

# 2023年小班建构小公园 幼儿园构建区语言活动教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班建构小公园篇一

### 《可爱的毛毛虫》

活动目标：

- 1、会运用插接的方法将雪花片连成一条，成为可爱的毛毛虫。
- 2、学会轻拿轻放积木，养成良好的建构常规。

活动准备：

大、小雪花片；成品

“毛毛虫”两个。

活动过程：

一、设置

“毛毛虫”

玩游戏的情景，激发幼儿建构的兴趣。

师：今天的天气可真好，毛毛虫妈妈带着孩子到公园里去玩了。（出示毛毛虫）妈妈带着孩子一会去滑滑梯，一会去荡秋千，可开心了。

## 二、介绍

“毛毛虫”的建构方法。

师：宝宝们有没有发现毛毛虫是用什么做的？

幼：积木。

师：谁发现了毛毛虫的身体是怎样连起来的呢？

幼：一个一个连起来的。

师：宝宝们观察的真仔细，毛毛虫呀是用雪花片一个一个插在一起变出来的。小雪花，小雪花，张开小嘴巴，你爱我，我爱你，小嘴用力亲一亲。（边念儿歌边示范）

## 三、幼儿自由建构，老师介绍建构常规。

1、师：毛毛虫妈妈生了好多的宝宝，请小朋友帮忙把

她的孩子请出来好不好？宝宝们在搭积木的时候要轻轻地拿积木，轻轻地放积木，不能抢。比一比哪个宝宝搭的毛毛虫最可爱。

2、幼儿进行分组建构，教师巡视，并适时给予指导。

## 四、结束游戏，讲评游戏。

1、师：毛毛虫妈妈来找她的孩子了，请宝宝们把毛毛虫送给她吧。

## 《我家的家具》

活动目标；

- 1、能用方块积塑进行插接。
- 2、能注意建构物体的形象。
- 3、了解一些家具的用途，并用语言表达出来。

活动准备

- 1、情境创设；家的场景
- 2、材料准备；软塑小精灵，木头积木，方块积木，各种大小的盒子。

活动过程

- 1、创设情境，故事导入

教会利用积木积塑有序地建构好十间平面房。

- 2、幼儿介绍自家的家具

- 3、教师提出活动要求；

(1) 以组为单位，共同建构一个家

(2) 提醒幼儿建构时，注意颜色的搭配。

(3) 完成后可轻轻地与同伴介绍一下作品，并将剩余的材料有序的放进箱子里。

- 4、幼儿分组活动。

幼儿自选材料，以组为单位进行构建，鼓励幼儿注意颜色的搭配，表现家具的不同特征，教师全面观察，适时对幼儿进行指导。

#### 4、幼儿作品展示，介绍家具

(1) 请幼儿有序摆放家具。

(2) 幼儿介绍各自家中的家具。

(3) 表扬游戏中能相互帮助。相互讨论的幼儿。

#### 《马路》

#### 活动目标

1、能选择合适建构材料，运用连接，拼接，镶嵌等技能，创造地拼接马路上的不同车。车辆路灯栏杆人等。

2、初步学习布局大马路能将建构好的各种汽车路灯栏杆等合理的摆放在马路上。

3、初步懂得与同伴分工合作，共同建构，体验合作的乐趣。

#### 活动准备

经验准备，爸爸妈妈平时引导幼儿观察马路上，知道马路上有很多车路灯护栏标志等

物质准备：提供幼儿建构材料等辅助性材料、照片。

#### 活动过程、引导幼儿观察马路上图片激发幼儿的兴趣

1、提问马路上有什么呢？我们学过建构哪些车？马路上除了有车辆以外，还有什么呢？马2、路上有许许多多的车，有自

行车小轿车等，路的旁边都是高楼大厦，两侧有路灯树，中间有护栏，路中间有很多不同的交通标志。

二、介绍建构的区域，提出主题建构的要求。

1、将幼儿分成三组，（建构汽车组，建构路灯、树、栏杆、建构马路和城墙）并宣布各组人数。

2、要求幼儿把自己建构好的作品摆放在相应的地方，要小心摆放，不要损坏别人的作品，

3、搭出的作品要牢固，特征明显。

三、幼儿根据自己的意愿选择组开始游戏教师师指导，

1、观察幼儿建构车辆的情况，

2、观察幼儿是否能把建行的作品摆在相应的位置上。

3、观察幼儿分工合作的情况。

4、重点观察指导建构栏杆、房子等辅助组织情况。

5、提醒幼儿将多余材料分类整理好。

四、师幼共同欣赏，交流建构作品

提问，今天你们搭了什么摆放在什么地方搭的过程中遇到了什么困难怎么解决的？

自由回答，自然结束

《搭建房子》

活动目标

- 1、让幼儿知道游戏的名称，激发幼儿的兴趣，在教师的鼓励下能参与建构游戏活动，
- 2、让幼儿对建构材料感兴趣感知特征熟悉材料。操作方法
