

食物的消化过程社会健康教案(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

食物的消化过程社会健康教案篇一

真相：很多家长在认识上存在误区，认为鱼肝油是营养素，长期给孩子服用没有任何问题。其实，维生素a和d都属于脂溶性维生素，易在体内贮存蓄积，如果长期过量服用，会对孩子健康带来危害，严重时会引起中毒，中毒症状往往表现为：毛发脱落、皮肤干燥、食欲不振、恶心、晕眩等，一旦确定为鱼肝油中毒，应马上停药鱼肝油，并到医院进行对症治疗。

鱼肝油并不是人体需要长期补充的营养品，通过多吃一些富含维生素a和d的食物，像动物的肝脏尤其是鱼肝，以及乳类和蛋类，胡萝卜、番茄、豆类和绿叶蔬菜等，并多带孩子晒太阳，也可以摄取人体需要的维生素a和d。因此，食用鱼肝油应该根据孩子的身体情况，在医生指导下适量服用。

食物的消化过程社会健康教案篇二

第一部分导入。以谈话的形式导入课题。

第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。

第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。
第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

- 1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。
- 2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。
- 3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。
- 4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。
- 5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

食物的消化过程社会健康教案篇三

本课是四年级上册第二单元吃得好吗第二课《食物中的营养》。其教学重点是让学生知道食物中含有哪些营养成分及其作用。教学难点：用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。本课分为四个部分，第一部分导入。

以谈话的形式导入课题。第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

- 1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。
- 2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。
- 3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。
- 4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。
- 5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

食物的消化过程社会健康教案篇四

本周三我执教了小学安全课——《小心食物中毒》一课，自我感觉教学效果不错。

“民以食为天”，我们每天都要吃食物，但我们的食品安全吗？这是值得学生探究的问题。通过本课的学习，旨在帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数，养成良好的饮食习惯，健康成长。我在本课中食品安全为教学主线，采用“合作探究的教学模式”展开课堂活动。本课的特色主要有：

1、创设了学生自主合作探究的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过课前搜集资料、收集食品包装袋、观察与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，引导学生学会倾听、学会学习、学会研究。课前布置作业，让学生走出课堂，寻找生活中食品安全隐患，鼓励学生将他们自己掌握的各种各样的知识、经历过的事情“带到”课堂中来。为学生提供了一种“促进”学生学习的良好氛围。老师和学生在课堂上充满真诚、互相讨论、互相交流。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合起来。如，学生通过交流生活中的中毒事件，感受食物中毒的危害，领悟到保证食品安全的重要性，初步形成一定的防范意识。查找生活中的食品安全隐患，分析其中的隐患，提出建议，自动参与交流，观看视频《春季多发食物中毒慎食野菜菌类》，帮助学生获取食品安全知识。判断图片中的'救助方法是否正确，帮助学生掌握一些抵制食物中毒的方法和技能。将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

3、教学内容贴近学生生活实际，解决生活中的科学问题，真正让生活走进了课堂，体现了科学知识在指导健康生活中的价值，实践“科学为大众”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，教学中有许多创造。例如，食物中毒案例分析，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，走进身边的超市、饭店等场所去调查食品安全隐患。只要积极性调动的好，并给于学生表达和交流的机会，科学教育就更能生活化，生活处处有科学，生活处处用科学。

4、关于食物中毒的知识，我想告诉学生的很多，但由于课堂时间有限，好几个食物中毒案例没有与学生分享，比如亚硝酸盐中毒案例，学生集体食物中毒案例，有助于学生清醒的认识食物中毒就在我们的身边，就在我们的生活中，必须在思想上引起重视，在饮食方面养成良好的行为习惯，为食品安全保驾护航。

因为我的充分准备，课上的探究活动充分发挥了学生的主体地位，基本上做到让学生人人参与，使每个人的观点都得到充分的展示。大家在课堂上无拘无束，畅所欲言，真正地意识到我们吃的食物含有诸多的不安全因素，每个人都要对自己健康负责。从此以后，学生会更加关注自己的饮食与健康。

食物的消化过程社会健康教案篇五

本课的教学目标是引导学生体验如果遭遇意外伤害，自己和家人经历的痛苦和烦恼。学习防范意外伤害的基本方法，进一步发展自我保护的意识与能力。知道受伤后，在成人不在的时候，怎样处理简单的意外伤害事故。

在本课的教学活动中，教师由单纯的知识传授，转变成为儿童活动的指导者、支持者和合作者，努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯。儿童品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累，是一个连续的过程。因此教学后安排了办一期《自我保护》的手抄报，既让学生丰富了知识，又将课堂的知识带到生活中作为指导检验。当学生们在生活中获得更多知识时，又将这些知识带入课堂丰富学习。这点充分体现了《新课标》的指导思想：品德课来源于生活，通过交流、分析、演示、讨论、判断、评价等多种手段，将生活范例上升为理论、经验后又去检验学生生活。帮助学生获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。教师善于从儿童的生活中敏锐地捕捉有价值的课题，开展儿童喜欢的活动，课堂模拟情景使学生在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。学生通过个例分析、图片讲解，明白如何避免伤害；防范意外伤害的基本方法；进一步发展自我保护的意识与技能；学会了救护小常识。