是启蒙教育，化学的专用语言，枯燥乏味；化学实验，绚丽又精彩；身边的化学现象，趣味无穷。在这种矛盾中学习化学，并学好化学也不是一件容易的事。

作为初三新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、初三化学特点始于初三，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，

逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，上学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

一、研究教材和化学课程标准，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出课程标准，注意紧扣课本。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合性，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

5、边授新课边回顾上学期学过的知识要点，做到温故而知新。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散

的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。课后听取学生的反馈信息。同时鼓励学生提供教学反馈信息的积极性，及时解决学生学习中的困难。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的环境下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

新的学期开始了，本学期，我继续从事九年级13班、14班的化学教学工作。观察两个班的学生情况，可以看出，随着时间的发展，学生的差距逐渐拉开，部分学生成绩优秀，部分学生成绩落后，随之而来的，是对化学学习兴趣也出现分化，化学实验所带来的新鲜感已经过去，开始有同学不愿意听课。针对以上学生情况，我准备从以下方面开展我这学期的化学教学：

1继续重视实验教学。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，我将尽量让实验进入化学课堂，调动学生深入了解化学学科的兴趣。

2 讲练结合，精讲精练。教的目的，是为了学生的学，因此，学生能力的提高是重中之重，练习是检验学生教学效果的重要手段，要注意“精练”，注意分析，习题的数量不必太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的。教师的教，是针对学生的薄弱点而展开，尽量不讲废话，讲学生之所需。

3. 在教学中尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

4、在平日讲课中尽量运用对比的方法。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子，他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

5、跟踪检查。加大对学生所学知识的检查，及时收集学生的反馈，做到及时讲评。

6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学

习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，努力增强讲授的针对性、实效性。

一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住

重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学中注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

九年级化学教育教学工作计划篇三

本学期将以“课改”新理念和新的《化学课程标准》为指导，并在暑期刚结束远程教育所学内容的帮助下，以培养目标为依据，强化学生基础知识，培养学生实验技能，发展并提高学生的能力。贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念，突出化学与社会、生活、科技之间的联系，拓展学生的化学思维。

二、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师要多想办法让学生学生把学习热情

保持，正确引导，以期在中考中取得好的成绩。由于八年级学生我没有教过，这时，首先应通过班主任和自己找学生座谈的方式，清楚的了解每一位学生，让他们树立信心，我校学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这样，首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。总之，教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材分析

今天，我从教务处刚拿到教材，今年教材与原教材有了很大的变化，现行教材更合理、更科学、更与实际联系紧密。上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元构成物质的奥秘，导入到微观世界，本单元变化最大，把分子和原子与元素、离子放在了一起学习，这样，更系统、学生更易学习，把水的净化与水资源的保护放在了下一单元。

第四单元爱护水资源这一单元专门学习水，已经没有微观概

念的学习了。并且，把爱护水资源放在了本单元的首位，充分体现了保护水资源的重要性。

第五单元 化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。同时，增加了很多新的科技材料和图片，更体现了科学是不断发展的。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。变化的是有三个课题变成了两个课题，而且，更与实际联系，标题的用词更准确、科学。

四、具体措施所以，

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。

在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

九年级化学教育教学工作计划篇四

强化学生基础知识, 训练学生思维方式, 培养学生实验技能, 提升学生应试水平, 贯穿xxx从生活走向化学, 从化学走向社会xxx理念, 突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系, 拓展学生化学思维。

二、学生分析

本人所教化学学科共有2个班,这些学生基础高低参差不齐,少数同学基础较牢,成绩较好,部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯,学习成绩较差。这样要因材施教,使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析:学生分化十分严重,尖子生少,中等生所占比例较大,还有一部分学生对学习热情不高,不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高,但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足,尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好,学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生没有学会分析问题,学习方法不对,再加上化学学科,许多学生对此感到学起来难,且不会进行知识的梳理,对所学化学知识不能进行归纳系统化,导致学生掉队,同时学生面临毕业和升学的双重压力等,致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点,梯度合理,又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入,学习元素和化合物知识,同时有计划地穿插安排部分基本概念,基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合,有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力,还可以分散学习基本概念和基本理论,以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握,每章教材的篇幅力求短小,重点较突出。第二个特点,突出了以实验为基础的,以动手操作能力要求,每一块中都有有许多学生实验和实验探究,同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