- 3、通过老师的鼓励，帮助初步学习。插，搭高、拼的技能。

## 活动准备

积木，插塑，带幼儿熟悉幼儿园的环境以及房子的图片，活动过程

## 导入

小朋友们，今天老师要请大家来当小小建筑师，帮幼儿园建房子。

1、观察示意图。引导幼儿说出外形特征，

(1)、幼儿园有哪些房子？他们是什么形状的？

(2)、围墙是什么样的？高不高？

(3)、幼儿园的楼房他是几层的？宽吗？

(4) 我们要建幼儿园的哪几个部分。

3、教师示范搭建房子的技能和方法，教师按顺序搭出房子的形状，墙可以用正方形长方形搭建，屋顶可以用三角形盖顶。

7、评价总结，我们今天搭了什么，你是用什么材料来搭的？你还会搭哪些和老师不一样的房子。

表扬能大胆建构大胆创造的幼儿，8、自然结束。

## 小班建构小公园篇二

1. 仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能胆地用完整的语言讲述故事并表演。
2. 通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节，感受故事的趣味性。
3. 体验用笑容交到更多朋友的愉快感。
4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
5. 通过教师声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

重点难点重点：

仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能胆地用完整的语言讲述故事并表演。

难点：能够用多种阅读方式阅读绘本，并能与同伴合作胆展学。

活动准备

活动过程

一、播放音频导入，介绍封面。

1. 师：听，这是什么声音？（笑声）你喜欢笑吗？

2. 师：有这样一个宝宝和你们一样喜欢笑，可是它的妈妈看到它笑却总是对它说：“不要再笑了！”来，我们来看看是哪位宝宝和妈妈！

3. 出示封面ppt□它们是谁？宝宝有一个好听的名字叫做裘裘，裘裘在干什么？妈妈的表情是怎样的？听，妈妈对裘裘说：“不要再笑了，裘裘！”（教师手指着封面题目）

4. 师：妈妈怎么说的？为什么呢？我们一起来看看。

二、利用多种阅读方式阅读故事，胆讲述负鼠妈妈如何教裘裘学习逃生本领。

1. 教师引导幼儿集体阅读故事第1-2页，理解“装死”。

小结：妈妈想让裘裘学本领来逃过敌人的伤害，看来妈妈真的很疼爱裘裘。

2. 教师引导幼儿集体阅读故事第3页，理解故事内容。

（观看故事第3页）师：妈妈做了什么？裘裘又是怎么做的？

3. 幼儿自由阅读第4-6页，理解故事内容。

师：妈妈后面又分别做了什么？裘裘又是怎么做的？

（1）请小朋友们阅读第4页-第6页，安静地阅读。

（2）幼儿自由阅读后回答。

4. 播放熊的声音的音频，集体阅读故事第7-8页。

提问：裘裘遇到了真的熊会有怎样的表现呢？

5. 小组合作阅读故事9-13页，完成思维导图并讲述故事的发展。

提问：熊分别对裘裘做了什么动作？裘裘的表现是怎样的？



师：请小朋友们安静地翻开书本，阅读第9页-13页，阅读完后请合作完成思维导图操作卡片。

幼儿展学要求：分工合作，每5人为一组，一个小朋友来说故事内容，两个小朋友表演故事，再请一个小朋友来摆放及介绍操作卡，最后一个小朋友补充、总结。

小结：原来呀，当危险真正来临的时候，裘裘学会了装死的本领。

提问：熊看到裘裘的表现后发生了什么？

师：熊想找谁学什么本领？（幼儿结伴阅读后讨论）

小结：笑容可以交到更多的好朋友，小朋友们也要经常笑哦！

三、情感迁移，体验交朋友的愉悦感。

师：今天你学会了笑吗？我们一起笑一笑吧！小朋友们的笑容真好看，现在我们带着笑容一起去其他班交朋友吧！

活动思

一、充分发挥幼儿的自主性，让幼儿成为活动的主人。

本次活动是一个绘本阅读活动，整个活动打破了传统的“看图讲故事”，而是采用自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等方式引导幼儿理解绘本内容，真正地把空间留给了幼儿，让他们不断地体验和感受故事的趣味性，幼儿也通过教师的引导在活动中充分发挥了自主性，成为了活动的主人。

二、注重培养幼儿胆表述、动手操作以及与同伴合作的能力

本次活动设计了思维导图操作环节，通过思维导图的操作，不仅让幼儿对整个故事情节有了完整的感知，同时促进了幼

儿的思维能力以及动手操作能力的发展。语言活动就是要让幼儿想说、敢说、愿意说，通过幼儿与同伴分工合作来展示小组成果，让幼儿能够在活动胆地表达从而体验语言交往的乐趣。

三、活动中对幼儿有效性的评价还应加强。

本次活动我忽略了对幼儿有效性的评价，对于班幼儿来说，教师及时有效的评价可以促进幼儿自控能力的发展，幼儿听到教师给予正确的评价后可以更好地保持或调整自己的行为，甚至可以给其余幼儿起到一个榜样示范的作用。

绘本阅读活动不仅可以发展幼儿的语言表述能力，同时还可以使他们的情绪、思维以及社会交往能力得到提升，因此，今后我将不断思改进自己的教学，力争将绘本阅读活动与其他领域相结合，通过绘本的趣味性为幼儿营造轻松、愉快的活动氛围。

## 小班建构小公园篇三

活动目标：

- 1、初步理解散文的内容，感知散文温情的基调，并用语言较清楚地表达出来。
- 2、感知、探究、表演散文的内容，加深对散文的理解。
- 3、感受小树叶和树妈妈相互关爱的情感。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教学挂图：《落叶》。
- 2、优美、抒情的背景音乐。
- 3、道具：树头饰一个，树叶手环若干。

活动过程：

（一）歌曲《小树叶》导入活动。

教师组织幼儿在活动室门外，播放歌曲《小树叶》，幼儿随着教师的动作、语言的暗示做树叶状“飘”进活动室。音乐结束前夕，教师提醒幼儿“飘”到自己的座位上。

（二）教师和幼儿共同欣赏配乐散文。

教师播放配乐散文，教师做出被散文的内容陶醉的样子，感染幼儿用心地去倾听配乐散文。

（三）教师助幼儿回忆散文的内容。

教师：你们听到了什么？（对幼儿的答案用点头、竖拇指的动作加以肯定，鼓励更多的幼儿说一说。）

（四）利用教学挂图，教师和幼儿再次欣赏配乐散文。

- 1、教师随着配乐散文的播放，用手指到相应的画面与文字，助幼儿把握散文的内容与顺序。
- 2、教师：现在我们边看图画，边听散文，看看有没有什么不一样的感觉？

（五）鼓励幼儿提出问题，集体探究，加深对散文意境的理

解。

教师：这篇散文听上去有什么感觉？（教师也可以适当地说一下自己的感觉。）

1、鼓励幼儿自由地发表自己的感受。对表述不清楚的幼儿，教师可以用征询的语气说：你是不是觉得……（注意保护幼儿的自尊心）

教师：以前都是老师提问题。今天要请小朋友来当回老师，请你们来提问，好不好？那听完这篇散文，你还想知道什么都可以提出来。

2、教师根据幼儿提出的问题，以问的方式引导幼儿思考、寻求答案。

（六）随配乐散文教师和幼儿共同表演，进一步理解散文。

1、教师扮演树妈妈，幼儿扮演小树叶，跟随配乐散文，用动作表达出各自的理解，以及对树妈妈的关爱。

2、教师请表演得好的幼儿交流他们的表演，扩全体幼儿的经验。

活动延伸：

1、区角活动：幼儿自制树叶生长图卡，并进行排序活动。

2、环境创设：教师带领幼儿共同用落叶装饰活动室，让幼儿感受到秋天的氛围。

3、家园共育：建议家长在休息的日子里，带领幼儿收集、整理落叶，共同制作落叶的艺术品并记录下幼儿的创意命名。

资料附录：

## [散文]落叶

树是妈妈，小树叶是她的孩子。

春天，小树叶只是绿绿的嫩芽。夏天，小树叶已长了，在火辣辣的阳光下为人们撑起一把伞，送来一片片阴凉。秋天到了，小树叶由绿变黄，一个个好像穿着金黄色裙子的小姑娘，挽着树妈妈在秋风中翩翩起舞。