- 1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际,使

学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识,掌握部分化学实验和化学计算基本技能,并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣,培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题,逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向,把握中考改革的方向,培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能,注意启发学生的智力,培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识,对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视化学基本概念和理论的教学。

2、备课、上课要抓重点,把握本质。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究xxx巧练xxx,跟踪检查。

5、在平日要注意化学实验。

6、学会反思,每上完一节课,要从中找出成功的、不成功的地方。

7、加强课堂教学改革,进一步推进四模块教学,把课堂时间还给学生,把学习的主动权还给学生,使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

六、内容安排:

1、结束新课(2月24日-3月13日,大约两周半时间)

2、第一轮复习(3月14日-4月17日大约五周时间)

采用的方式是按章节顺序进行,使学生初步掌握各章节的知识内容,着眼于基础知识和基本技能,把教材xxx放大xxx,将教材中隐含的内容挖掘出来,全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。

3、第二轮复习(4月18日-5月22日),大约五周时间)

专题复习是依据知识点进行横向复习,也是综合复习阶段,是中考复习的关键环节。通过专题复习,加强知识之间的联系与对比,加强知识的融合与应用,能够全面提高学生的综合能力。

以《潍坊市初中学业水平考试复习指导》为依托,把知识点分为若干个小专题进行复习。教学中,通过对本专题中的重要考点进行归纳讲解,以及学习指导等方面的点拨,并剖析适当数量的与生活、社会、环保、科技等实际问题相联系的例题,巩固知识,形成能力。

本专题不仅是知识点的专题复习,还包括各种题型的专题训练。

4、第三轮复习(,大约2周半时间)

第三轮复习(模拟训练阶段及回扣课本):这一阶段是中考的冲刺阶段,具有较强的针对性和紧迫性,因此这一阶段主要通过模拟训练,有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行

有效训练。最后回扣课本。

九年级化学教育教学工作计划篇五

1、通过第一单元的学习，认识实验室规则，练习常用的化学实验基本操作，初步认识研究和学习化学的方法：实验探究法。

2、通过空气的学习，了解空气的成份及其空气污染的有关知识，树立环保意识。

3、通过氧气的教学，初步认识学习元素化合物知识的方法，掌握氧气的性质和制法，练习气体制取的基本操作。

4、通过水的教学，了解水的组成，水污染及其防治，树立节水及环保意识。

6、进一步学习化学式的写法，在此基础上学习化学方程式的读法及有关计算。

7、通过“碳和碳和化合物”的教学，结合氧气部分的学习，进一步熟悉学习元素化合物知识的方法，练习化学方程式写法。

8、联系实际，了解燃料及其利用。

9、结合教材着重培养学生的自学能力，养成科学的学习方法结合教材，进行各种思想教育

九年级化学教育教学工作计划篇六

一、备课组工作目标：

根据化学中考的考点和热点，结合课程改革目标的精神，开

展新课讲授。本学期的主要目标是抓好教学的常规工作，注重学生的双基教育和化学实验基本操作的训练。在保证并提高大多数学生成绩的同时，狠抓学习薄弱学生关爱教育工作。努力提高及格率，提升优秀率。控制低分率。

二、备课组的主要工作措施： 1. 坚持每周一次的备课组活动。

2. 坚持每节课有详细的教案，及必要的导学案，让每个学生每节课确实有事可做，相互做好备课工作，分清重点，难点。

3. 面向全体，因材施教，实行分层训练，对基础好的学生进行提高；对基础差的学生降低要求，帮助树立信心，立足于每一个知识点，多得分。

4. 加强学生的个别辅导，充分利用自习和课间十分钟，对个别学生进行个别辅导，使他们的成绩有所提高。做好困难学生的关注，辅导，建档。

三、重要时间安排：

1、第6周前上完新授课，为第一轮质检做好复习迎接检测的工作； 2、第13周前完成第二轮初三化学的复习教学，迎接第二轮质检。3、第16周完成第三轮复习，注重查漏补缺，迎接2012年中考。