一天，一阵秋风吹来，小树叶告别了树妈妈。小树叶不停地翻动着身子，飘呀飘呀，飘到屋顶上，屋顶变得金黄。飘到小河里，水面上像飘着许多小船。飘到草地上，草地上像多了一层软软的地毯。飘到树妈妈脚下，伙儿抱成一团，好像在说：“妈妈，天气渐渐冷起来了，我们给您焐焐脚，让您暖暖和和好过冬。”

小树叶在秋风中飘呀飘呀，飘向四面八方，一个个都安下了家。它们心里还惦记着树妈妈，盼望树妈妈明年春天生出许许多多小娃娃。

活动思：

散文《落叶》语言优美，很多描绘性很强的句子带有很的情景性。所以，我认为该语言活动的重点是：引导幼儿理解这些语句，尊重他们在学习过程中的特体验。因此，在活动开始，我说：我们在课前收集了许多树叶的图片，一起来看看，欣赏一下好吗？（课件演示各种各样的树叶）我：那么多美丽的树叶，你能用句子来描绘一下吗？孩子们：有红的、黄的、还有绿的，很好看。我：有红黄绿三种颜色，可以用一个词语来说，五颜六色。我：一片片五颜六色的叶子从树上落下来，闭上眼睛想象一下，像什么？孩子们：像小扇子，像小鸟，还有蝴蝶。我：很多很多的五颜六色的叶子掉下来，又像什么？孩子们：像地毯，还有被子，太漂亮了，我想把它拿来玩玩。

经过了上面的铺垫后，我出示散文的图画，结合画面，边引导幼儿观察，边讲述。重点是结合提问，引导幼儿理解一些比喻的句子。如：好像穿着金黄色裙子的小姑娘，飘到屋顶上，屋顶变得金黄，飘到小河里，水面上像漂动着许多小船……最后，我带领幼儿一起看画面轻声朗诵。孩子们在我的暗示下，朗诵时也带着轻柔的舒缓和静谧，整个活动室里流淌着一股柔美的源泉。朗诵完后，家都相视一笑。我知道，家对散文所表达的那种安静和自然美已经有了一定的体会。

## 小班建构小公园篇四

- 1、仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能胆地用完整的语言讲述故事并表演。
- 2、通过自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等多种阅读方式理解故事情节，感受故事的趣味性。
- 3、体验用笑容交到更多朋友的愉快感。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、通过教师声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