四. 教学措施

1. 备课组全体教师要认真钻研教材，认真备课、上课、批改作业、认真辅导学生，做好同学学习的引导者、合作者。

2. 创新实验教学的方式方法，充分利用化学实验来激发学生学习化学的兴趣，提高学生观察、思维的能力，从中体会学习化学的方法。

3. 针对新课学习的重点，教师出相应的基础知识的配套练习，加强学生对基础知识的掌握。任课教师对本班的学有余力的学生进行课外知识的拓展和知识深度的挖掘。对基础薄弱的同学，老师要根据学生的差异耐心细致地做好思想工作，端正他们的学习态度，同时耐心辅导他们的学习。

4. 在复习中采取分层教学与个别辅导相结合，提高复习效率。

五、主要活动

1、坚持参加每周一次的备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨课改中所碰到的问题。

2、积极参加与学校的校际教师的课改研讨活动，积极参加研讨从中查找自己的教育教学工作中的得失。

九年级化学教育教学工作计划篇七

一、指导思想

严格按照县教委规定进行教学，“以有效教学”提高教学质量。回顾我们上学期的工作，在化学组教师的共同努力下，制定了详细的计划，并付诸于实施，取得了较好的成绩，为了更好的开展本学期的工作，提高本校化学教学质量而努力，继续发扬团队协作精神，加强互帮互助，共同提高。

二、现状分析

本学期时间紧，任务重，根据期末考试各班成绩看，各班学生发展水平参差不齐，两极分化较为严重。本着让所有学生都学有所获，效率更高的目标，通过备课组的教研活动，我们制定了九年级下学期的化学复习计划。

二、工作目标

1. 坚持理论学习，加强自身的理论素养；在教学过程中加强学生创新精神、实践能力、学习能力的培养。教学理念要适应时代要求，努力改观课堂教学模式，提高课堂教学效率。

2. 认真学习，准确把握新课改所倡导的教学理念和策略，认真领会“中考指南”精神，认真制定好总复习计划，确保中考化学学科的合格率和优秀率。

3. 每周集体备课要讨论上法，每位同志真正的研究教学案的个性化备课，提高课堂教学效率和质量，并且及时总结，做到每次有收获，提高自己的业务素质。

在集体备课时认真讨论好培优和补差工作的具体方法，并认真实施，做到有效。

5. 在学校各部门的领导下，备课组各位老师齐心协力，勤奋耕耘，认真做好各项工作，努力做到学校提出的目标，学习先进的教学经验和教学理念，把常规工作做得精细，及时检查教学案、作业批改、听课情况，最终提高教学质量和各位组员的自身素质，争创优秀备课组。

三、工作措施和教学要求

1. 备课组各位教师均要参照教学进度，结合本班学生实际，调整教学计划，以保证全校化学教学的有序进行。

2. 根据学校的统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，教学案既统一又各具个性。课堂教学要讲究教法，培养学法，做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，能力要提高。认真研究教学案的生成，多研究中考试题，教师人人参与找好题。

3. 真正的研究教学案的个性化备课，提高课堂教学效率和质

量，并且及时总结，做到每次有收获，提高自己的业务素质。

4. 新课结束后，进行知识点的全面复习，按知识块有条理的复习。专题训练与综合练习相结合，教师要少讲，学生要多练。

5. 本学期第七章涉及化学方程式多，帮助学生过好三关。建立学习小组，让学生互帮互助，让学生积极参与讨论。

6. 做好本学期的实验考查工作。利用一切机会做好学生的心理调节工作，抓好两头，促中间，从课堂上要效益。认真讨论好教学案，组织好预约听课，以及听后反馈，特别是青年教师要多听老教师的课，老教师多听青年教师的课帮助青年教师快速成长。

7. 坚持做好培优补差工作。培优教学案以中考题中的中档题为主，注重学生基础的夯实和能力的提高，针对上一学期培优中学生对培优作业不能认真完成，因此本学期将减少题量，利用课堂时间进行完成并当堂反馈。对于补差，以最基本的中考中的基础知识和教学案中错得较多的题为主，把补差放在平时的课堂和课间，课后的补差学生要逐一过堂。每位教师坚持参加每周一的备课组活动，讨论教学案，统一进度，共同探讨教学过程中所碰到的问题。讨论培优和补差的方法和内容。