重点难点重点：

仔细观察画面中动物的动作、表情等细节，能胆地用完整的语言讲述故事并表演。

难点：能够用多种阅读方式阅读绘本，并能与同伴合作胆展学。

活动准备

## 活动过程

### 一、播放音频导入，介绍封面。

1、师：听，这是什么声音？（笑声）你喜欢笑吗？

2、师：有这样一个宝宝和你们一样喜欢笑，可是它的妈妈看到它笑却总是对它说：“不要再笑了！”来，我们来看看是哪位宝宝和妈妈！

3、出示封面ppt□它们是谁？宝宝有一个好听的名字叫做裘裘，裘裘在干什么？妈妈的表情是怎样的？听，妈妈对裘裘说：“不要再笑了，裘裘！”（教师手指着封面题目）

4、师：妈妈怎么说的？为什么呢？我们一起来看看。

### 二、利用多种阅读方式阅读故事，胆讲述负鼠妈妈如何教裘裘学习逃生本领。

1、教师引导幼儿集体阅读故事第1-2页，理解“装死”。

小结：妈妈想让裘裘学本领来逃过敌人的伤害，看来妈妈真的很疼爱裘裘。

2、教师引导幼儿集体阅读故事第3页，理解故事内容。

（观看故事第3页）师：妈妈做了什么？裘裘又是怎么做的？

3、幼儿自由阅读第4-6页，理解故事内容。

师：妈妈后面又分别做了什么？裘裘又是怎么做的？

（1）请小朋友们阅读第4页-第6页，安静地阅读。

（2）幼儿自由阅读后回答。

4、播放熊的声音的音频，集体阅读故事第7-8页。

提问：裘裘遇到了真的熊会有怎样的表现呢？

5、小组合作阅读故事9-13页，完成思维导图并讲述故事的发展。

提问：熊分别对裘裘做了什么动作？裘裘的表现是怎样的？

师：请小朋友们安静地翻开书本，阅读第9页-13页，阅读完后请合作完成思维导图操作卡片。

幼儿展学要求：分工合作，每5人为一组，一个小朋友来说故事内容，两个小朋友表演故事，再请一个小朋友来摆放及介绍操作卡，最后一个小朋友补充、总结。

小结：原来呀，当危险真正来临的时候，裘裘学会了装死的本领。

提问：熊看到裘裘的表现后发生了什么？

师：熊想找谁学什么本领？（幼儿结伴阅读后讨论）

小结：笑容可以交到更多的好朋友，小朋友们也要经常笑哦！

三、情感迁移，体验交朋友的愉悦感。

师：今天你学会了笑吗？我们一起笑一笑吧！小朋友们的笑容真好看，现在我们带着笑容一起去其他班交朋友吧！

活动思

一、充分发挥幼儿的自主性，让幼儿成为活动的主人。

本次活动是一个绘本阅读活动，整个活动打破了传统的“看



图讲故事”，而是采用自由阅读、小组合作阅读、结伴阅读等方式引导幼儿理解绘本内容，真正地把空间留给了幼儿，让他们不断地体验和感受故事的趣味性，幼儿也通过教师的引导在活动中充分发挥了自主性，成为了活动的主人。

## 二、注重培养幼儿胆表述、动手操作以及与同伴合作的能力

本次活动设计了思维导图操作环节，通过思维导图的操作，不仅让幼儿对整个故事情节有了完整的感知，同时促进了幼儿的思维能力以及动手操作能力的发展。语言活动就是要让幼儿想说、敢说、愿意说，通过幼儿与同伴分工合作来展示小组成果，让幼儿能够在活动胆地表达从而体验语言交往的乐趣。

## 三、活动中对幼儿有效性的评价还应加强。

本次活动我忽略了对幼儿有效性的评价，对于班幼儿来说，教师及时有效的评价可以促进幼儿自控能力的发展，幼儿听到教师给予正确的评价后可以更好地保持或调整自己的行为，甚至可以给其余幼儿起到一个榜样示范的作用。

绘本阅读活动不仅可以发展幼儿的语言表述能力，同时还可以使他们的情绪、思维以及社会交往能力得到提升，因此，今后我将不断思改进自己的教学，力争将绘本阅读活动与其他领域相结合，通过绘本的趣味性为幼儿营造轻松、愉快的活动氛围。

## 小班建构小公园篇五

要求学生按册序先背诵古诗（因为古诗较文言文容易，一些成绩较差的学生能更快背诵），今天布置两首，第二天上课前5分钟检查，检查完后，让9个（班级每组的每列选出一个做事认真负责的学生任组长，这些组长的由科代表改）学生利用课后的时间改完，然后这些小组长把本组同学有错字的

句子汇总给科代表，科代表在第二天上语文课之前把这些有错字的句子抄在黑板上。上课时请学生到黑板改正，改正大概需用5分钟，通过改正可以加深学生的印象，而且要求学生把错字及正确的字写在篇目表相应的位置上，再用5分钟默写新的内容。第一轮背诵默写一般不重复，今天写过了，明天就换两首，而且第一轮有告诉学生默写的内容。

经过第一轮复习，学生对古诗特别是绝句都能够较熟练的背诵默写。古诗完了以后，文言文一些篇目较长，我就把它们进行分解，让学生记住重点段落，默写重要句子。比如《出师表》，课文很长，基础好的学生要求背诵全文，而基础差的要求他们记住：

2、淡泊名利的句子：“苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯”；  
3、临危受命的名句：“受任于败军之际，奉命于危难之间”。  
通过这样复习一轮，大部分学生对考试中的给上句要求写下句，或者给下句要求写上句的背诵默写基本可以拿满分了。

这是巩固第一轮的复习并在这基础上进行提高，因为背诵默写除了给出上下句的题型外，还有理解性的背诵默写。先是预热，在第一轮的基础上开始第二轮的复习。先是随意抽取两首古诗或是一段文言文的重点段落，批改方式同桌交换，如果今天默写有错的第二天这首再写一遍，直到全对为止，每天都是这样随意抽取。以锻炼学生的熟练程度。