8. 每位教师相互勉励，取长补短，主动、积极参与各级公开课的教学活动，每位教师要认真上好家常课，要严究教法。每位教师要勤于记录，经常写感受及论文。

九年级化学教育教学工作计划篇八

全面贯彻党的教育方针，落实素质教育的教学理念，以学校教学计划为指导，把握新课程改革的要求，领会新教材的精神，研究课堂教学的教学规律，以质量求生存，以创新为起

点，以学生为主体，以课堂为阵地，发挥教研组、备课组的团队协作精神，坚持崇尚实践，推进课程改革，围绕新课程标准，举行全方位的教学研讨活动，积极开展教学研究，进一步深化教育改革，加大教育内涵，提高自身教育教学理论水平，与时俱进，不断创新；进一步抓好化学学科教学这一主渠道和课堂教学这一主阵地，提高教研活动的质量，提高课堂教学能力和水平。大胆改革，积极尝试有利于学生发展的教学模式，摸索课堂教学的规律。

化学是刚开的一门学科，学生兴趣较大，学习的热情较高。但有个别学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯。要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

根据中考的考点和热点，结合课改目标的精神，开展新课讲授。本学期备课组的主要工作目标是在抓好教学的常规工作，注重学生的双基教育和化学实验基本操作的训练。在保证并提高大多数学生成绩的同时，狠抓学习薄弱学生关爱教育工作，努力提高及格率，降低低分率，争取为学生的终身发展提供必要的化学知识和技能训练，让学生始终保持对科学的兴趣，为学生的终身发展奠定必要的科学知识和方法的基础。

- 1、认真学习新的《基础教育课程改革纲要》、《化学课程标准》和《学科标准解读》等方面的综合实践活动、研究性学习、课程评价的材料。

- 2、教研组全体教师要认真钻研教材，认真备课、上课、批改作业、认真辅导学生，做好学生学习的引导者、合作者。充分提高课堂45分钟的效率，使单位时间充分的发挥效益，倡导学生采用积极的学习态度以达到学习效益的最大化。

- 3、创新实验教学的方式方法，充分利用化学实验来激发学生学习的兴趣，培养和提高学生观察、分析和思维的能力，

从中体会学习化学的方法。

4、针对新课学习的重点，教师应开展有针对性的基础知识配套练习，加强学生对基础知识的掌握。任课教师对本班的学有余力的学生进行课外知识的拓展和知识深度的挖掘；对基础薄弱的同学，老师要根据学生的差异耐心细致地做好思想工作，端正他们的学习态度，同时耐心辅导他们的学习。在备课、课堂教学、作业设计和课后辅导等方面做细致工作，让每个学生、每节课都有收获，不让学生再在题海中挣扎。

5、在复习中采取分层教学与个别辅导相结合，提高复习效率。充分考虑校情，加强校本教材和练习的开发和运用，全面提高化学教学效率的同时，给学生提供终身发展必要的化学知识和技能，为学生的终身发展奠基。

6、教师要加强相互听课。上课前要认真备课，设计教案，相互切磋。听课后要认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用、教学思想的渗透等进行反思。

7、加强实验室的管理和建设。搞好卫生工作，做好实验室仪器借用、破损、赔偿、开放等台帐资料，让化学实验室成为学校的窗口。做足、做好初三化学实验，体现化学是一门以实验为基础的学科，培养学生探究问题、动手实验的能力。

8、重视抓好教科研工作。组织实施《九年级化学与学生“衣食住行”的相互渗透的研究》的课题，利用课余时间积极撰写教育、教学论文。

9、统一、完善化学作业，做到批、改及时，有针对性。努力提高教学质量，力争在化学教学质量上取得新的突破，努力使之成为我校的优势学科。

本学期本组重点解决问题：提高课堂教学效果，争取较好教学质量。

- 1、坚持参加每学段一次的教研组活动，统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨课改中所遇到的问题。
- 2、积极参加与学校的校际教师的课改研讨活动。
- 3、各位教师相互勉励，取长补短，主动、积极参与各级公开课的教学活动。
- 4、积极参加教研活动。
- 5、每位教师在年度教学中上好一堂教研公开课，积极参与课题研究并撰写一篇教研论文，做好一次教学评估，带好一个兴趣小组。